التعليم

١٩٩٩

٢٢



التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٢

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثانى والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نقطة فوق حرف ساخن / رافت الخياط	المساء	١	٩٩/١٠/٣٠
مفيد شهاب يطالب رؤساء الجامعات بعدم التدخل فى شئون الانتخابات / هانى المكاوى	الاحرار	٢	٩٩/١٠/٣٠
المسئولية عن موت الاطفال تحت الاسوار / محمد حامد الجمل	الوفد	٣	٩٩/١٠/٣٠
ماساة مصرية / طلعت المغاورى	الوفد	٥	٩٩/١٠/٣١
اتحادات الطلاب / ايمن نور	الوفد	٦	٩٩/١٠/٣١
٤٠,٥ مليون جنيه لتمويل ٢٣٠ مشروعا بحثيا فى الخطة الرابعة / سهيرا هدايت	الاهرام	٧	٩٩/١٠/٣١
استخدام العلم والتكنولوجيا فى حل قضايا الانتاج والتنمية / محمد حبيب	الاهرام	٨	٩٩/١٠/٣١
لغتنا العربية المظلومة / فتحى سلامة	الاهرام	٩	٩٩/١٠/٣١
مدارس ايلة للسقوط	الاهرام	١٠	٩٩/١٠/٣١
معايير جديدة فى مواصفات امتحانات الثانوية العامة / ايمن المهدى	الاهرام	١٤	٩٩/١٠/٣١
عبد الغفار هلال عميد لكلية اللغة العربية بالقاهرة	الاهرام	١٥	٩٩/١٠/٣١
التحقيق مع ٣٦ ادارة تعليمية تاخرت فى تسليم الكتب	الاهرام	١٦	٩٩/١٠/٣١
٩٠٠ الف يختارون ممثليهم من بين ١٢ الف مرشح فى ٣٦٠ كلية / محمد حبيب	الاهرام	١٧	٩٩/١٠/٣١
المعلم والنهضة التعليمية	الاخبار	١٨	٩٩/١٠/٣١

مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثانى والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هيبة المدرس.. بين قرار الوزير .. والطلبة المشاغبين			
جمال عقل	الجمهورية	١٩	٩٩/١١/٠١
السحابة السوداء ..وسور مدرسة الزمالك			
صالح ابراهيم	الجمهورية	٣٠	٩٩/١١/٠١
قضية وراى			
هشام مبارك	الاخبار	٣٢	٩٩/١١/٠١
اعفاء المحرومين من الامتحانات من العقوبة وازالة خطر النقل بين المحافظات			
زكى السعدنى	الوفد	٣٣	٩٩/١١/٠١
٢٨٤ كارثة وازمة فى مصر خلال عام تتقدمها ازمات المرور والحوائق والعنف			
	الاهرام	٣٤	٩٩/١١/٠١
رفع الجزاءات عن المعلمين والسماح بنقل المدرسين المعينيين حديثا			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٦	٩٩/١١/٠١
نقل تلاميذ ٣ مدارس بالجيزة ظهور تصدعات وشروخ بالاسوار			
يوسف عبده	الاهرام	٣٧	٩٩/١١/٠١
نداء للدكتور بهاء			
	الاهرام	٣٨	٩٩/١١/٠١
كلمات جريئة			
	الاهرام	٣٩	٩٩/١١/٠١
فرمان الاجازة			
احمد بهجت	الاهرام	٣١	٩٩/١١/٠١
نموذج مفيد والصفقة المرفوضة			
ايمن نور	الوفد	٣٢	٩٩/١١/٠١
مد موعد مسابقة ثورة مصر المستقبل حتى نهاية نوفمبر			
	الاسبوع	٣٣	٩٩/١١/٠١
تطوير تدريس العلوم بالازهر وكليات اللاهوت يحقق امتزاج العلم بالدين			
هشام العجمى	الاخبار	٣٤	٩٩/١١/٠٣
معاينة ١٨٠٠ مدرسة منها ٦٣٠ معيبة وازالة ٣٠ تهدد حياة الطلاب			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٥	٩٩/١١/٠٣
خمسة وزراء يناقشون سياسة تسويق البحث العلمى فى مصر			
سهير هدايت	الاهرام	٣٦	٩٩/١١/٠٣
انتخابات الاتحادات الطلابية تبدأ اليوم فى الجامعات			
	الاهرام	٣٧	٩٩/١١/٠٣

مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثانى والعشرون)

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نتيجة القبول بكلية الشرطة تعلن الاسبوع المقبل			
	الاهرام	٣٨	٩٩/١١/٠٣
ووصلت الدروس الخاصة .. الى المكفوفين !!			
محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٣٩	٩٩/١١/٠٣
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٤٠	٩٩/١١/٠٣
لجان فنية متخصصة بالمحافظات لمعاينة اسوار المدارس القديمة لاجراء الترميمات اللازمة لها			
	الاهرام	٤١	٩٩/١١/٠٣
ازالة اسوار ٣٠ مدرسة لخطورتها على حياة الطلاب			
زكى السعدنى	الوفد	٤٣	٩٩/١١/٠٣
٣٠٦ مليون جنيه اعانات لغير القادرين بالمعاهد العليا			
محمد حبيب	الاهرام	٤٣	٩٩/١١/٠٣
استمرار دعم الحكومة الالمانية لمشروع مبارك - كول			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٤	٩٩/١١/٠٣
الوقوف حدادا على ارواح ضحايا الطائرة			
	الاهرام	٤٥	٩٩/١١/٠٣
الغاء قرار استبعاد ٣٩ طالبا من الترشيح لانتخابات عين شمس			
	الاهرام	٤٦	٩٩/١١/٠٣
جواز الالتحاق بالدراسات العليا بجامعة الازهر لخريجى الجامعات			
	الاهرام	٤٧	٩٩/١١/٠٣
رئيس هيئة الابنية التعليمية لا نعلم شيئا عن ١٦ الف مدرسة !			
	الاهالى	٤٨	٩٩/١١/٠٣
الحكومة تجاهلت صرف ١٥٠ مليون جنيه لترميم الاسوار !!			
سامى فهمى	الاهالى	٤٩	٩٩/١١/٠٣
ارتباك العملية التعليمية وتشريد ٦٠ تلميذا			
صلاح صبح	الاهالى	٥٠	٩٩/١١/٠٣
مذبحة الديمقراطية فى الجامعات			
	الوفد	٥٣	٩٩/١١/٠٣
الوزارات تبدا فى تنفيذ قرارات مواجهة البطالة وتلوث البيئة			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٥	٩٩/١١/٠٤
تعريب التعليم العالى بين الحس القومى .. وضرورات التنمية			
عبد الله القفارى	الحياة	٥٦	٩٩/١١/٠٤

مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثانى والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدريس مبادىء الصحة والطب الوقائىضمن مناهج التعليم			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٦٠	٩٩/١١/٠٤
اعلان نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٦١	٩٩/١١/٠٤
عمداء الكليات عينوا الاتحادات بالتزكية وطلاب جامعة المنصورة يقاطعون الانتخابات			
هانى المكاوى	الاحرار	٦٢	٩٩/١١/٠٤
١٥ يناير امتحانات كليات جامعة الازهر			
	الاهرام	٦٣	٩٩/١١/٠٥
ازمة بجامعة الازهر بسبب اللغة المزدوجة			
زكى السعدنى	الوفد	٦٤	٩٩/١١/٠٥
تعيين ٥٠ الف مدرس والاولوية لخريجى كليات التربية			
	الاهرام	٦٥	٩٩/١١/٠٥
الذكاء بين وهم الاسطورة والعلم المعاصر			
عزيز حنا داود	الاهرام	٦٦	٩٩/١١/٠٥
القدس عربية كما ثبت دينيا وتاريخيا			
ابو سريع امام	الاهرام	٦٨	٩٩/١١/٠٥
الشعر الاسلامى المعاصر فى مصر			
احمد الحسينى هاشم	الاهرام	٦٩	٩٩/١١/٠٥
بدء تلقى طلبات المدرسين الراغبين فى النقل بالجيزة			
يوسف عبده	الاهرام	٧٠	٩٩/١١/٠٥
حقائق			
ابراهيم نافع	الاهرام	٧١	٩٩/١١/٠٦
اعادة انتخابات اتحادات الطلبة فى جامعة عين شمس			
زكى السعدنى	الوفد	٧٢	٩٩/١١/٠٦
توحيد موعد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى			
يوسف عبده	الاهرام	٧٣	٩٩/١١/٠٦
٢٠٠ مليون جنيه لترميم وصيانة المدارس فى العام الجديد			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٤	٩٩/١١/٠٦
جامعاتنا وزالطلاب العائدون من الخارج			
شريف الشوباشى	الاهرام	٧٥	٩٩/١١/٠٦
التخرج فى الجامعة .. ابداية الصحيحة لامتزام النظرية بالتطبيق			
	الجمهورية	٧٦	٩٩/١١/٠٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التجربة المصرية الرائدة فى تدريس النحو			
حسن شمانه	الجمهورية	٧٨	٩٩/١١/٠٦
زيادة حصص اللغة العربية فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٧٩	٩٩/١١/٠٧
٧٥٪ زيادة فى حصص اللغة العربية للابتدائى و٣٠ للاعدادى			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٠	٩٩/١١/٠٧
بحث النظام الجديد لقبول طلاب الدبلومات بالجامعات وتطوير التعليم			
محمد حبيب	الاهرام	٨١	٩٩/١١/٠٧
سياسة جديدة لتشغيل خريجى الفنون			
	الاهرام	٨٢	٩٩/١١/٠٧
محمود خليل مديرا عام لشئون التعليم بجامعة الزقازيق			
	الاهرام	٨٣	٩٩/١١/٠٧
ويتاخر مشروع اقامة جامعة المانية بمصر			
عبده مباشر	الاهرام	٨٤	٩٩/١١/٠٧
لجنة لبحث النهوض بتدريس اللغة العربية			
مصطفى بلال	الاخبار	٨٦	٩٩/١١/٠٧
الراى .. والراى الاخر			
	الاهرام	٨٧	٩٩/١١/٠٧
لا توجد حالة استثناء واحدة فى التحويلات او القبول باقسام الكليات			
	الاهرام المسائى	٨٨	٩٩/١١/٠٧
كليتان للاعلام واللغات بجامعة اكتوبر لخاصة			
	الاهرام	٨٩	٩٩/١١/٠٨
خطة لتطوير استخدام التكنولوجيا فى ١٨ الف مدرسة للتعليم العام والفنى			
عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	٩٠	٩٩/١١/٠٨
الدفع او الحبس !			
	الاهرام	٩١	٩٩/١١/٠٨
تاهيل الخريجين من كليات الهندسة			
سعاد طنطاوى	الاهرام	٩٢	٩٩/١١/٠٨
تعريب الطب بين الحلم والتطبيق			
	الجمهورية	٩٣	٩٩/١١/٠٨
تعيين ٤ مستشارين جدد لوزير التعليم العالى بالجامعات الخاصة			
	الاهرام	٩٤	٩٩/١١/٠٨

مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثانى والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شهاب يبحث التعاون بين وزارة التعليم والشباب	الاهرام	٩٥	٩٩/١١/٠٨
ارتفاع نسب الالزام بين الاطفال فى سن التعليم الى ١٠٠٪ / ايمن المهدى	الاهرام	٩٦	٩٩/١١/٠٨
اخلاء مبنى فى مدرسة ثانوية بالقاهرة / يوسف عبده	الاهرام	٩٧	٩٩/١١/٠٨
كارثة مع وقف التنفيذ ! / عبد العظيم الباسل	الاهرام	٩٨	٩٩/١١/٠٨
رئيس جامعة الازهر يشيد بالتعاون بين مصر والكويت	الاهرام	١٠٠	٩٩/١١/٠٨
٥٨ موتوسيكلا للطلاب المعاقين بجامعة القاهرة / محمد حبيب	الاهرام	١٠١	٩٩/١١/٠٨
استاذ الاجيال / صالح ابراهيم	الجمهورية	١٠٣	٩٩/١١/٠٨
ادخال الكمبيوتر فى ٤٤٨ مدرسة	الاهرام	١٠٤	٩٩/١١/٠٩
انتخاب الامين والامين المساعد للاتحاد الطلابية فى الجامعات	الاهرام	١٠٥	٩٩/١١/٠٩
ايفاد ١٣ عالما الى اوروبا لتعليم ابناء المسلمين	الاهرام	١٠٦	٩٩/١١/٠٩
اعتماد نتيجة القبول لـ ١٣٠٠ طالب بكلية الشرطة	الاهرام	١٠٧	٩٩/١١/٠٩
مناقشة اوضاع فروع الجامعات وضوابط انشاء كليات جديدة / محمد حبيب	الاهرام	١٠٨	٩٩/١١/٠٩
عمرو موسى يلقى محاضر بجامعة القاهرة غدا	الاهرام	١٠٩	٩٩/١١/٠٩
اللغة الوطنية مطلب ثقافى والعربية احدى اللغات المرشحة للبقاء فى الالفية الثالثة / تهانى صلاح	الاهرام	١١٠	٩٩/١١/٠٩
عندما تصبح اللغة الفرنسية مهددة فى وطنها / زينب الامام	الاهرام	١١٣	٩٩/١١/٠٩
١٠ مليون دولار لتمويل مشروع تطوير التعليم العالى	الاهرام	١١٣	٩٩/١١/٠٩

مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثانى والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دراسة الساحل الشمالى بالاستشعار عن بعد عرفان مصطفى	الاهرام	١١٤	٩٩/١١/٠٩
تطوير التعليم الجامعى لا يكفى ...!	المساء	١١٥	٩٩/١١/٠٩
الدرس عبد الرحيم كامل	الاهرام	١١٦	٩٩/١١/٠٩
قبل ان يصدر قانون الجامعات الجديد سعيد اسماعيل على	الاخبار	١١٧	٩٩/١١/١٠
طلاب الجامعات يقاطعون حفلات تنصيب الاتحادات احتجاجا على تزوير الانتخابات هانى المكاوى	الاحرار	١١٩	٩٩/١١/١٠
امتحانات نصف العام ٢٣ ديسمبر بالقاهرة الكبرى يوسف عبده	الاهرام	١٢٠	٩٩/١١/١٠
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة الزقازيق والمعهد الطبى بطشقند نرمين الشوادفى	الاهرام	١٢١	٩٩/١١/١٠
مدارس الرعب - الابنية التعليمية القديمة كارثة تهدد ارواح التلاميذ	الوفد	١٢٣	٩٩/١١/١٠
دراسة تحويل ٣ فروع الى جامعات مستقلة محمد حبيب	الاهرام	١٢٥	٩٩/١١/١٠
تعيين ٥٠ الف مدرس طبقا لاحتياجات المديريات التعليمية ايمن المهدى	الاهرام	١٢٦	٩٩/١١/١٠
نظام قبول طلاب الثانوية الاجنبية قانونى كريمة عبد الرازق	اخر ساعة	١٢٧	٩٩/١١/١٠
اسوار المدارس تصرخ من الاهمال ! عفاف الدهشان	اخر ساعة	١٢٩	٩٩/١١/١٠
زيادة اعداد خريجى طب الاسنان تهدد المهنة	الاهرام	١٣١	٩٩/١١/١٠
التعليم الفنى فى مصر .. ضد سياسة الدولة ! جيهان محمد	الوفد	١٣٣	٩٩/١١/١٠
ربع قرن مع المخدرات وطلبة الجامعة سامية بولس	الجمهورية	١٣٥	٩٩/١١/١١
مواجهة فى لجنة التعليم بين وزير الفقراء ونواب الذوات	الجمهورية	١٣٦	٩٩/١١/١١

مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثانى والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدعيم التعاون المصرى -- الامريكى فى مجال التعليم / ايمن المهدى	الاهرام	١٣٧	٩٩/١١/١١
موافقة القسم والكلية شرطة لعمل عضو هيئة التدريس بالجامعات الخاصة	الاهرام	١٣٨	٩٩/١١/١١
ابتكار لطلاب جامعة القاهرة تكشف مواهبهم / محمد حبيب	الاهرام	١٣٩	٩٩/١١/١١
٧ الاف مدرس عجز فى مدارس القاهرة / يوسف عبده	الاهرام	١٤٠	٩٩/١١/١١
لا تفكير حاليا فى تعديل قانون الثانوية العامة / ايمان رسلان	المصور	١٤١	٩٩/١١/١٣
اعترف بان بعض المدارس تعطل تدريب الطلاب على الكمبيوتر بدعوى انه عهدة خاصة	المصور	١٤٣	٩٩/١١/١٣
حوار مفتوح للرئيس مبارك / ناجى الشهابى	الاحرار	١٤٤	٩٩/١١/١٣
جريمة ترتكبها رياض الاطفال بالتعليم المنهجى	الاهرام	١٤٧	٩٩/١١/١٣
برنامج عمل تنفيذى خلال اسبوعين لتنسيق الانشطة الشبابية / علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٤٩	٩٩/١١/١٣
اجراء مسابقات اختيار المدرسين الجدد / زكى السعدنى	الوفد	١٥٠	٩٩/١١/١٣
حلمك ياشيخ حوينى / محمود مهنى	الاحرار	١٥١	٩٩/١١/١٣
كلية جديدة متخصصة لزراعة الصحراء بدمنهور / سهيلة نظمى	الاهرام	١٥٢	٩٩/١١/١٣
التوسع فى مشروع مبارك - كول وتخصصات جديدة بمرحلة الثانية	الاهرام	١٥٣	٩٩/١١/١٣
رحلة كل يوم / فؤاد فواز	الوفد	١٥٤	٩٩/١١/١٣
كتائب حقيقة الاسلام والحرية يثير ضجة فى فرنسا / رشا عامر	الاهرام العربى	١٥٥	٩٩/١١/١٣
مدرسون على الرصيف ! / سعيد العبيدى	الاحرار	١٥٦	٩٩/١١/١٣

مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثانى والعشرون)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الانتخابات واسعار الكتب قضايا ساخنة بجامعة المنيا			
محمد حسين	الاحرار	١٦٠	٩٩/١١/١٣
الازهر ثقافة سمعية .. ام بصرية			
ابراهيم فرغلى	الاهرام العربى	١٦٢	٩٩/١١/١٣
تطوير الدراسات العليا الجامعات المصرية			
محمد الجوادى	الاخبار	١٦٣	٩٩/١١/١٣
مؤتمر عن التقنيات الحديثة فى الزراعة بجامعة القاهرة			
	الاهرام	١٦٥	٩٩/١١/١٣
مهمة علمية			
	الاهرام	١٦٦	٩٩/١١/١٣
واسترد الطلاب المكفوفون حقهم			
محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	١٦٧	٩٩/١١/١٣
المؤتمر السنوى الرابع بجامعة اسيوط يناقش مستقبل الخيار النووى			
عادل دندراوى	الاهرام	١٦٨	٩٩/١١/١٣
اليوم توقيع اتفاق للتعاون بين جامعتى القاهرة ودكوز التركية			
	الاهرام	١٦٩	٩٩/١١/١٣
ارحب بالاستقلال .. بشرط توافر المقومات الاساسية			
جمال حمزة	الجمهورية	١٧٠	٩٩/١١/١٤
المجلس القومى للتعليم يوصى بتدريب الطلاب على التكنوولجيا المتطورة			
	اكتوبر	١٧٢	٩٩/١١/١٤
دعوة الى جامعة للفنون الاسلامية			
عمر النجدى	الاهرام	١٧٣	٩٩/١١/١٤
ثروات مصر – من الذى سرق اسرارها فى جامعة القاهرة؟			
	الاهرام	١٧٤	٩٩/١١/١٤
مستقبل الجامعات فى عصر المعلوماتية امام مؤتمر بجامعة عين شمس من الثلاثاء المقبل			
وجيه الصقار	الاهرام	١٧٦	٩٩/١١/١٤
٣٦٧٧ مدرسا عجزا فى المرحلة الابتدائية والاعدادية بالجيزة			
	الاهرام	١٧٧	٩٩/١١/١٤
مستقبل الصناعة المصرية فى ندوة بجامعة حلوان غدا			
وجيه الصقار	الاهرام	١٧٨	٩٩/١١/١٤
ندوة بجامعة عين شمس حول طرق تدريس العلوم			
	الاهرام	١٧٩	٩٩/١١/١٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
زيادة عدد المدارس المنشاة العام الحالى الى ١٥٠٠ مدرسة			
ايمن المهدى	الاهرام	١٨٠	٩٩/١١/١٤
انشاء مركز للطاقة المتجددة ومستشفى لمعهد البحوث			
محمد عبد الحليم	الاهرام	١٨١	٩٩/١١/١٤
تعظيم سلام .. للدكتور مفيد شهاب			
حامد دنيا	الاهرام	١٨٣	٩٩/١١/١٤
كلام فى الهواء– الانتخابات الطلابية			
سليم عزوز	الاحرار	١٨٤	٩٩/١١/١٤
ثم نسأل بدهشة.. اين هو الفساد			
لبيب السباعى	الاهرام	١٨٥	٩٩/١١/١٥
اخطاء فى منح درجة الدكتوراه بجامعة القاهرة			
	الاهرام	١٨٦	٩٩/١١/١٥
المدرسة الثانوية الشاملة .. نظام جديد يجمع بين التعليم العام والفنى			
محمود دياب	الاهرام	١٨٧	٩٩/١١/١٥
الاخطار تهدد المدارس القديمة !			
وجيه الصقار	الاهرام	١٨٨	٩٩/١١/١٥
تنحية المسئولين عن عدم وصول الكتب وتسليمها للطلاب			
	الاهرام	١٩٠	٩٩/١١/١٥
مسابقة لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ بمختلف مراحل التعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩١	٩٩/١١/١٥
اقرار خطة تطوير التعليم العالى والجامعى فى المؤتمر القومى خلال يناير القادم			
محمد الحبيب	الاهرام	١٩٣	٩٩/١١/١٥
هموم تعليمية			
صالح ابراهيم	الجمهورية	١٩٣	٩٩/١١/١٥
مباحثات لتطوير التعليم الجامعى والعالى بالتعاون مع البنك الدولى			
محمد حبيب	الاهرام	١٩٥	٩٩/١١/١٦
تطوير التعليم			
	الاهرام	١٩٦	٩٩/١١/١٦
عبيد يبحث مع وزير التعليم .. خفض عدد الطلبة فى الفصل الى ٣٠ بدلا من ٤٥			
محمد فتح الله	الجمهورية	١٩٧	٩٩/١١/١٦
مكافاة ١١ مدير مدرسة والعقاب ال٤٣			
مصطفى بلال	الاخبار	١٩٨	٩٩/١١/١٦

مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثانى والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم التعاون مع سوزان مبارك فى مجال التعليم			
وليم ويصا	الاخبار	١٩٩	٩٩/١١/١٦
دراسة تحويل فرعى الجامعة بالفيوم وبنى سويف الى جامعتين مستقلتين			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٢٠٠	٩٩/١١/١٦



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٦

نقطة فوق حرف ساخن

يبدو ان «الحضاريات» الزاهرة.. فى حياتنا.. سوف تحتل مساحة كبيرة من سخونة نقاط اليوم:

●● ولنبدأ بالاعتراف بالخطأ فهو حضارى.. المغزى والمعنى!!

والاعتراف بالخطأ.. حق.. وشريعة.. وشجاعة.. واكرر.. وحضارة!! ولا سبيل الى اختراق حجيته ومصداقيته!! والاعتراف بالخطأ شموخ وكبرياء.. عند الاصحاء الاقوياء.. وهو عند الضعفاء مذلة وهوان!!

ولدينا .. نفر من اعضاء الاجهزة التنفيذية المسئولة.. ترتعد رعبا وهلعا من الاعتراف بالحق.. لأن اعتراف الضعاف كما قلت.. ضعف.. الفقدان عنصر الايجابية فيه.

وكم وقعت من الاحداث فى بلدنا.. نتيجة اخطاء المسئولين التقنيين التنفيذيين.. فيكابرون ويعاندون.. ولا يعترفون بالخطأ وبدلا منه.. يبحثون عن شماعة لتعليق اخطائهم عليها ومن اشهر الشماعات التى استخدمها «عتاولة» التبريرات.. فى حوادث القطارات (مثلا).. شماعة اسمها «الجزرة»!!

ومازال البحث جاريا عن مبرر.. مقنع.. لحكاية الدخان الذى «عبأ» سماء القاهرة.. ولحكاية انهيار حائط مدرسة الزمالك.. والانفجارات العشوائية فى المحاجر.. وكلها حوادث تعايش سكان القاهرة معها.. فى جهالة مطبقة.. على سبيل المثال.. سمعوا فرقعة مدوية.. فى شرق القاهرة.. وضربوا اخماسا فى اسداس.. حتى أعلن رئيس المعهد القومى للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية أن صوت الفرقعة كان مصدرها تفجيرات من محاجر جنوب شرق القاهرة.

والصورة.. الحضارية هنا.. كان ينبغى «التبكير» بها بمعنى ان نبادر على الفور بأيضاح الحقائق.. وعدم ترك الناس نهبا.. للاجتهادات وتفريخ الشائعات!!

والصحوة الحضارية ايضا فى سرعة التحرك.. لمواجهة أحداث مثل «سور مدرسة الزمالك» فهو حدث عادى.. يحدث مثله كل يوم فى جميع مدارس الدنيا.. ولكن.. الاعتراف بالحق هنا.. صنو «الصحوة».. والمواجهة.. فى المعالجة والتصحيح!!.. أو أبسطها اليقظة فى التوضيح والتعليل!!

●● وحتى لا تسرقنا السكينة!! ودون المساس بكبرياء الانجاز الحضارى فى حياتنا الراهنة حكومة وشعبا.. واعنى به صرح تصدر المترو.. شبكة مواصلات حياتنا اليومية.

ودون الاقتراب من خدش هذا الكبرياء.. اقول للسادة المسئولين عن «مسيرات» المترو.. أن يقدموا «نظرة» عطف الى خط مترو «المرج ـ حلوان»!! فليس معنى انه «البكرى» وأول العين ما شافت.. ان نحرمه من «دورية» الملاحظات الفنية، ونتركه.. لتراكمات النسيان والاهمال.. مجرد نظرة!!

●● سبق حضارى اخر.. وان سبقتنا فيه واليه دول كثيرة، إلا ان تحقيقه عندنا.. يكمن فى القرار الذى صدر اخيرا.. بتحرير الاتصالات الكتابية عن طريق اجهزة «الفاكس».. من كل رسوم مالية.. او تكلفة ادارية. كانت الجهات المعنية تحرص على تحصيلها من أصحاب اجهزة «الفاكس»، دون أى مبرر.. لان هذه الأجهزة.. كانت تحصل على «الفردة» دون ان تقدم لمشتركى «الفاكس».. اى خدمات فى المقابل!!

●● ومن البشريات الحضارية فى حياتنا ايضا.. قرار ادخال التكنولوجيا الحديثة.. فى مجال تطوير الصناعات الحرفية.. وهى خطوة حضارية عظمى.. لو تم تطبيقها وتنفيذها. بنفس روح القرار.. فسوف تحدث انقلابا تقنيا وعلميا.. واسع النطاق فى مجال «حرفية الصنايعية» واعتمادهم.. على بدائيات الادوات واستعمالاتها التى لم تعد تليق.. بما قطعناه من أشواط متقدمة.. فى مجالات الحياة.

● القارئة العزيزة سهير محمود موسى من بورسعيد.. أودعت رسالتك لعناية الزميلة «ميرفت مسعد» لكى تعالجها لك.. غدا أو بعد غد فى بابها اليومى «مع تحياتى للمساء».

رأفت الخياط



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. إعلان أسماء المرشحين للانتخابات الطلابية

مفيد شهاب يطالب رؤساء الجامعات بعدم التدخل في شئون الانتخابات

كتب هاني المكاوي:

تعلن الإدارة الجامعية اليوم اسماء المرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية . اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي أنه اصدر تعليماته لرؤساء الجامعات بعدم التدخل في شئون الانتخابات وترك الحرية كاملة للطلاب لاختيار من يمثلهم وقال شهاب إنه لا تفرقة بين الطلاب باى اعتبارات سياسية مشيرا إلي السماح لجميع الطلاب بترشيح انفسهم بشرط توافر شروط الترشيح طبقا للائحة الطلابية

واكد الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة ان إدارات رعاية الشباب بالكليات تعلن اليوم أسماء الكشوف الابتدائية للمرشحين مشيرا إلى بدء تلقي الطعون اعتبارا من غد واشار الهلالى إلى إعادة الانتخابات في اليوم التالى فى حالة عدم اكتمال النصاب القانوني بالفرق الدراسية المختلفة.

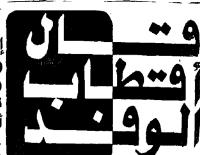
وقال الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب انه تم تخصيص عدد من المدرجات الكبيرة والقاعات الدراسية لتكون مقرا للجان الانتخابية مشيرا إلى ان الطلاب سوف يقومون بالتصويت داخل اللجان بموجب كارنيه الكلية.

واشار الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى ان إدارة الجامعة استبعدت من كشوف الترشيح الطلاب الراسبين والذين لا تنطبق عليهم شروط الترشيح مثل الإحالة لمجالس تاديب او عدم سداد الرسوم بالإضافة إلى عدم وجود نشاط سابق. وأكد الدكتور عبد الحى الرفاعى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب ان جميع الطلاب لهم حق الترشيح مشيرا إلى تشكيل لجنة مركزية للإشراف على الانتخابات التى تبدأ يوم الثلاثاء القادم بعضوية رواد الاتحاد بالكليات وقال إن إدارة الجامعة حريصة على تنمية الوعى السياسى لدى الطلاب.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٩



(هذا التعلق العظيم إنما هو تعلق بالحرية ودستور الأمة والاستقلال لأنكم تريدون أن تعيشوا أحرارا، وستعيشون على الدوام أعزة أحرارا. إن الله راعيكم وناصركم، لأنكم تسعون إلى الحق الذى جعله الله فوق كل شىء، والله ناصر الحق دائما، ولذلك أقول: لابد أن تصلوا إلى غايتكم).

مصطفى النحاس
٧ مارس ١٩٣٥

«المسئولية عن موت الأطفال تحت الأسوار»

المستشار:
محمد حامد الجمل
رئيس مجلس الدولة الأسبق

● تعددت الكوارث التى لحقت تشكيل الوزارة الجديدة، وكأنها اختبارات عاجلة لقدرة وكفاءة الأداة الحكومية بعد التغيير، ولقد كشفت هذه الاحداث - برغم المحدودية النسبية لاضرارها الفعلية - عن حقيقة المستوى المتدنى والعاجز فى التفكير السياسى والادارى والتنظيمى، وفى اسلوب «ادارة الازمات» واتخاذ التدابير اللازمة لمعالجة آثارها واستبعاد اسباب تكرار حدوثها!! ولنبدأ بحادث «سقوط سور مدرسة الزمالك» وقتل اربعة تلاميذ وجرح ثلاثة عشر غيرهم نتيجة الحادث!! ورغم متابعتى اخبار العالم يوميا منذ اكثر من نصف قرن فإننى لم اسمع او اقرأ عن موت احد فى «العالم المتحضر» بسبب انهيار حائط مبنى خاص او عام إلا بسبب زلزال حاد او انفجار شديد، فليس بغير سبب او ظروف طارئة وقهرية ومستحيلة التوقع يمكن ان يموت الناس كما حدث لاطفال مصر فى هذا الحادث وكما يحدث للمصريين فى حوادث مماثلة، فقد أخلى الامريكيون منذ عدة اسابيع مليونين من السكان من منطقة «اعصار مدمر» فى غرب الولايات المتحدة قبل حدوثه ولم تقع خسائر تذكر فى الارواح بسببه!!! واذا تدارسنا الحادث فى ضوء تصريحات «وزير التعليم» المنشورة فى صحف الحكومة نجد ان اسباب سقوط السور التى تعترف بها الحكومة تنحصر فى انه مبنى منذ ثلاثين عاما، ولم يلق اية صيانة منذ بنائه؛ وقد تأثر السور بالزلزال الاخير الذى اصاب مصر، مع وجود فراغ بين السور وسور المدرسة المجاورة يمتلئ بالاتربة والقاذورات والمخلفات!!

وتنقسم هذه الاسباب الى سبب لا يسقط اى مبنى وهى القاذورات وإن كانت تنشر الميكروبات للقتل البطىء للتلاميذ، وسبب قدرى لا حيلة فيه لاحد هو الزلزال لو سقط السور فور حدوثه، وآخر يلحق به العقل الحكومى المصرى وهو قدم السور دون صيانة، وقد زعم الوزير انه لا يمكن للمهندس الاخصائى توقع انهيار السور، اذ انه منذ سنة ١٩٩٣ قررت لجنة محايدة انه لا توجد بالسور اى كسور او شروخ رغم اثباتها بعض التلفيات فى مبنى المدرسة قامت الوزارة باصلاحها فى الحال!! ولم يصرح الوزير بالنتيجة التى هدف الى فرضها على عقولنا ووجداننا وهى انه بناء على ما سبق فانه لا مسئولية على الحكومة ولا على وزارة التعليم او على اللجان الهندسية التى فحصت المدرسة واسوارها سنة ١٩٩٢ وان المسئول وحده هو «القضاء والقدر» وقد امرنا الله بأن نقبل قضاءه وقدره لانه محتوم ومكتوب ولا حيلة لمخلوق فيه!!!

● والحقيقة ان الكون كله يخضع لنظام إلهى ابدى وسرمدى، وتتمثل قواعده فى سنة إلهية ليس لها تغيير او تبديل او استثناء، ومن ابرز القوانين الطبيعية لهذا النظام ان كل خلق الله من جماد ونبات وحيوان وانسان وكواكب ونجوم ومجرات، يوجد ثم يهرم ويشيخ ويهلك بمرور الزمن ويتغير نوعيا الى شكل وصورة وكيان آخر فى الكون المادى الموجود الذى لا يفنى [illegible] ثم يعيد الخالق خلق ما يريد آناء الليل واطراف النهار!! وتتم العملية الكونية للاهلاك «فى الارض» بسرعة فى حالة الحركة والاستخدام للمخلوق الذى يحتم احتكاكه بغيره من الكائنات فى بيئته كما يحدث الاهلاك [illegible] بالخطورة حتى بمجرد «الوجود الساكن» من خلال الحركة الكونية كلها فانقضاء الزمان المتمثل فى دوران الارض يوميا حول نفسها، وسنويا حول الشمس، وقد عرفت الامم المتحضرة قانون «الكون والفساد» اى الوجود والهلاك منذ الاف



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السنين في مصر الفرعونية، بل ومنذ ألف ونصف ألف من السنين تقريبا ألف أرسطو كتابا كاملا عن ذلك، ولذلك تعرف الأمم الراقية حاليا في نظام حياتها العامة والخاصة ما يسمى بـ«الصيانة الدورية الحتمية» في كل شيء لتأخير الهلاك وإبقاء الشيء صالحا للاستخدام دون أضرار وذلك سواء بالنسبة للإنسان ذاته أو المباني أو الآلات والأجهزة والأدوات، وتعلم هذه الشعوب الأوقات التي يتعين أن يتم فيها إجراء هذه «الصيانة الدورية» دون انتظار لحدوث الانهيار أو التلف والعطل والفناء، وتوقن أيضا هذه الشعوب بأن عدم إجراء التجديد والصيانة في مواعيده يعني الانهيار للمباني والمنشآت والتوقف والانفجار للأجهزة والآلات والأدوات، والمرض والعجز والموت للإنسان والحيوان والنبات، وترتب هذه الدولة أداراتها العامة كما تفرض بالقانون على الإدارة الخاصة للقطاع الخاص تنفيذ الصيانة الدورية بدقة وكفاءة، وتعتبر عدم إجرائها في أوقاتها إهمالا وإخلالا جسيما بالواجب قد يصل تجريمه إلى مرتبة العمد لجسامة وعموم الأضرار والمخاطر التي يمكن أن تترتب على هذا «الإهمال الجسيم» ويكفي تخيل ما حدث نتيجة لذلك بالنسبة للمفاعلات النووية مثلا، ومخاطر ذلك على ملايين الناس بل على البشرية كلها، وقد عاني العالم من مخاطر ذلك في حادث المفاعل النووي الروسي، بتشيرنوبل ومؤخرا في اليابان!!!

● والثابت من قتل وجرح أطفال مصر تحت السور المنهار أن سبب الحادث انقضاء ثلاثين عاما عليه بدون صيانة أو تجديد أو فحص هندسي جاد أو متابعة وصيانة صحيحة منذ زلزال سنة ١٩٩٢ على الأقل لو صدق ما أعلنته الوزارة،

وبسبب وضع كراسي للتلاميذ تحت السور المنهار لكي يتناولوا ... بدون ... ويضاف إلى ذلك تعطل أو عجز وسائل الإسعاف والإنقاذ

بالمدرسة وبطء وصول هذه الوسائل من الخارج ونقص كفاءتها وتخلفها!!! ويتضح من كل ذلك بوضوح أن الحكومة بأجهزتها التعليمية، والتنفيذية والإسعافية، والصحية في مستوى عاجز عن أداء واجباتها، سواء من حيث النهج العقلي ومستوى التفكير السياسي والإداري، أو من حيث القدرة على التخطيط [illegible]

[illegible]

هيستيرية لا جدوى منها لإلقاء المسئولية على ... والقدر، ... أن تحمل ...

[illegible]



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٩

صباح الاحد

مأساة مصرية !!

●● كشف انهيار سور المدرسة القومية الابتدائية بالزمالك والذي راح ضحيته ١٨ متوفي ومصابا عن مأساة جديدة وهي اختفاء ملفات المدارس المقامة قبل عام ١٩٩٢.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان تحقيقات النيابة في ١٥٠ مخالفة مدارس عقب الزلزال عام ١٩٩٢ تجمدت لعدم العثور على ملفات لتلك المدارس .. واشار الوزير الي عدم وجود ملف للمدرسة التي انهار سورها!! ولاننا لا نتحرك إلا بعد وقوع الكوارث، قرر الوزير تشكيل لجان فنية لاعداد خطة عاجلة للكشف علي جميع الاسوار بالمحافظات وازالة اسوار المدارس القديمة وبناء اسوار جديدة خلال ٦ شهور.

●● الحكومة هي الحكومة لا تفيق إلا بعد وقوع كارثة تسفر عن ضحايا ابرياء.. تعودت الحكومة على النوم في العسل ولا تصحو الا علي كارثة تصام قطارات أو سيارات او غرق قرية أو منطقة بسبب السيول وانهيار عمارة.. رغم ان بامكانها الحد من نتائج تلك الكوارث لو التزمت اليقظة وصحا الضمير بعض الشيء.. من الذي يستطيع ان يقول لنا اين اختفت ملفات المدارس ومن الذي اخفاها وما هي اسباب اختفائها؟! العملية تتعلق بفساد وخراب ذمم ومخالفات جسيمة وقعت وإلا ماكانت تلك الملفات لتختفي في ظروف عادية!!..

ولماذا لا يحيل الوزير الادارة المسئولة عن حفظ ملفات المدارس للنيابة للتحقيق؟.. اين هيئة الابنية التعليمية.. واين كانت نائمة قبل سقوط سور المدرسة.. فنحن في بداية العام الدراسي وابجديات عملها هي القيام بصيانة المدارس المقامة خلال اجازة الصيف.. وكان يبدو ان الهيئة كانت مهتمة بصيانة الطرق والكباري وتركت المدارس لهيئة الثروة السمكية لصيانتها؟!

●● رئيس هيئة الابنية التعليمية أعلن عن وجود ٣ آلاف مدرسة بدون اسوار.. وليته ما نطق فمعني ذلك ان هذه المدارس لا فرق بينها وبين الشارع مباحة للحيوانات الضالة وكل عابر سبيل او محب للاستطلاع للدخول الي الفصول اثناء شرح الدروس!!.. بما يؤثر علي العملية التعليمية!! رئيس الهيئة قال ان الدولة انفقت ١٠٠ مليون جنيه علي صيانة المدارس.. ونحن نشكك في هذا الرقم الضخم وإلا ما كانت قد وقعت الكارثة فأين تلك الصيانة والأسوار تقع على رؤوس التلاميذ؟ واين تلك الصيانة وحمامات المدارس غارقة في المياه والفصول بدون زجاج!!

●● لقد كشف الحادث عن ضحالة قيمة الانسان في عرف الحكومة فالضحية سعرها ٣ آلاف جنيه والمصاب ٥٠٠ جنيه.. مبالغ زهيدة لا تتناسب مع حجم الكوارث التي تقع علي رؤوس اصحابها وخاصة عند فقد عائل الأسرة.. الانسان في تقدير الحكومة ليس له قيمة وتسعيرتها الجبرية لا تخضع لمقاييس الرحمة والعدالة!!

طلعت المغاوري



يوميات صحفى مشاغب

اتحـــادات الطـــلاب

●● الإصلاح السياسى فى هذا الوطن، يبدأ من إجراء انتخابات طلابية نزيهة ونظيفة ومحايدة، فالاتحادات الطلابية هى المدارس التى يتعلم فيها الشباب أول الدروس فى الديمقراطية، فإما كفر باللعبة ككل، أو آمن بها، وشعر بأهمية مشاركته بالترشيح أو حتى التصويت!!.

●● أذكر فى مطلع الثمانينات أنى كنت أول طالب جامعى يدخل انتخابات الاتحادات الطلابية بحكم من مجلس الدولة، فبعد أن كنت رئيسا للاتحاد، تعرضت فى العام التالى لقرار أمنى باستبعاد اسمى من كشوف المرشحين لاسباب أمنية!! وعلى ما اذكر كانت المرة الاولى التى يستخدم فيها هذا السلاح ضد طالب مرشح لانتخابات طلابية!! ولم يكن أحد يتوقع ايضا أنى سأذهب للقضاء!!.

●● أحسب ان هذا الموقف -الذى حفر فى ذاكرتى- كان له بالغ الأثر، فى قطع جسور ثقتى فى الحكومة، والكثير من أجهزة الدولة، التى أدهشنى أنها -بجلالة قدرها- انزعجت من بقائى داخل قوائم المرشحين لانتخابات اتحاد الطلاب، بل حاولت ان تعيق صدور حكم مستعجل فى القضية التى طالبت فيها باعادتى لقوائم المرشحين، أو تأجيل الانتخابات على كافة المستويات لحين البت فى القضية!!.

●● اتحادات الطلاب، هى الخطوة الاولى التى يمارس فيها الشاب المصرى حقه المقدس فى الديمقراطية والمشاركة، وفى ان يختار من يمثله بحرية، ويشعر بقيمة هذا الاختيار، وهذه الخطوة إما ترسخ هذه المفاهيم فى ذهن الطالب أو الشاب، أو تجعله يسخر منها، ويكفر بها!!.

●● وخلال الساعات الاخيرة، تقدم لخوض الانتخابات الطلابية فى الجامعات المصرية أكثر من ١١ ألف طالب وطالبة، جميعهم فى مرحلة الشباب، وتكاد تكون هذه التجربة بالنسبة لهم هى الاولى فى الاحتكاك المباشر مع الدولة، ومع آلياتها الديمقراطية، التى لاتتسم بالحد الادنى من القواعد الديمقراطية، فى ظل لائحة طلابية ديكتاتورية «لائحة ٧٩» التى كم طالبنا بل ناضلنا وتظاهرنا من اجل الغائها، والعودة للائحة ١٩٧٧!!.

●● العجيب انه لم يعد سرا ان الـ ١١ الف اسم، سيعرضون خلال الساعات القادمة، على أجهزة الأمن لتختار وتنتقى وتستبعد وتشطب كل من لايروق لها، فى ظل حالة من حالات الصمت على هذا الاجراء غير الديمقراطى والذى يضرب العملية الانتخابية من بدايتها فى مقتل، ويدفع الجيل القادم -مع أول احتكاك- للإعراض عن فكرة المشاركة والايمان بعدم جدواها!!.

●● إننا نهيب برؤساء جامعاتنا ووزيرنا الفاضل الدكتور مفيد شهاب ان يتدخل لحماية الانتخابات الطلابية من التدخل الامنى وغير الامنى لنزرع فى قلوب هذا الجيل قدرا من الايمان بقيمة المشاركة والبعد عن السلبية!!.

●● صحيح قد يكون هناك قطاع من الطلاب له بعض الانتماءات أو الاتجاهات الدينية أو السياسية، ولكن أظن ان القهر والقمع، هو الذى يغذى هذه الاتجاهات بالالف من الطلاب ممن توصد الابواب الشرعية فى وجوههم!!.

●● ونحن على أبواب قرن جديد، لن نطالب بانتخابات طلابية نزيهة -فقط- بل نطالب بأن يبدأ الاصلاح السياسى بوضع لائحة طلابية ديمقراطية جديدة!!.

د . أيمن نور



٤٠.٥ مليون جنيه لتمويل ٢٢٠ مشروعا بحثيا فى الخطة الرابعة

كتبت ـ سهير هدايت

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الخطة الخمسية الرابعة ١٩٩٧ ـ ٢٠٠٠ لاكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا تتضمن ٢٢٠ مشروعا ودراسة بحثية بتمويل إجمالى يبلغ ٤٠.٥ مليون جنيه، تم صرف دفعات مالية منها بلغت نحو ١٤.٥ مليون جنيه، وذلك بالاضافة إلى التمويل المخصص للحملات القومية للنهوض ببعض المحاصيل الرئيسية كالقمح والأرز والذرة الشامية وبعض المحاصيل البستانية كالموالح والموز والذى يصل الى نحو مليون جنيه.

ويشارك فى تنفيذ هذه الخطط البحثية الكليات، ومراكز البحوث المتخصصة فى ١١جامعة اضافة إلى ٤٢ مركزا ومعملا بحثيا متخصصا تتبع ١٤ وزارة اضافة إلى هيئات أخرى بمشاركة الشركات والمستخدمين والمحافظات المشاركة فى التطبيق.

جاء ذلك خلال لقاء الوزير أمس مع رؤساء المجالس النوعية والشعب المشتركة وعددها ١٨ مجلسا وشعبة تابعة لاكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا فى أول لقاء بعد التشكيل الجديد لها.



مفيد شهاب فى مؤتمر إدارة الأزمات والكوارث :

استخدام العلم والتكنولوجيا فى حل قضايا الإنتاج والتنمية

كتب - محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان المرحلة القادمة تعتمد اعتمادا كبيرا على قدرة العلم والتكنولوجيا فى حل العديد من المشكلات والأخذ بوجهات النظر المختلفة والقابلة منها للتطبيق لوضع الحلول المقترحة لمواجهة أيه ازمات او كوارث سواء من خلال الطبيعة او بفعل الانسان.

وقال الوزير - خلال افتتاح مؤتمر ادارة الازمات والكوارث الذى نظمته كلية التجارة بجامعة عين شمس - أن الجامعات تقوم بدور كبير فى اعداد البحوث والدراسات التطبيقية للمساهمة فى حل قضايا التنمية والانتاج ووضع الخطط المناسبة لاية ازمات تواجه المجتمع فى كل النواحى خاصة وان مصر تعتمد على العلوم الحديثة فى حل مشكلاتها وهو الذى ظهر واضحا خلال المرحلة السابقة خاصة الازمة الاقتصادية التى واجهها الرئيس مبارك بكل شجاعة مع

د. مفيد شهاب

الاعتماد على عدم المساس بالمواطن المصرى وفى نفس الوقت توفير كافة احتياجاته اليومية وقد حققنا نموا كبيرا يشهد له كل الاقتصاديين فى العالم.

وقال أن هذا المؤتمر سيناقش العديد من الابحاث والدراسات التى يجب ان تكون تحت اعين المسئولين لتطوير الفكر فى هذا المجال فى جميع التخصصات والذى اصبحنا نحتاج اليه مع التطور العلمى وظهور بعض الظواهر الطبيعية التى لم تكن موجودة من قبل.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة والمؤتمر انه يجب أن ناخذ روح اكتوبر وادارة المعركة كدرس امامنا لمواجهة المصاعب وفى حل الازمات والكوارث ونحن نعبر الى الألفية الثالثة التى تعتبر العلم والعلماء هم الفريق الوحيد لاحداث التنمية الشاملة وزيادة الانتاجية للفرد والمجتمع .

واضاف رئيس الجامعة انه يجب أن ندرس من الآن كيف نخفف من اثار الطبيعة التى ليس لنا بها شان وان نمنع وقوع الازمات التى تحدث بفعل الانسان وامكانية تجنب اثارها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إبداع الشباب وكتابات جديدة

يكتبها

فتحي سلامة

لغتنا العربية.. المظلومة

نحن على يقين من ان هناك من مدرسى اللغة العربية فى مدارسنا كثرة غالبة يبذلون جهدهم فى سبيل تذليل تدريس اللغة وقواعدها وادابها لطلابهم، على الرغم من الاختيار غير الموفق للنصوص التى تقرها لجان الوزارة بعد كل هذا العدد من المؤتمرات والندوات والجلسات التى عقدتها الوزارة بهدف تنقية دراسات اللغة العربية من الحشو والزيادة وايضاً من اللغو والغلو، ومع هذا ظلت حال دراسات اللغة العربية مليئة بالثغرات التى تنفر التلاميذ والطلاب وايضا الاساتذة من مقررات اللغة العربية

ونحن على يقين من ان هناك العديد من المحاولات لادخال فن المسرح والعناصر الجاذبة لتدريس اللغة العربية الا ان تلك الجهود لاتزال فى مرحلة التجارب، وايضا تصطدم بالعقلية الجافة لبعض من بيدهم امر هذه اللغة فى المدارس، وادى هذا كله الى التقليل من شان (مادة اللغة العربية) فى مختلف المستويات التعليمية واصبحنا امام جيل لايحسن النطق بلغته ولا الكتابة بها، وانتشرت ظاهرة الاخطاء فى الاملاء والنحو فى كتابات موظفى الدولة، وكادت تختفى (ملكة اللغة) عند خريجى الجامعات والمعاهد واصبح من الامور العادية عدم إجادة اللغة العربية كتابة ونطقاً، كما إصبح من الشائع استخدام (مفردات لغوية) فى غير معناها، ادى هذا الى الابتعاد عن القراءة بداية من الكتاب الى الجريدة ، كما شاعت (مفردات وكلمات) دخيلة على السنة رجال الاعلام خاصة على السنة مذيعى التليفزيون.

وكان هذا كله سببا فى انتشار الدروس الخصوصية فى اللغة العربية التى تحولت الى هم يلاحق الطلاب، واستغل هذا الهم الطلابى ، والعياذ بالله، بعض المدرسين ذوى الضمائر الهاربة، وللاسف فان تحليل نتائج الطلاب فى الشهادات العامة، الذين اخذوا دروسا خاصة فى اللغة العربية، تدل على عدم الاستفادة من تلك الدروس - ولم يحققوا نتائج مبهرة كما توهم الاباء، ان النظر الى مادة اللغة العربية التى تدرس فى المدارس على جميع مستوياتها على انها مجرد مادة مثلها مثل بقية المواد، أمر يجب تغييره، والنظر إلى اللغة العربية على أساس قومى حياتى يخص المواطن قبل ان يخص الطالب والمدرس، يخص المجتمع كله لايخص وزارة التربية والتعليم وحدها، انها لسان هذا المجتمع، وضمير هذه الامة، ومنبع حضارتها ومنار تطورها، والرابطة التى يجتمع عليها العرب جميعا، فكيف نتركها لزمرة من المنتفعين لايهمهم الا كيفية حفظ قاعدة كان واخواتها!

واللغة العربية، ليست قواعد نحو وصرف، كما انها ليست بلاغة وميزان شعر، انها حياة، حياة امة باسرها يجب ان تعيش وتتواصل، تربط تاريخ تلك الامة العريقة بحاضرها المتطلع الى غد أفضل.

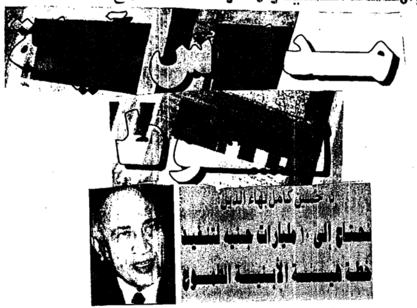
واللغة، اذا نظرنا اليها على انها حياة متكاملة، وعملنا على احيائها بشتى الطرق، لانطلقت الالسن الحبيسة من عقالها، لانها ليست واردة مستحدثة انما هى تعيش داخل نفوسنا.. ولاتحتاج الا لحسن الاستخدام والتعلم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٩



ملف لكل مدرسة يحتوى على بيانات عن الشركة المنفذة والمهندس المسئول والأجهزة المتوافرة حتى لاتتوه المسئولية.

أعطاء أولوية للمدارس القديمة حفاظا على أرواح التلاميذ من الخطر

مبالغ الترميمات للمدارس الحكومية جاهزة وأصحاب المدارس الخاصة ملزمون بنتائج الفحص

لجنة فحص الأسوار تقوم بالمعاينة فى المدارس العامة والخاصة خلال ستة أسابيع حتى لا تتكرر مأساة مدرسة الزمالك



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٩

لا أحد ينكر حجم الجهود التي بذلت في «زرع» المدارس الجديدة واحلال المدارس القديمة خلال السنوات العشر الاخيرة، ويكفي ان نعلم أنه في الفترة منذ عام ١٩٩٢ حتى الآن تم بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة، وهي توازي عدد المدارس التي أقيمت منذ عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩٢ مرة ونصف مرة .. إلا انه وعلى الرغم من كل ذلك فهناك الكثير من المدارس المتصدعة التي تحتاج إلى إزالة عاجلة، وكذلك هناك نقص في عدد الفصول المدرسية في معظم المناطق، ولا تزال هناك فترة ثانية تنتشر بكثافة في الأحياء الشعبية والمدن والقرى ذات الكثافة السكانية المرتفعة.

لقد اغلق وكيل وزارة التعليم في القاهرة مدرسة سليمان باشا الابتدائية التابعة لادارة غرب التعليمية نتيجة وجود شروخ في سقف أحد الفصول، وأخطرت هيئة الابنية لمعاينة المدرسة، في الوقت الذي انهار فيه سور مدرسة «قبريط» الثانوية للبنين وجزء من سور مدرسة «فوة» الاعدادية القديمة بمحافظة كفر الشيخ، وكانت عناية الله اكبر حينما حدث ذلك في الليل، وفوجئ التلاميذ بالكارثة في الصباح مما اثار لديهم حالة من الفزع.

لم يتوقف الامر عند ذلك لكنه امتد إلى مدرسة السلام للتعليم الاساسي بمدينة ١٥ مايو والتي كشفت اللجنة الهندسية عن حدوث هبوط في أرضية المدرسة نتج عنه شروخ طولية وعرضية في جدران الفصول والسور بدرجة تنذر بالخطر الداهم وهو ما دفع المسئولين إلى اغلاق المدرسة وتحويل التلاميذ الى فترة مسائية في المدارس الأخرى .

وفي بولاق تقرر إغلاق ٣ مدارس لوجود تصدعات بها مما يشكل خطورة على ارواح التلاميذ.

وهكذا ظهر العديد من الحالات عقب انهيار سور مدرسة الزمالك والتي كان القائمون عليها يستسلمون للامر الواقع ولا يتحركون الا بعد فوات الأوان.

مدارس عديدة في القاهرة والمحافظات تعاني التصدعات والتشققات وتدق اجراس الخطر وعلى الرغم من أن بعض هذه المدارس لم يمر عليها فترة طويلة فإن «الغش» و«التلاعب» يقفان وراء سوء حالتها.. اما البعض الاخر فقد انتهى عمرها الافتراضي وأصبحت تحتاج الى إزالة عاجلة واحلالها بمدارس جديدة.

ولان المدارس قبل عام ١٩٩٢ لم يكن لها «بيانات» او «ملفات» فان «الغشاشين» الذين تولوا أمر اقامتها فروا من المساءلة والعقاب وعلى الرغم من عدم انتهاء عمرها الافتراضي وحداثة بنائها لذلك قامت هيئة الابنية بعمل ملف لكل مدرسة جديدة مسجل بها اسم الشركة المنفذة والمهندس المسئول والاجهزة والمعدات الموجودة بها حتى لا يفر احد من العقاب اذا حدث مكروه لا قدر الله.

وتنتشر ظاهرة المدارس الجديدة والمتصدعة في آن واحد في الكثير من القرى بالمحافظات حيث لم يمض على بناء هذه المدارس أكثر من ١٥عاما واصبحت تعاني التصدعات والتشققات وتحاصرها المشكلات من كل جانب.

حدث ذلك لاسباب عديدة منها ارتفاع منسوب المياه الجوفية في بعض المناطق الريفية بالذات واللجوء إلى بناء المدارس من قبل بالحوائط الحاملة وعدم وجود اساسات كافية خاصة في المدارس التي كانت تقام بالجهود الذاتية.

اما المدارس الحكومية وقبل ظهور هيئة الأبنية فكانت تخضع لاشراف الاحياء ومجالس المدن ووقع فيها الكثير من التجاوزات والمخالفات وبدأت تظهر نتائج هذا التلاعب الآن، ولانه لم يكن قد استحدث نظام ملف لكل مدرسة كما يحدث الآن فقد «تاهت» المسئولية ومن الصعب معرفة من اشرف على بناء تلك المدارس ومن تسلمها لمعرفة المتسبب في ضياع المال العام وإهداره.

الغريب ان بعض الادارات الهندسية ترفض الاستجابة لمطالب المدرسين وأولياء الامور باستخراج قرارات إزالة لهذه المدارس خوفا من الوقوع تحت طائلة القانون على الرغم من الشروخ والعيوب الظاهرة مثل تلك الفصول التي أقيمت من طابق واحد ولم يكتشف عيبها الا حينما طالبت ادارة المدرسة ببناء الطابق الثاني، وفي المعاينة اكتشفت اللجنة الهندسية خطورة البناء فوقها وانها ايلة للسقوط، وكان من الطبيعي ان تلجأ إدارة المدرسة إلى الادارة الهندسية بمجلس المدينة التي رفضت إزالة هذه الفصول حتى تشكلت لجنة من مديرية الاسكان واصدرت قرار الازالة بعد معاناة.

الملفات والمسئولية

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يشير إلى ان هناك نوعين من المدارس .. المدارس التي انشئت قبل عام ١٩٩٢ وهي مدارس لا توجد لها ملفات ولا نعرف عنها شيئا الا بعد قيام لجان من هيئة الابنية لحصر هذه المدارس وإعداد ملف لكل مدرسة بما تيسر من





المعلومات .. هذه المدارس هى التى يكثر بها المشاكل ويأتى الينا منها الكثير من الشكاوى عن وجود تصدعات او تشققات بها.

اما المدارس الجديدة والتى اقيمت بعد عام ١٩٩٢ فقد راعينا وجود ملف لكل مدرسة يحتوى على اسم الشركة المنفذة او المقاول، وكذلك اسم المهندس المشرف على المبانى من الشركة ومن هيئة الابنية والاجهزة والمعدات الموجودة بالمدرسة، و بذلك نضمن عدم ضياع المسئولية فى اى وقت وفى حالة حدوث تصدعات مفاجئة لا قدر الله، وحتى لا تضيع المسئولية وتتوه الحقيقة حتى لو كان ذلك بعد سنوات طويلة.

وأضاف: لقد اصدر د . عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء قرارا بتشكيل لجان من هيئة الابنية ووزارة الاسكان لعمل معاينات لكل الاسوار فى جميع المدارس العامة والخاصة للتاكد من صلاحيتها، ومن المقرر ان ينتهى عمل هذه اللجان خلال ستة اسابيع، ومن جانبها فقد وفرت الحكومة المبالغ اللازمة لترميم الاسوار القديمة وإزالة المتصدع منها فور انتهاء عمل هذه اللجان، اما المدارس الخاصة فقد أجتمعت بمندوبيهم وتم الزامهم بالتقيد بنتائج هذه المعاينات والا سوف تتعرض مدارسهم للغلق الفورى

خفض الميزانية

●● قلت له: كانت معدلات إنشاء المدارس الجديدة واحلال وتجديد المدارس القديمة تسير بمعدلات اكبر مما تسير عليه الآن.. فما هو السبب فى ذلك؟!

اجاب: لقد فوجئنا فى العام الماضى بتخفيض الميزانية المخصصة لنا، وبالتالى لم يكن من الممكن ان تستمر المعدلات نفسها وقمنا بعمل اولويات ونفذت المدارس طبقا لما هو متاح، ونتوقع اعادة المخصصات المسحوبة الينا وزيادتها لمواجهة المستجدات، فهناك السنة السادسة وما تحتاج اليه من فصول اضافية ايضا هناك ٢٤٠٠ مدرسة صدر لها قرار من مجلس الوزراء بتسليمها إلى اصحابها ولا يمكن ان ينفذ هذا القرار دون بناء مدارس بديلة والا فان البديل هو طرد التلاميذ الى الشوارع .. بالاضافة الى خطة الاحلال والتجديد الخاصة بهدم المدارس القديمة وتجديدها الى جوار الصيانة الدورية للمدارس.. كل هذه العوامل تمثل عناصر ضاغطة لزيادة الاعتمادات المخصصة لبناء المدارس، وسوف نقدم تقريرا وافيا لرئيس مجلس الوزراء للبت فى هذه الخطة المستقبلية التى تتكلف ١٠ مليارات جنيه عام ٢٠١٧

المدارس القديمة

●● سألته: هل ستكون الاولوية للمدارس القديمة واحلالها حتى لا تتكرر ماساة سور مدرسة الزمالك خاصة ان هناك بعض المدارس قد أغلقت ابوابها خوفا على حياة التلاميذ؟!

اجاب: من المؤكد اننا سنضع المدارس القديمة فى قمة الاولويات لازالة الخطر عن ارواح التلاميذ، وسوف نعتمد فى ذلك على قاعدة البيانات الالكترونية الحديثة التى اقيمت فى هيئة الأبنية التعليمية.

إلى جوار المدارس القديمة المعرضة للسقوط فقد وضعت الحكومة اولوية للصعيد ثم المناطق الريفية والمناطق العشوائية وهى المناطق الاكثر تضررا من نقص المدارس فيها والتى مازال ينتشر بها نظام الفترة الثانية على الرغم من تعارضه مع اليوم الدراسى الكامل.

واضاف: لقد قمنا ببناء ١٠ الاف مدرسة جديدة خلال السنوات السبع الماضية وهى تساوى مرة ونصف المرة ما اقيم على مدار ١٠٠ سنة وخلال الفترة من ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩٢.

اختبارات الجودة

ولتدارك الاخطاء القاتلة فى المدارس القديمة يشير اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية إلى اسلوب عمل جديد تنتهجة الهيئة يعتمد على نظام اختبارات للجودة فى كل المراحل، منذ اجراء التصميم وحتى نهاية التنفيذ.

واضاف: لقد انتهى عصر تسليم المدرسة دفعة واحدة لكننا نتسلمها على مراحل (الاساسات الادوار، التشطيبات..وهكذا حتى تنتهى جميع الأعمال، واذا ما كان هناك خلل فى مرحلة ما لايتم تسلمها حتى يمكن تدارك هذا الخطا وعلاجه على نفقة الشركة المنفذة، وبعد التسليم المسئولية لا تضيع فهناك ملف للمدرسة به كل البيانات التى تحفظ حقوق الدولة والمجتمع.

●● وماذا عن مقاولى الباطن وما يحدث منهم من تلاعب؟!

اجاب: الهيئة لا تتعامل مع مقاولى الباطن وحتى المقاول العادى لا تتعامل معه الشركة الا اذا كان مصنفا فى اتحاد المقاولين ومقيدا فيه واذا اثبت للهيئة وجود تعامل مع مقاولى الباطن فهناك عقوبات صارمة يتم توقيعها على الشركة المنفذة، الا اذا كان ذلك فى حدود بعض الاعمال المتخصصة مثل السباكة او الكهرباء.. اما الاعمال الرئيسية فغير مسموح بها وعلى من يملك الدليل على ذلك إبلاغنا على الفور لاتخاذ الاجراءات اللازمة.

لسنا السبب

●● وماذا عن المدارس القديمة والمتصدعة؟!

اجاب: لسنا مسئولين عنها فقد اقيمت قبل انشاء الهيئة ومسئوليتها تقع على من اشرف على تنفيذها، وكلها معلومات اصبحت فى ذمة التاريخ لان بيانات المدارس لم تكن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٩

تسجل قبل ذلك.

هذا من ناحية المسئولية عن المشكلات الموجودة فى هذه المدارس .. اما احلالها وتجديدها فهناك اولوية لها وهى تحت الرصد ومسجله لدينا ونعاين ما يستجد منها على الفور ونتخذ اجراءات غلقها اذا اقتضت الضرورة ذلك لحين احلالها وتجديدها.

معايير جديدة فى مواصفات امتحانات الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

بدات اللجان الفنية فى الإدارة العامة للامتحانات فى وضع مواصفات ومعايير جديدة لاسئلة امتحانات الثانوية العامة فى العام الدراسى الجديد، وذلك تيسيرا وتسهيلا على الطلاب، وعلم مندوب «الاهرام» انه تجرى ايضا عمليات تغيير فى بيانات ارقام الجلوس واستمارة الامتحانات لتشمل جزءا خاصا ببيانات الدور الثانى.

وتقرر إعلام الطلاب بمكان وعنوان لجان امتحانات الدور الثانى فى المادة أو المادتين التى قد يرسب فيها الطالب، كما سيتم وضع لافتات على أبواب لجان امتحانات الثانوية العامة فى الدور الأول لإبلاغ الطلاب انه فى حالة الرسوب سيتم تغيير مقر اللجنة وسيتم كتابة عنوانها.

وصرح السيد احمد عبدالمعطى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم والمشرف على الاتصال السياسى والامتحانات أن مواصفات الامتحانات لجميع الشهادات العامة ستكون مراعية للطلاب خاصة متوسطى المستوى، وسيتم تجنب التعقيدات فى وضع الأسئلة، خاصة فى المواد التى يشتكى منها الطلاب عادة مثل الانجليزية والفيزياء، مشيرا إلى أن تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واضحة فى هذا الشأن.

واضاف وكيل أول الوزارة انه تقرر إلغاء امتحان شهر ديسمبر لشهادات النقل، وذلك للتيسير على الطلاب واعطائهم فرصة لالتقاط الانفاس والمراجعة قبل امتحانات نصف العام، وقد تقرر إجراؤها يوم الخميس ٢٣ ديسمبر بدلا من السبت ٢٥ من نفس الشهر، وذلك لإعطاء الطلاب إجازة فى اليوم الأخير بمناسبة عيد المسيحيين.

وقال إن هناك دراسة لتيسير إجراءات نظام تغيير المسار من التعليم العام «الثانوى العام» إلى التعليم الفنى، مشيرا إلى ان وزير التربية والتعليم اصدر تعليماته بإعادة النظر فى كل المشكلات والشكاوى التى تصل من الطلاب واولياء الأمور والخاصة بإجراءات الامتحانات.



عبدالغفار هلال عميدا لكلية اللغة العربية بالقاهرة

أصدر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قرارا بتعيين الدكتور عبدالغفار حامد هلال عميدا لكلية اللغة العربية بالقاهرة.



التحقيق مع ٢٦ إدارة تعليمية تأخرت فى تسليم الكتب

تقرر التحقيق مع ٢٦ إدارة تعليمية ومديرية بالمحافظات لتأخرها فى تسليم كتب الفصل الدراسى الأول. وصرح السيد أحمد عبدالمعطى الوكيل الأول للوزارة ورئيس قطاع الكتب بأنه سيجرى التحقيق مع المديريات التعليمية بالإسكندرية وكفر الشيخ والفيوم، والسويس، والأقصر، والاسماعيلية، والشرقية، ودمياط، والبحر الأحمر، وقنا، وجنوب سيناء، والوادى الجديد، وبعض إدارات الجيزة والقاهرة وطنطا.

إعلان الكشوف النهائية لانتخابات الاتحادات الطلابية غدا

٩٠٠ ألف يختارون ممثليهم من بين ١٢ ألف مرشح فى ٣٦٠ كلية

كتب ـ محمد حبيب :

اعلنت الجامعات أمس اعداد الطلاب الذين تقدموا باوراقهم لترشيحات الاتحادات الطلابية بالجامعات ، وبلغ عددهم ١٢ الف طالب وطالبة وسيتم إعلان الكشوف النهائية لهم غدا بعد ان تتلقى مكاتب رعاية الشباب بالكليات الطعون فيها اليوم، حيث تجرى انتخابات لجان مجالس الاتحادات بالكليات بعد غد.

ومن المنتظر ان يشارك فى الانتخابات مايقرب من ٩٠٠ الف طالب وطالبة من المنتظمين وليس من المنتسبين أوالوافدين فى ١٢ جامعة يمثلون ٣٦٠ كلية ومعهدا حيث يشارك غير المنتظمين فى الأنشطة فقط دون التصويت أوالترشيح. وستجرى الانتخابات وتكون صحيحة إذا حضر ٥٠٪ من الأصوات فى كل فرقة دراسية لانتخابات ممثليهم فى ٦ لجان، وإذا لم تكتمل الاعداد تتم الاعادة فى اليوم التالى مباشرة بحضور ٢٠٪ من الأصوات واذا لم تكتمل يقوم عميد كل كلية بتعيين مجلس أوعضو فى إحدى اللجان من الطلاب المتفوقين دراسيا ولهم نشاط ملحوظ داخل الأسر الجامعية او الأنشطة المختلفة. واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ضرورة إتاحة الفرصة امام جميع الطلاب بالتعود على ممارسة حقوقهم سواء بالترشيح أوالتصويت وفقا للوائح الجامعية . ومن المنتظر ان تنتهى الانتخابات باختيار الأمين والأمين المساعد يوم ٨ نوفمبر المقبل بعد إجراء انتخابات اعضاء اللجان والأمناء المساعدين بالكليات ومجالس اتحادات الكليات.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٩



المعلم.. والنهضة التعليمية

فى عيد المعلم يجب ان نوجه تحية تقدير واعتزاز لأكثر من مليون معلم يحملون مشاعل العلم والإيمان والمعرفة والوطنية فى كل بقعة على ارض مصر الطيبة وامتد نشاطهم ايضا إلى ربوع الأمة العربية وإلى الدول الصديقة.. يقدمون العطاء بلا حدود إلى الأبناء وإلى جيل المستقبل لتحقيق النهضة الشاملة.

والمعلمون لهم بصمات واضحة فى العملية التعليمية لان المعلم هو اساس هذه العملية.. ولهم دور كبير فى مساندة جهد الدولة فى التنمية وملاحقة منجزات العصر وتوزيع فرص الابتكار وترسيخ جذور التكنولوجيا.

ويوم عيد المعلم هو يوم الوفاء والتكريم لحملة مشاعل العلم والمعرفة الوطنية.. ومناسبة لرد بعض الجميل لجموع المعلمين.. ولتكريمهم بكل مشاعر الوفاء والتقدير والاعزاز بهم وهو اقل تقدير للمعلم صاحب الرسالة.. والذى يقترب من مرتبة الأنبياء والرسل.

وان خططنا الطموحة ومشروعاتنا العملاقة واستخدام التكنولوجيا المتقدمة تحتاج إلى جيل جديد من العمالة المؤهلة المدربة.. للدخول إلى القرن الحادى والعشرين وهذا يحتاج إلى المعلم القادر الواعى الذى يستطيع مسايرة العصر وتقديم كل جهده لإعداد هذا الجيل الجديد ويؤهل قدراته لاستيعاب التكنولوجيا المتقدمة.. وتطوير العملية التعليمية يقع اولا على عاتق المعلم لتحقيق الأهداف الكبيرة لبرنامج العمل الوطنى لان الاهتمام بالتعليم العصرى من المبادئ التى وضعها وحددها الرئيس حسنى مبارك لخدمة التنمية الشاملة وهى محور سياستنا التعليمية المستقبلية لصنع المواطن القادر على فهم حقوقه وإدراك التزاماته مع الانتماء الكامل للوطن والوعى الشامل بما يدور حوله. ومؤسسة التعليم الوطنية التى حملت المسئولية فى اداء رسالتها السامية فى مختلف مراحل نضالنا الوطنى قادرة على تحقيق الأهداف السامية والغايات الرفيعة لتحقيق النهضة الحضارية لمصر.

والمعلم الذى استطاع القيام برسالته فى الماضى على أكمل وجه وتخرج من تحت يده حوالى ٩ ملايين مواطن منهم اكثر من ٣ ملايين من خريجى الجامعات والمعاهد العليا.. وتخرج من تحت يده اكثر من ٤ آلاف عالم انتشروا فى انحاء العالم كصورة مشرفة للتعليم المصرى.. ويرفعون اسم مصر عاليا ومنهم الدكتور احمد زويل الذى حصل على جائزة نوبل فى الكيمياء هذا العام وسجل اسم مصر بكل الفخر والاعتزاز.

والدولة ووزارة التربية والتعليم وعلى راسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تواصل جهدها للنهوض بالتعليم ورعاية المعلم للنهوض بالعملية التعليمية لانه سلاح المستقبل وتقدم له الرعاية الاجتماعية والادبية والبعثات الخارجية للتدريب الحديث للنهوض برسالتهم.

وتكريم المعلمين الرواد اصحاب الجهود المتميزة والدور الرائد فى النهوض بالعملية التعليمية واجب لان المعلم عصب العملية التعليمية.. وان تاهيل المعلم هدف استراتيجى لانه الاساس والمدخل لعصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا.. ان عيد المعلم هو عيد مصر كلها لان المعلم هو صاحب رسالة حباه الله برسالته وهم القدوة الحسنة لأبناء مصر.. وهم القائمون باشرف مهنة وهى التربية والتعليم لابنائنا.

٠٠٠٠٠١٨



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٩

هيبة المدرس.. بين قرار الوزير.. والطلبة المشاغبين!!

ما يحدث فى بعض مدارسنا الآن داخل الفصول، فى ردهات الأفنية وخارج اسوارها اشياء مؤسفة، مواقف تدعو للدهشة.. وأمور تتطلب التدخل الحاسم والقرارات العاجلة لإعادة الأمور إلى نصابها حفاظا على هيبة المدرس ونجاح العملية التعليمية ومستقبل واخلاقيات الأجيال المقبلة.

داخل الفصول وخارجها.. فى أوقات الفسحة.. فى فترات ما بين الحصص وحتى ما بعد انتهاء اليوم الدراسى تلاميذ يتبادلون السباب والشتائم بألفاظ نابية.. طلاب يتشاجرون بالأسلحة البيضاء.. سنج وجنازير.. اخرون يعاكسون زميلاتهم وطالبات المدارس المجاورة.. يخدشون حياء المارة بألفاظهم وكأنهم أولاد شوارع وليسوا طلاب علم ومعرفة!!

بقلم : جمال عقل

العيب كل العيب ان تدفن رءوسنا فى الرمال.. الا نعترف بالواقع ونتهرب من الحقائق.. صحيح المسئولية مشتركة بين البيت والمدرسة.. لكن بعض التجاوزات التى يقف امامها مديرو المدارس ونظارها ومدرسوها مكتوفى الأيدى لايستطيعون معاقبة الطلاب المشاغبين فى ظل القرار الوزارى بمنع الضرب فى المدارس.

منذ اصدار هذا القرار.. ضاعت هيبة المدرس.. وتلاشت قدرة مديرى المدارس فى السيطرة.. وكلنا نعرف ان قرار منع الضرب فى المدارس جاء لظروف خاصة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بالاكراه لكن الآثار السلبية لهذا القرار كانت اكثر من جدواه!!

لقد اصبح الضرب فى المدارس جريمة يعاقب عليها وزير التعليم.. واصبح وسيلة رخيصة للى ذراع المدرسين وتهديدهم فأصبحوا «مكسورى الخاطر» لايستطيعون معاقبة تلميذ مشاغب.. ولاطالب «قليل الادب»!!

كيف يتأتى لمدرس معاقبة تلميذ يتطاول عليه.. اذا كان الضرب ممنوعا والطرد من الحصة اكثر منعا!!

ماذا بقى من هيبة المدرس.. الذى كنا ونحن تلاميذ صغار نتوارى منه خجلا ونختبئ اذا ما لمحناه فى الشارع فى ايام الاجازات وعقب انتهاء اليوم الدراسى.

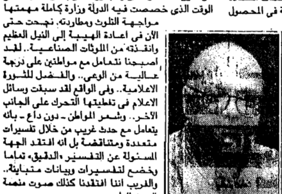
حضرت اجتماع مجلس الآباء بحكم عضويتى.. ناقشنا العديد من المشاكل التى رواها المدرسون.. حملقت الاعين.. وسكت الكلام من هول افعال التلاميذ المشاغبين وضياع هيبة المدرسين!!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/١/١٩٩٩

السحابة السوداء.. وسور مدرسة الزمالك



بقلم : صالح إبراهيم

مازالت الاسباب الحقيقية ـ أو لنقل سهلة الفهم ـ مجهولة حتى كتابة هذه السطور.. بالنسبة للسحابة السوداء فوق سماء القاهرة التى اختفت لساعات ثم عادت لتؤكد ان مزارعى الأرز والقطن براءة ـ على الاقل من عودتها ثانية ـ فقد التزموا بتعليمات البيئة والزراعة والمحافظين.. وتوقفوا عن حرق قش الأرز وحطب القطن لتذهب السحابة غير ماسوف عليها.. وان كان الحرق الاول يتم سنويا دون افراز سحابة سوداء والثانى تم بناء على تعليمات السادة مهندسى الزراعة حتى لاتلبد «الدودة» اللعينة فى المحصول الجديد وكذلك الأمر بالنسبة لسور مدرسة الزمالك الابتدائية الذى عاينته اكثر من لجنة فنية من كبار الخبراء وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. سالت بنفسى احد كبار الاخصائيين من المهندسين المدنيين من اساتذة الجامعة.. قال ان نتيجة المعاينة الاولية اكدت ان ما حدث نطلق عليه الانفجار المفاجىء وان هذا الانفجار قد يكون قد ساهم فيه عدة عوامل اولها الزلزال الاخير الذى حدث بالقاهرة «هذا الشهر».. ثانيا وجود شجرة ضخمة خلف السور قد تكون قد ضغطت نتيجة التمدد وغيره من العوامل الطبيعية على اساسات السور الضعيفة «نصف طوبة» السبب الثالث انه يوجد فراغ خلف السور وبين السور الخشبى قد ادى إلى تراكم الاتربة واوراق الشجر به فى تخليل «تخلل» ونخر المواد البنائية التى تم بناء السور بها.

اذا كانت هذه الاسباب التى ذكرها الاخصائيون.. فمن حقنا مناقشة كيفية البحث عن صياغة واضحة ومفهومة لمثل هذه الاحداث التى ترتبط بالرأى العام وتدخل فى قاعدة اهتماماته.. ففى حادث السحابة السوداء.. ليس غريبا عن المواطن العادى جميع العناصر التى حملوها السبب والمسئولية.. حتى المرتفع والمنخفض الجوى.. والكتلة الساكنة والمتحركة.. لايتجاوز تاثيرها عادة الـ ٧٢ ساعة..وهى معتادة فى مثل هذا الوقت.. ولكن الذى لم يكن معتادا. هو ان يصل دخان حرق قش الارز من اقصى الوجه البحرى إلى القاهرة.. دون ان يمر على محافظة القليوبية او يستقر بها بعض الوقت.. رغم ان الرياح الساكنة حملت السحابة دون ان تتحرك.. وكذلك لاينبغى ان نحمل المسئولية محارق قمامة القاهرة ومسابك المعادن التى تستخدم الكاوتشوك المحترق.. فهذا خطأ يؤدى إلى التلوث ولكنه ليس جديدا على سماء القاهرة.. الامر لايحتاج إلى جولة مفاجئة بالطائرة او غيرها ولكن المواطن ينتظر تفسيرا علميا سريعا يصاغ بوضوح.. من محطات رصد الهواء بالقاهرة الكبرى.. البالغ عددها ؟ محطة . يساندها ٣٢ محطة لرصد الذرات الصغيرة ضمن المشروع الامريكى لتحسين هواء القاهرة.. وفى هذه الحالة لن يقبل المواطن ما اعلنه احد المسئولين امام التليفزيون عقب اكتشاف السحابة «التى اكتشفها وابلغ عنها المواطنون» اطمئنوا.. لن يتجاوز الامر بعض التلوث.. فى الوقت الذى خصصت فيه الدولة وزارة كاملة مهمتها مواجهة التلوث ومطاردته. نجحت حتى الآن فى اعادة الهيبة إلى النيل العظيم وانقذته من الملوثات الصناعية.. لقد اصبحنا نتعامل مع مواطنين على درجة عالية من الوعى.. والفضل للثورة الاعلامية.. وفى الواقع لقد سبقت وسائل الاعلام فى تغطيتها التحرك على الجانب الاخر.. وشعر المواطن ـ دون داع ـ بأنه يتعامل مع حدث غريب من خلال تفسيرات متعددة ومتناقضة بل انه افتقد الجهة المسئولة عن التفسير «الدقيق» تماما وخضع لتفسيرات وبيانات متباينة.. والغريب اننا افتقدنا كذلك صوت منصة البحث العلمى.

ونعود لسور مدرسة الزمالك لنتوقف امام عدة نقاط هامة.. اولاها التحرك الايجابى للدولة ممثلة فى رئيس الوزراء ووزيرى الصحة والتعليم.. والمبادرة بعلاج المصابين فى الدرجة الاولى بالمستشفيات وزار رئيس الوزراء المدرسة.. شاهد السور بنفسه.. طلب تقريرين فنيين على وجه الاستعجال.. «واسى اسر الضحايا» وقرر لهم تعويضات اضافية.. كلف وزير التعليم بخطة للكشف المبدئى على كل اسوار المدارس بالمحافظات.. تتم خلال ستة اسابيع ومؤسسة الابنية التعليمية بالكشف على المدارس القديمة.. من جانبه قرر محافظ القاهرة فى اجتماع المجلس التنفيذى اعتماد مليون جنيه اضافية لاسوار المدارس الآيلة للسقوط.. واختيار ٢٠٠ مدرسة بشكل عاجل لترميمها.

بالنسبة لمدرسة الزمالك بالذات نتوقف اولا امام تفسير سقوط السور.. وتركيب المقاعد داخل بناء السور ذاته مع ادراك شقاوة التلاميذ الصغار.. واحتمالات صعودهم وهبوطهم على هذه الكراسى.. وتاثير ذلك على السور. هذه البديهية تجعلنا نسأل من المسئول عن اعطاء الموافقة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : / ١ / ١ / ١٩٩٩

بذلك.. رغم احتمالات الخطر الواضحة.. ايضا المدرسة مسجلة كاحدى المدارس المضارة بزلزال أكتوبر الحزين «١٩٩٢».

وهذا العبء بالنسبة للمدارس.. والاسوار يجعلنا ننبه إلى ان هناك مدارس عديدة «تحسد» مدرسة الزمالك لان لها سورا ولو نصف طوبة.. فهذه المدارس وخاصة على الطرق الزراعية او في الريف.. مدارس بلا اسوار اصلا تطل على الترع والمصارف.. وبعضها الاخر بقية فنائها جزء من الطريق العمومي تقتحمه السيارات المختلفة بما فيها سيارات النقل.. وكم من الحوادث تصل إلى صفحات الصحف بهذا الخصوص. اذن ينبغي أن نضم للجنة المكلفة بالكشف الميداني على اسوار المدارس.. مهمة اخرى هي تسجيل اسماء المدارس التي تحتاج إلى اسوار.. وتعطي العناية المطلوبة حفاظا على ارواح التلاميذ.. اللهم الا اذا اردنا تطبيقا فريدا من نوعه لتجربة مدرسة بلا اسوار.. يدخلها التلاميذ والمدرسون ويخرجون منها.. وقتما يشاءون.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٩

قضية ورأى

يبدو ان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لايهتم إلا بالمقالات التى تشيد بسياسة وزارته ومبادراته الشخصية فى حل كثير من المشاكل.. أما التى تنتقد اى قرار او عمل له او لوزارته فغالبا ما يكون مصيرها الاهمال أو بمعنى ابسط «الطناش».

لقد كتبت فى هذا المكان منذ مدة طويلة منتقدا لعمليات حفر واسعة تتم فى صرح تعليمى كبير اسمه مدرسة سلمان الفارسى التجريبية لغات بمدينة السلام اقتطعت مساحات كبيرة من افنية المدرسة وحولتها إلى حفر عميقة محاطة باسوار من الاخشاب والأسلاك الشائكة بدأت مع دخول المدارس.. واعتقدت أنه بمجرد نشر المقال سيبادر الوزير بإصدار أوامره بردم الحفر وإعادة الافنية إلى ما كانت عليه.

ولكن مع مرور الأيام تكشفت العديد من المفاجآت حيث اتضح ان هيئة الابنية التعليمية قررت تحويل بعض المناطق بجوار سور المدرسة إلى دورات مياه إضافية رغم وجود ٧٤ دورة مياه بالمدرسة.. الحجة الغريبة التى تسوقها الهيئة إنها تريد فصل دورات مياه البنات عن البنين ولا ادرى ما صعوبة تنفيذ ذلك فى ٧٤ دورة مياه مقسمة على عدة مبان ويمكن بسهولة تخصيص مجموعة دورات باى مبنى للبنين واخرى بمبنى آخر للبنات.. العجيب فى الأمر ان الهيئة وبمجرد انهيار سور مدرسة الزمالك سارعت بشكل مريب لتنفيذ دورات المياه الجديدة فى مدرسة سلمان الفارسى بجوار السور وكأنها تتحدى المنطق والعقل.. دورة مياه بجوار سور يعنى أن العمر الافتراضى لهذا السور انتهى قبل ان يبدأ.. وانتظروا قريبا مزيدا من الضحايا.. وقتها سيزور بهاء الدين المدرسة ليصدر اوامره بمراجعة ملفات المدارس الجديدة التى لم يمض على افتتاحها اكثر من ٤ سنوات!

هشام مبارك



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٩

«بهاء الدين» يقرر رفع الجزاءات الموقعة ضد المعلمين

إعفاء المحرومين من الامتحانات من العقوبة وإزالة خطر النقل بين المحافظات

كتب ـ زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رفع الجزاءات الموقعة ضد المعلمين وإزالة الحظر المفروض على نقل المعينين فى المسابقة الأخيرة بمختلف المحافظات بعد مرور ٥ سنوات. تقضي القرارات باعفاء المعلمين المحرومين من اعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات بسبب ارتكاب اخطاء فى الامتحانات من قضاء باقى مدة العقوبة بشرط الحصول على تقارير ممتازة وعدم توقيع جزاءات ضدهم خلال العامين الأخيرين كما تقضي القرارات بالسماح لهؤلاء المعلمين بالاشتراك فى جميع اعمال الامتحانات، ولجان النظام والمراقبة اعتباراً من العام الحالي. اعلن رجب شرابي وكيل اول الوزارة ورئيس عام الامتحانات إعادة النظر فى العقوبات الصادرة ضد المعلمين بنقلهم خارج المحافظات التابعين لها والسماح لهم بالعودة إلى محافظتهم الأصلية بشرط العمل فى مدرسة غير المنقولين منها والحصول على تقارير ممتازة خلال العامين الأخيرين والالتزام بالانضباط والسلوك القويم.

يتم النقل بنظام البدل التكافيء فى نفس التخصص بين المرشحين للعمل بمدارس المحافظات بالقرار رقم ١٣٦ الصادر فى اول نوفمبر عام ١٩٩٨ والذي يلزم المعلم بالبقاء في موقعه لمدة خمس سنوات. يتولي تنفيذ اعمال النقل في حالة توافر البدل إدارات التنسيق المختصة بمديريات التربية الاجتماعية. تؤدى القرارات الوزارية إلى رفع المعاناة وتخفيف الاعباء الاجتماعية عن كاهل المعلمين وجمع شمل الأسرة المصرية.



تقرير جامعي يحدد أسباب الأزمات والكوارث فى مصر

٢٨٤ كارثة وأزمة فى مصر خلال عام تتقدمها أزمات المرور والحرائق والعنف

لان مشاركة الجامعات فى مشكلات وقضايا المجتمع اصبحت امرا حتميا فى مهام الجامعة تأتى اهمية وحدة بحوث الازمات بكلية التجارة بجامعة عين شمس والتى اعدت أول تقرير من نوعه بعنوان «الازمات والكوارث» فى مصر المحروسة خلال عام ١٩٩٨ حيث يقول الدكتور محمد رشاد الحملاوى مدير الوحدة والذى تولى إعداد التقرير بمشاركة الدكتور محمد على شومان الخبير بالوحدة إن هذا التقرير هو الأول من نوعه فى مصر والوطن العربى، لرصد الأزمات والكوارث التى وقعت فى مصر خلال عام ١٩٩٨، مع تقديم تحليل مختصر فى حدود المعلومات المتاحة لأسباب الأزمات والكوارث، وتوزيعها الجغرافى، واستخلاص الخبرات والدروس المستفادة فى تقليد علمى جديد يتطور عاما بعد عام، ويراكم خبرات ودروسا نظرية وعلمية تساعد على نشر الوعى المجتمعى بالأزمات والكوارث وسبل الحد منها ومواجهتها.

ويعتمد التقرير على تعريف إجرائى للكارثة مستمد من الخبرة الدولية فى مجال تقارير الأزمات والكوارث، مع إضافة بعض العناصر التى تتماشى مع الظروف والخبرات المحلية لبلد كمصر، فى هذا الإطار يرصد التقرير عام ١٩٩٨ تسعة انماط او انواع من الأزمات والكوارث التى وقعت بفعل عوامل الطبيعة او لاسباب بشرية، وهى أزمات وكوارث المرور، والعنف والحرائق، والعواصف والرياح والموجات الحارة، والخدمات العامة، والتسمم والانفجارات والكوارث البحرية، وانهيار المبانى، وبلغ عدد الأزمات والكوارث التى تعرضت لها مصر المحروسة عام ١٩٩٨ (٢٨٤) أزمة وكارثة، جاءت كوارث المرور فى المرتبة الأولى بنسبة ٤٢,٩٪، تليها فى المرتبة الثانية كوارث الحرائق بنسبة ١٢,٣٪ والملاحظ ان كوارث وأزمات المرور قد حصلت على المرتبة الأولى سواء فى عدد الأزمات والكوارث أو عدد القتلى والجرحى، الأمر الذى يستدعي إعادة النظر بسرعة ويحسم فى ملف المرور من جميع جوانبه.

ويركز التقرير فى تناوله لأزمات وكوارث مصر ١٩٩٨ على الرصد المجرد للمعلومات والتفاصيل مع قدر محدود من التحليل والتفسير نتيجة ندرة وتضارب المعلومات.

والصورة الإجمالية عن نوعية الأزمات والكوارث وتوزيعها جغرافيا وزمنيا تكشف عن كثير من التفاصيل التى تعرض لها التقرير فى اقسامه المختلفة، وبعض هذه التفاصيل يصعب تفسيرها مثل توزيع وقوع الأزمات والكوارث زمنيا وجغرافيا، حيث يمكن القول إن الأزمة او الكارثة هى احتمال قائم فى كل مكان وزمان، كما أن حجم الخسائر البشرية والمادية يخضع للعديد من الاعتبارات التى من غير الممكن حصرها او السيطرة عليها.

ويقول الدكتور رشاد الحملاوى: إن التقرير يتبنى مدخلا شاملا للحد من أسباب وقوع الأزمات والكوارث وطرح حلول لمواجهتها، وبالتالى يؤكد ضرورة ترابط وتكامل الحلول المقترحة وادوات واليات تنفيذها سواء كانت قانونية أم إدارية أم اجتماعية أم تعليمية أم إعلامية، وبحيث تعمل جميعها من اجل ترسيخ وعى مجتمعى، فردى، ووعى بالقواعد والسلوكيات التى تقلل من احتمالات تفجر الأزمات والكوارث، وتضاعف من قدرة افراد المجتمع ومؤسساته على إدارة الأزمة او الكارثة والحد من الخسائر الناجمة عنها وتراكم خبرات ودروس مستفادة تنفع المجتمع فى المستقبل.

ويضيف أن المعلومات المتاحة عن الأزمة أو الكارثة وكذلك التحقيق فى أسباب وقوع الأزمة أو الكارثة، وتحديد المسئولية هما قضيتان فى غاية الأهمية، ففى بعض الأزمات والكوارث الكبرى التى وقعت عام ١٩٩٨ تسرع المسئولون على نحو غريب للإدلاء بتصريحات وبيانات بعد عدة ايام من وقوع الأزمة او الكارثة انها غير صحيحة، ومثل هذا السلوك المتكرر يقلل من مصداقية المسئولين امام الرأى العام من جهة، كما يساعد المتسبب الحقيقى فى الأزمة أو الكارثة على التهرب من المسئولية، بل واتهام



الآخرين، أو اختلاق أسباب ومبررات واهية وغير منطقية.

والثابت من الخبرة الدولية فى مجال الأزمات والكوارث ان هناك فارقا دقيقا بين السرعة والتسرع فى الإدلاء بالمعلومات، إن من حق الرأى العام أن يعرف ودون إبطاء ماذا حدث؟. وكيف حدث؟. خاصة انه من المستحيل عمليا فى عصر عولمة الإعلام والسماوات المفتوحة إخفاء المعلومات والحقائق والتعتيم على الأزمة أو الكارثة. لكن فى مقابل الحرص على سرعة إعلام الرأى العام بما حدث، ينبغى تقديم معلومات صحيحة ودقيقة دون تسرع فى إذاعة أكاذيب أو تفسيرات غير منطقية، فى الوقت نفسه فإن بعض الأزمات والكوارث قد تتطلب حجب أو منع بعض المعلومات للمصلحة العامة، لكن هذا الحجب ينبغى أن يمارس فى ضوء معايير واضحة للصالح العام، وبحرفية إعلامية عالية المستوى تراعى إمكانية نشر او إذاعة هذه المعلومات عبر وسائل إعلام أجنبية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ /١١/ ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم يقرر:

رفع الجزاءات عن المعلمين والسماح بنقل المدرسين المعينين حديثا

كتب ـ أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح بنقل المدرسين المعينين في المسابقة الأخيرة فى العام الماضى بين المحافظات بشرط إيجاد بديل فى نفس التخصص.

وكانت الوزارة قد أصدرت قرارا سابقا بعدم نقل أى مدرس من الذين تم تعيينهم ضمن الدفعة التى تضم ٥٠ ألف معلم إلا بعد مرور خمسة أعوام على عمله بالموقع الذى تم التعيين فيه. وصرح المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام والمشرف العام على الامتحانات بأن هذا القرار يأتى لجمع شمل الأسرة وتخفيف أعباء المعلم ولوجود حالات اجتماعية تستدعى هذا القرار الانسانى مشيرا إلى ان إجراءات النقل بالبدل المتكافئ متروكة لادارات التنسيق المختصة، وقد تم إصدار تعليمات بالمرونة الكاملة فى تطبيق القرار.

وأضاف وكيل أول الوزارة ان الوزير اصدر قرارين برفع الجزاءات عن المعلمين، الأول يخص المعلمين الذين أخطأوا فى أعمال الامتحانات وصدر لهم قرار بالحرمان من أعمال الامتحانات لمدة خمسة أعوام ويشترط حصولهم على تقارير امتياز فى السنتين الأخيرتين وعدم توقيع اى جزاء عليهم خلالهما مشيرا إلى أنه سيتم رفع الجزاء بغض النظر عن باقى مدة العقوبة وستتم الاستعانة بهم فى جميع أعمال الامتحانات فى العام الحالى. واضاف أنه تقرر رفع الجزاءات عن المعلمين الذين ارتكبوا أخطاء ونقلوا بسببها إلى مواقع أخرى وكانت تقاريرهم «امتياز» فى العامين الأخيرين، واتصفوا بالالتزام والانضباط والسلوك القويم وقد تقرر إعادة النظر فى نقلهم والسماح لهم بالعودة إلى محافظاتهم الأصلية ولكن فى غير المدرسة التى كانوا يعملون بها.



نقل تلاميذ ٣ مدارس بالجيزة نتيجة ظهور تصدعات وشروخ بالأسوار

كتب ـ يوسف عبده:

تقرر نقل تلاميذ ٣ مدارس ابتدائية بالجيزة أمس نتيجة ظهور تصدعات وشروخ ظاهرية في الأسوار وتم تحويلهم إلى مدارس اخرى واخطار اللجان المشكلة من هيئة الأبنية التعليمية لمعاينتها وذلك للمرة الثانية خلال الأسبوع الحالي. صرح بذلك السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة. واضاف انه تم نقل تلاميذ مدرستي الحسنين وأبوهرمس الابتدائيتين التابعتين لادارة منشأة القناطر الخيرية إلى مدرستي الشهيد عبدالمنعم رياض وأبوهرمس الجديدة بنفس المدينة للدراسة بهما بالفترة المسائية لحين الانتهاء من المعاينة الهندسية وعمل الاصلاحات والترميمات اللازمة لهما، كما تقرر اخلاء مدرسة بين السرايات الابتدائية بالدقي ونقل تلاميذها إلى مدرستي بين السرايات المشتركة والناصرية لخطورتها على التلاميذ.



نداء للدكتور بهاء

في نداء اشبه بالاستغاثة بعث أولياء تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بطوفان من الشكاوى يناشدون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تخفيفا العبء أو توزيعه بصورة متوازنة عن أبناء هذا الصف الدراسي بعد التكدس غير المنطقي لمنهج اللغة العربية ومنهج العلوم بصفة خاصة، ذلك أن تحديد شهر ديسمبر موعدا لامتحانات نصف العام معناه اختصار الفترة الزمنية لتدريس المناهج بنحو ستة أسابيع عن الفترة التي كانت تدرس بها قبل عامين، وفي المقابل تمت إطالة النصف الثاني من العام الدراسي ليستمر من ٢٢ يناير وحتى اخر يونيو اي نحو خمسة شهور مع استمرار المناهج على ما هي عليه.. والامثلة واضحة، في منهج العلوم يدرس الطفل في النصف الأول من العام ثلاث وحدات مشحونة بالمعلومات يتعذر على طفل في العاشرة من العمر أن يحدد الفرق بين المركب والمخلوط والاجتذاب المغناطيسي، والعنصر والفلزات واللافلزات، بينما في النصف الثاني من العام الدراسي وحدتان صغيرتان بمعلومات مناسبة من هنا أصبح النصف الأول - الحالي - عذابا مقيما - للأسرة والطفل لا يمارسون في حياتهم اي شيء سوى المذاكرة فقط، فلا لهو ولا راحة ولا رياضة وهل من المنطقي حشو رؤوس الأطفال بكل هذا الكم في هذا الزمن القصير وبمعلومات مؤكد انهم بهذه الطريقة سيطردونها من رؤوسهم وهم خارجون من لجنة الامتحان واذا كنا كما يتمني الدكتور الوزير نسعى لكي نغرس فيهم الفهم والاستيعاب وسد بوابة الدروس الخصوصية فيجب تعديل ذلك.. استغاثة أولياء الأمور أمام الوزير الاب ونحن علي ثقة من عدالة قراره.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ /١١/ ١٩٩٩

كلمات جريئة

استقلال الجامعات أم الكليات؟

الحمد لله اسدل الستار على ازمة الخلاف الذى نشب بين جامعة القاهرة ورئيسها من ناحية وكلية طب قصر العينى وعميدها من ناحية اخرى وتمت المصالحة وتولى وكيل الكلية المعين مسئولياته وجرت مصالحة بين جميع الأطراف ولم يعد هناك فرصة لمن يريد الصيد فى الماء العكر.. لأنه لم يعد هناك ماء عكر يمكن الصيد فيه!! وخيرا وحسنا فعل الدكتور معتز الشربينى عميد الكلية والدكتور مصطفى ابو النصر وكيل الكلية المعين والدكتورة مؤمنة كامل التى كانت مرشحة من قبل.. بان وضع الجميع ايديهم معا من اجل صالح كلية عريقة هى طب قصر العينى التى تواصل عطاؤها على امتداد قرن ونصف القرن من الزمان.. ولكن تبقى القضية التى اثارت الازمة تحتاج لتوضيح لايقبل اللبس.. القضية هى: الاستقلال لمن؟ للجامعات ام للكليات؟! المؤكد ان الاستقلال للجامعات.. وهى قضية بديهية.. وان الكليات ليست جزرا منعزلة!! او جمهوريات مستقلة، وانما هى تمارس دورها تحت مظلة وبقيادة وبقرارات الجامعة.. ولو ان هذه القضية كانت واضحة لما جرى ماجرى فى طب قصر العينى، ولكن على اى حال من حق الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة التقدير الكبير على معالجته الهادئة والموضوعية للأزمة دون ان يسمح للعواطف الشخصية او الانفعالات بالتأثير على قراره، ومن حق الدكتور معتز الشربينى كذلك ان نسجل له العودة الى الحق باعتبار ان الرجوع الى الحق فضيلة تستحق الاشادة ويبقى ان يعمل الجميع على تعويض الكلية عن الفترة التى مرت بها خلال هذه الأزمة!!

مفيش فايدة!

مفيش فايدة.. كلمة الزعيم سعد زغلول اصبحت كلمة خالدة فى تاريخ الشعب المصرى.. على سبيل المثال رئيس الوزراء الدكتور عاطف عبيد ناشد من يريد تهنئته من فصيلة عباس العرسة الشخصية التى ابتكرها العظيم الكاتب الاستاذ احمد رجب ان يوجه مشكورا مبالغ هذه التهنئة لأعمال الخير، ونفس الحكاية طلبها الوزير كمال الشاذلى من محبيه ومريديه لكن للاسف «مفيش فايده» مازالت اعلانات التهانى تكتسح الصحف وكلها تقطر عسلا مصفى، ويعلم الله ان كانت من القلب ام من ورائه.. المحزن ان مئات بل الاف الشباب يمكن ان تمثل هذه المبالغ المهدرة فى التهانى مشروعا يبدا منه الشباب مستقبله.. وبصراحة اقول ان فصيلة عباس العرسة لا يوجهون هذه التهانى الإعلانية لرئيس الوزراء او للوزير، بل يوجهونها للراى العام او لعملائه او للعاملين فى البنوك - حيث القروض - وكان كلا منهم يقول فى اعلانه «هل ترون .. .. أن الوزير الفلانى صديقى وبيننا صداقة تجعلنى اقدم له هذه التهانى، متوهما انه بذلك يفتح الأبواب المغلقة ولو كان يريد التهنئة الحقيقية من القلب لإكتفى بباقة زهور ووضع مبالغ التهنئة لمساعدة غير القادرين.. ولكن تقول ايه «مفيش فايده» الله أعلم. عندنا كام مليون «عرسة»!!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٩

علماء يهربون من النجومية..

صحيح ان عشرات ان لم يكن مئات من اساتذة الجامعات يندرجون تحت فصيلة «المشتاقون لكل وزارة» وبعضهم على استعداد ان يبيع الدنيا ومافيها من اجل اسبوع واحد على مقعد الوزير، ولكن من الانصاف ان نقول ان لدينا في جامعاتنا ايضا علماء واساتذة على قناعة بان مكانة الاستاذ تفوق اى منصب اخر.. وهم فرسان العلم والبحث العلمى، لعل فى مقدمتهم الدكتور الراحل هاشم فؤاد عميد قصر العيني اول من سمعنا انه اعتذر عن قبول منصب الوزير ومنهم ايضا اساتذة يهربون. نعم يهربون من الاضواء والنجومية يعملون ساعات طويلة فى تخصصاتهم العلمية، ويقدمون لمصر خلاصة علمهم وعطاءهم .. من هؤلاء الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة وغيرهم فى مواقع اخرى كثيرة، وكلهم للامانة من اختيار وترشيح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، ومن حقهم ان نقول ان فى مصر علماء لايلهثون وراء المناصب وانه ليس كل استاذ جامعى ينتمى لفصيلة «عبده مشتاق».

سرقوا رسالتى!

الدكتور رضا شحاتة حاصل على دكتوراه فى الاعلام من جامعة الازهر بعث برسالة مذهلة يقول فيها تحت عنوان «سرقوا رسالتى» انه حاصل على درجة الدكتوراه عن رسالة موضوعها وعنوانها «معالجة الصحافة العربية لقضايا الاقليات والجاليات الاسلامية دراسة على عينة من الصحف العربية فى التسعينات» والرسالة باشراف الدكتور محمد عبد الحميد استاذ الاعلام بجامعة حلوان: وفوجئ بعد سنوات بان شخصا فى جامعة اقليمية اختطف او سرق رسالته، كما هى مع تعديل حروف فى الاسم ليصبح «قضايا الاقليات والجاليات الاسلامية فى الصحف العربية دراسة على عينة من الصحف العربية فى التسعينات».. العنوانان بهذا التطابق يثيران الشك والدهشة معا، واظن ان الحكاية ليست كيمياء او احد فروع علم الذرة..

لبيب السباعى

٠٠٠٠٣٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١/١



فرمان الإجازة

الفرمان الذى اصدرته وزارة التربية والتعليم يوم ١٠/٢٥ ببدء امتحانات نصف العام الدراسي خلال النصف الأخير من شهر رمضان المعظم، وتحديد موعد بدء إجازة نصف العام بعد إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة.. لم يلق قبولا لدى كل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية والشارع المصرى بشكل عام..

● الآباء والامهات يصرخون، لأن اعلان حالة الطوارئ المدرسية طوال شهررمضان شيء صعب للغاية، ويفوق احتمالهم وقدراتهم على التنظيم والمتابعة اليومية للابناء علاوة على انه يتعارض مع حرصهم على اداء ابنائهم الشعائر الدينية جماعة كما تعودوا خلال الشهر الكريم!!

● يعترف الطلبة بان شهر رمضان هو اصعب شهور السنة الدراسية، لأن نهاره مفقود وليله مزدحم بالدروس الخصوصية، والزيارات والارتباطات العائلية والبرامج التليفزيونية التى يصعب تجاهلها.. وهم حيارى من امرهم، ولا يدرون ماذا يفعلون!!

● المدرسون ايضا فى مازق كبير، لأن ليل رمضان قصير ولا يكفى للوفاء بمواعيد الدروس الخصوصية وهم ملتزمون ببرامج مسبقة لإنهاء المناهج الدراسية فى مواعيد محددة قبل بدء الامتحان.

● اما الشارع المصرى فهو حزين، لأن جو الامتحانات عادة ما يسرق البهجة والفرحة من الطلبة واسرهم فى شهر رمضان، ويصيب موسم شراء الهدايا وملابس العيد بالكساد!!.

وعلى ضوء كل هذه الاعتبارات والظروف ومع الأخذ فى الاعتبار حرص الوزارة على اعطاء الطلبة عددا معينا من الحصص والساعات الدراسية كل عام فى كل مادة لضمان عام دراسى ناجح. يقترح البعض اجراء امتحانات نصف العام مع بداية شهر رمضان على ان تعقبها الإجازة فى النصف الثانى من الشهر الكريم، او تاجيل الامتحانات والإجازة لتكون عقب اجازة عيد الفطر المبارك. وكلا الاقتراحين بعيد كل البعد عن فرمان الوزارة المرفوض شكلا وموضوعا.. ويتساءل الشارع المصرى عن سر تلك الفرمانات والصدمات المفاجئة التى تنسف اى ترتيبات او ارتباطات عائلية مسبقة ويذكرون الوزارة بان لديها نحو خمسة الاف جهاز حاسب الى يستطيع اى منها ان يحسب ويحسم قضية الاجازات والاعياد بدقة متناهية، ولسنوات عديدة مقبلة على ضوء تلك الاعتبارات والمتغيرات..

هذه هى الرسالة التى بعث بها إلى المهندس هانى عبد الخالق (المقاولون العرب).

أحمد بهجت



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١

يوميات صحفى مشاغب

نموذج.. مفيد.. والصفقة المرفوضة

●● صدق عزيزى القارىء، أو لا تصدق، أن فى مصر وزيرا، يقرأ كل صباح الصحف ويتابع كل ما يتصل بوزارته ويتحقق بنفسه ليس من منطلق النفى والرد على الصحيفة ولكن من منطلق البحث عن الحقيقة!! تلك القيمة الغائبة والمغيبة فى كثير من الوزارات!!.

●● صدق، أو لا تصدق، أن هذا الوزير، يتعامل مع ما تنشره الصحف، ليس بوصفه دعاوى وادعاءات لا يجوز الاكتراث بها، أو التعويل عليها، بل باعتبارها طلبات إحاطة تحيط الحكومة علما بجوانب قد تكون غائبة عن نظرها، ومن المفيد للصالح العام ان تبحثها وتتحقق من صدقها ودقتها.

●● صدق، أو لا تصدق أن هذا الوزير ليس مصمما - منذ البداية وحتى النهاية - أن كل تصرف قام به جهاز من الأجهزة التابعة له، منزه عن الخطأ، وأن كل من يعمل تحت رئاسته ولى من أولياء الله الصالحين - الى أن يكتشف هو شخصيا غير ذلك - بل يبحث كل تصرف بعين المحقق والقاضى، ورجل القانون، قبل أن ينظر اليه بعين المسئول الذى يتمنى أن يكون «كله تمام»!!.

●● صدق، أو لا تصدق، أن فى مصر وزيرا لا يعتبر أى مقال ينشر أو يتعرض لوزارته هو تحريض وتعريض بالوزارة، بل يعتبره تحصينا من أخطاء وارد ان تقع هنا وهناك، ولا يرد خطرها إلا التحقيق واتخاذ القرارات الحاسمة المجردة عن الهوى.

●● صدقوا، يا سادة أن هذا الوزير هو الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، صدقوا ان هذا الرجل يقدم نموذجا مفيدا وفريدا، لما ينبغى ان يكون عليه المسئول الحقيقى الذى يحترم مقعده، ووزارته، وحكومته، وآراء الآخرين، وقبل هذا كله يحترم ذاته وقيمته كعالم وأستاذ قانون!!.

●● أذكر يوما أنى كتبت مقالا عنوانه «دبرنا يا وزير التعليم العالى» مناشدا الدكتور مفيد شهاب ان ينقذ مستشفى الطوارىء بالمنصورة، الذى كاد أن يتوقف بسبب عدم توفير اعتمادات مالية ولم تمر سوى ساعات وكان الرجل قد أجرى اتصالا بوزارة المالية التى رصدت بناء على طلبه ملايين الجنيهات لإنقاذ المستشفى من التوقف!!.

●● وأمس الأول كتبت مقالا بعنوان «يا دكتور مفيد.. أوقفوا هذه الصفقة».. عرضت فيه لواقعة خطيرة تتصل بمنحة «وهمية» يجرى التفاوض بشأنها بين شركة ألمانية والمجلس الأعلى للجامعات (مقال السبت الماضى) وبعد أقل من ساعات تلقيت مكالمة كريمة من استاذى الدكتور مفيد يؤكد فيها انه اتخذ كافة الإجراءات العملية للتحقيق فيما نشر، وطلب من المسئولين عرض الأوراق والمعلومات عليه شخصيا وتجميد كل شىء لحين التأكد من صحة ما أثير ونشر مدعوما بالحقائق والبيانات!!.

●● والجميل أن الرجل الجاد، لم يطلب أن ننشر ما اتخذه من اجراءات فورية لوقف هذه المهزلة ولم يفعل ما فعله كى ننشر، بل كان كعادته شديد التواضع - كعادة العلماء - يقدم الشكر على ما نشر لأنه يساعده ويطالب بألا نتوقف أو نتردد على نشر أى شىء يفيد الصالح العام!! حقا هذا الرجل يا سادة.. نموذج «مفيد» جدا!!.

د. أيمن نور



مد موعد مسابقة صورة مصر المستقبل حتى نهاية نوفمبر

قررت مجموعة سيراميكا كليوباترا مد مسابقة صورة مصر المستقبل التى تنظمها حتى نهاية نوفمبر ١٩٩٩ بدلا من نهاية اكتوبر. وقالت المجموعة: إن السبب فى ذلك يعود إلى مخاطبة الكثير من رؤساء الجامعات وعمداء الكليات ورؤساء مراكز البحوث للمجموعة بمد فترة المسابقة لإتاحة الفرصة لإعداد جديدة للمشاركة فيها، إضافة إلى وجود إقبال هائل من المواطنين للاشتراك فى المسابقة التى تعتبر الأولى من نوعها فى مصر بهدف إفساح المجال لأبناء مصرفى رسم صورة أفضل لوطنهم.


محمد ابو العينين

يذكر أن المسابقة يبلغ مجموع جوائزها مليون جنيه، وتتضمن ثلاثة انواع يشترك المتسابق فى اصرها هى : البحوث وجائزتها الاولى ١٠٠ الف جنيه تضم موضوعات منها الشباب والتكنولوجيا والمشروعات القومية والمرأة والأداء الحزبى والإعلام، ومسابقة فى اللوحات الفنية جائزتها الاولى ايضا ١٠٠ الف جنيه، ومسابقة ثالثة للمعلومات جائزتها الأولى ٥٠ الف جنيه .. تسلم الأعمال إلى مقر المجموعة ٣٦ شارع البطل احمد عبد العزيز المهندسين بالبريد او باليد.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٩

في افتتاح المؤتمر الاسلامي المسيحي:

تطوير تدريس العلوم بالأزهر وكليات اللاهوت يحقق امتزاج العلم بالدين

كتب هشام العجمي:

اكد المؤتمر الاسلامي المسيحي المشترك الذي بدأ اعماله أمس بالقاهرة أن التقدم العلمي والتكنولوجي والمعلوماتي في مصر والعالم حاليا يحتاج الى بعد اخلاقي يوجه الى الصالح العام، وأن هذا البعد الاخلاقي لابد ان ينبع من الدين كمصدر رئيسي لمنظومة القيم المستقرة في ضمير البشر، كما اكد ان الدين الاسلامي والمسيحي سيكونان المعين الاكبر في تكوين الاخلاق في مجال حماية استخدامات ثورة المعلوماتية واخلاقيات حماية البيئة والحفاظ عليها دون تلوث واخلاقيات علوم البيولوجيا وغيرها من العلوم المستحدثة واكد المتحدثون في المؤتمر أن الاديان السماوية «الاسلام والمسيحية» هما تشريعات ونزعات وأفكار وممارسات ومعتقدات ورموز وسلوكيات ومعاملات وكل هذه الامور على علاقة وثيقة بالمعلومات والتكنولوجيا ومن هنا فلابد بحكم الدين من الاهتمام بهذه الامور جميعا حتى يمكن أن يعيش الانسان المتدين في عالم الغد. وأشاد المؤتمر في هذا المجال بالتطور الكبير الذي حدث في الازهر الشريف لامتزاج العلم بالدين وتدريسه لكل أمور العلم ومستجداته وفروعه داخل جامعة اسلامية دينية في الاساس. كما طالب المتحدثون في المؤتمر من العلماء والمفكرين والمسئولين بتدريس العلوم الحديثة كالمعلوماتية والكومبيوتر في كليات الازهر النظرية مثل اصول الدين والشريعة والقانون كما اشاد المؤتمر بالتطور المماثل في الكليات التي تدرس علوم اللاهوت وتفاصيل الديانة المسيحية والتي سارت على نفس الخط من التطور العلمي. جاء ذلك في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر برياسة نبيل صمونيل ابادير مدير عام الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية واشراف القس اندرية ذكي رئيس منتدي حوار الحضارات بالهيئة. وطالب المؤتمر بضرورة الاهتمام باللغه العربية واحلالها وتواجدها بقوه على شبكة الانتر نت وشبكات المعلومات الدولية وفي كل وسائل الاعلام الدولية حتى لاتسيطر اللغات الاخرى على هذه الوسائل المعرفية المستحدثة في العالم

معاينة ١٨٠٠ مدرسة منها ٦٣٠ معيبة وإزالة ٣٠ تهدد حياة الطلاب

كتب - أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة انتهاء لجنة معاينة اسوار ومبانى جميع المدارس بالجمهورية خلال النصف الأول من شهر ديسمبر المقبل.

وقال ان الوزارة تحقق فى اى بلاغات ترد من المواطنين عن وجود عيوب فى اى موقع تعليمى وان فروع هيئة الابنية التعليمية بجميع المحافظات المجهزة بالآلات والمعدات تقوم على الفور بالتحقق من البلاغات والشكاوى، مؤكدا ان هناك تعليمات مشددة بعدم تجاهل اى بلاغ أو شكوى مهما يكن مصدره. واضاف الوزير ان هيئة الابنية تمتلك قاعدة بيانات علمية وكاملة عن جميع المدارس بالجمهورية إلا ان المدارس القديمة المنشأة قبل عام ٩٢ بياناتها ناقصة لعدم وجود ملفات أو مستندات لهـا، وذلك عكس المدارس الجديدة. وأعلن السيد سمير يوسف وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس هيئة الابنية التعليمية ان لجنة معاينة المدارس القديمة او التى ترد بشأنها بلاغات انتهت حتى الآن من معاينة ١٨٠٠ مدرسة، منها ٦٣٠ مدرسة ستعاد معاينتها مرة أخرى عن طريق مهندس استشارى للشك فى سلامتها، كما ستتم ازالة جزء أو كل من ٣٠ مدرسة تم رصد عيوب ظاهرة وخطيرة بها تهدد حياة ابنائنا وقد تم اخلاؤها او الجزء المعيب فورا دون انتظار.



المصـدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

خمسة وزراء يناقشون سياسة تسويق البحث العلمى فى مصر

بهدف تنمية مصر تكنولوجيا وتحقيق الأمن التكنولوجى التقى وزراء التعليم العالى والبحث العلمى والأشغال والموارد المائية والصناعة والتنمية التكنولوجية والانتاج الحربى وهيئة الاستثمار على مائدة مستديرة لوضع تصورات واضحة لتحقيق النهضة التكنولوجية التى ينادى بها الرئيس مبارك. لزيادة كفاءة القاعدة الانتاجية والاستخدام الأمثل الموارد المتاحة لتقليل الفاقد وصيانة المعدات والمحافظة على البيئةوزيادة القدرة التنافسية للمنتجات المصرية من خلال توفير مدخلات علمية وتكنولوجية جديدة تساعد فى تنفيذ المشروعات العملاقة، واكدت مناقشات المؤتمر الذى عقد تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اهمية استغلال الموارد البحثيةالمصرية، ممثلة فى العلماء والباحثين والمؤسسات البحثية، والتركيز على الربط بين المؤسسات البحثية ومرافق الإنتاج والخدمات حتى تستطيع الطاقات البحثية اداء دورها فى الارتقاء بالعمليات الانتاجية.

د. مفيد شهاب د. على حبيش د. الشرقاوى

وحول الهدف الأساسى الذى حدده الدكتور مفيد شهاب وهو توظيف البحث العلمى فى مرافق الانتاج والخدمات من خلال نقل المعرفة الفنية التى اسفرت عنها البحوث المبتكرة فى مراكز ومعاهد البحوث الى العمليات الانتاجية لتجسيد خصائص المنتجات المصرية بما يؤهلها للمنافسة فى الأسواق المحلية والدولية، مع تسخير امكانات البحث العلمى الممثلة فى المعامل والأساتذة والخبراء لمساعدة القطاعات الانتاجية والخدمية من خلال تقديم الاستشارات الفنية وتدريب القوى البشرية بهذه القطاعات ومشاركتها فى نقل التكنولوجيا الأجنبية بعد تحديد مصادرها وتقييمها واختيارها والتفاوض عليها، ثم المعاونة فى استيعاب تلك التكنولوجيات وتطويرها، كذلك استهدف المؤتمرالدارسات والمسوحات التقنية للسوق، وذلك للوقوف على المتاح من التكنولوجيات .

وحول دور التسويق العلمى والقدرة التنافسية يحدد الدكتور على حبيش نقيب العلميين والاستاذ المتفرغ بالمركز القومى للبحوث ورئيس اللجنة التنظيمية للمؤتمر أربعة عناصر تتولد منها التكنولوجيا الوطنية هى بحث علمى ملتزم بتحقيق نتيجة محدد فى اطار محدد من الزمن، وبيوت خبرة استشارية قادرة على ترجمة نتائج البحث العلمى الى تصميمات لسلع وخدمات، ومؤسسات هندسية وطنية قادرة على تحويل نتائج بيوت الخبرة الاستشارية الى نماذج للانتاج التجارى، وتسويق جاد يعمل على الربط بين العرض (منتجات مؤسسات البحث العلمى) والطلب (احتياجات مرافق الانتاج والخدمات).

واكد الدكتور على حبيش أن القدرة التنافسية من خلال امتلاك التكنولوجيا الحديثة والادارة المتطورة والاستثمار فى البحث العلمى لانتاج المعرفة، والاستثمار فى تحويلها الى سلع أو خدمات والنزول بها الى الأسواق بطرق اكثر كفاءة، وذلك فى اطار تحليل وتخطيط وتنفيذ ومتابعة البرامج المحددة بكل دقة، وتبادل السلع والخدمات مع سوق محدد بغرض تحقيق أهداف كل مؤسسة من مؤسسات الدولة، سواء قطا الأعمال العام اوالخاص أو الاستثمارى، وأضاف أن نجاح المؤسسة البحثية فى نقل التكنولوجيا سوف يكون رهن بخلق بيئة صحية للتقدم، وذلك من خلال تطوير أهداف المؤسسة الاكاديمية والمادية والاقتصادية، أملا فى توفير متطلبات العملية البحثية والمشاركة فى نهضة الوطن الصناعية وتحسين مستوى الانتاج وتوفير دخل معقول للمؤسسة والباحثين ومراجعة وتقييم المصادر البشرية والمادية للمؤسسة البحثية ورفع مستواها مع توجيه نسبة من العلماء للخروج بحثا عن مشاكل الانتاج وتحديد مواقع الاحتياج للدراسة واحداث التطوير.. ومن هنا تتحول المؤسسة البحثية الى بيت خبرة قومى يمكن ربطه بمراكز البحوث المتخصصة. كما ركز على الجودة باعتبارها من الأمورالمهمة وهى تحتاج الى نظام ضبط جودة الأداء بالقيم والمحاسبة المستمرة داخليا وخارجيا.

وصرح الدكتور عبداللطيف الشرقاوى مقرر المؤتمر وأمين المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث أن كل مؤسسة بحثية من المؤسسات التابعة لوزارة البحث العلمى قامت بعرض امكاناتها من التجهيزات البحثية والامكانات نصف صناعية وما تمتلكه من قوى بشرية ونظم خبيرة بجانب بعض انجازاتها التى اسفرت عن عائد اقتصادى وتكنولوجى من خلال مواقع تطبيقها بالفعل فى مواقع الانتاج.. كما استعرضت تلك المؤسسات ٥٦ بحثا خلال ١٤ جلسة متخصصة خطوطها المستقبلية ومشروعاتها التى تتعامل فى المقام الاول مع التكنولوجيات المتقدمة.

واضاف الدكتور الشرقاوى أن عرض المؤسسات البحثية (منتجات البحث العلمى قد قوبل باستجابة حسنة من قطاعات الانتاج والخدمات، بل قد أثنى بعض العاملين فى الجهات التنفيذية على دور البحث العلمى فى حل المشاكل وتطوير بعض العمليات الانتاجية والتصدى لكثير من المشاكل البيئية، وما يتبع ذلك من ارساء مجالات التكنولوجيا التطبيقية فى كثير من مرافق الانتاج والخدمات. وقد اهتم مؤتمر تسويق البحوث والخدمات البحثية بمراكز ومعاهد البحوث باجراء حوار بين علماء مصر من المتخصصين فى كافة المجالات الذين يمثلون المراكز والمعاهد والهيئات البحثية وبين المستفيدية المعنيين فى قطاعات الدولة المختلفة، بهدف خلق مناخ مناسب للاستفادة من خبرات هذه المراكز والمعاهد وخدماتها فى قطاعات التنمية والمشروعات الكبرى بما يخدم خططها .

وفى جلسة خاصة لمعهد بحوث الالكترونيات عرض الدكتور ايمن الدسوقى رئيس المعهد استخدام الحاسبات فى صناعة الغزل والنسيج، باعتبارها اكبر الصناعات بمصر ويشتغل بها عدد كبير من القوى العاملة بالقطاع الصناعى بالدولة، كما انها تمثل احد المصادر الرئيسية للعملة الصعبة للبلاد حيث يتم تصدير بعضا من الانتاج الصناعى للقطاع للخارج.

وقد اشار الدكتور ماهر السكرى مدير معهد بحوث البترول الى اهتمام المعهد باجراء العديد من المشروعات البحثية لتحقيق الأهداف الرئيسية للنعهد، كمركز متميز يخدم صناعة البترول، وكان لابد من خطة طموحة للتدريب على التكنولوجيا المتقدمة من خلال طلبة الماجستير والدكتوراه بالداخل والخارج واختبار المشاريع البحثية التى لها الجانب التطبيقى فى الصناعة وانشاء معامل خدمية قادرة على منافسة معامل الشركات الأجنبية فى مصر وتقديم الخدمات للبلاد العربية المجاورة، وكان من نتائج تطبيق البحوث انتاج اكثر من ٢٥ مركب كيمائى تستخدم بكفاءة عالية فى قطاع صناعة البترول كبديل للمستورد، واستخدام خامات محلية كبديل للمستورد فى سوائل الحفر، وايجاد حلول لمشاكل البيئة منها مثبت ومزيل بقع الزيت الخام فى مياه البحار والمحيطات، والذى يستخدم بكفادة عالية فى كل شركات البترول العاملة فى مصر وصرح الدكتور مفيد شهاب ان المؤتمر خلص لبعض المقترحات والتوصيات المتعلقة بآليات الربط بين البحث العلمى والتطبيق، وطلب رؤساء المراكز والمعاهد البحثية بعض الوقت لبلورة هذه المقترحات لتخرج إلى الوجود لآليات جديدةلتنفيذ استراتيجة تقوم على اعتبار البحث العلمى ركيزة أساسية لتنمية التكنولوجيا.

سهير هدايت



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

انتخابات الاتحادات الطلابية تبدأ اليوم فى الجامعات

يختار اليوم أكثر من ٩٠٠ الف طالب وطالبة فى ١٢ جامعة ممثليهم فى انتخابات الاتحادات الطلابية بالكليات، التى يشارك فيها الطلاب المنتظمون دون المنتسبين أو الوافدين. وسوف تعلن النتائج عقب انتهاء التصويت فى الساعة الخامسة مساء وتحدد غدا لانتخابات الاعادة فى الفرق الدراسية التى لم يكتمل النصاب القانونى فيها بحضور ٥٠٪ من الأصوات ويشترط فى الاعادة بحضور ٢٠٪ فقط وقد أعلنت الجامعات أمس عن الكشوف النهائية لأسماء الطلاب المرشحين وبلغ عددهم ١٢ الفا. وتبدأ السبت المقبل انتخابات أمناء اللجان والأمناء المساعدين بالكليات والأحد لاتحاد الكليات على أن تنتهى الانتخابات يوم الاثنين المقبل

نتيجة القبول بكلية الشرطة تعلن الأسبوع المقبل

يعتمد السيد حبيب العادلى وزير الداخلية فى الاسبوع المقبل نتيجة القبول لدفعة جديدة بكلية الشرطة..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

وجهة نظر

ووصلت الدروس الخاصة.. إلى المكفوفين!!

أمر لا يصدق عند أول وهلة، ولكن بتكراره فقد يكون هناك شيء من الحقيقة، لقد كانت انات الآباء والامهات الذين أجروا معنا اتصالات تليفونية يطالبون بالعون فى شكوى لا تصل أبداً الى مشاعر الإنسانية بعد ان تكررت شكاواهم الى المسئولين عن أبنائهم المكفوفين.. وقد شككت فى حقيقة هذه الشكاوى لانها صادرة ضد تربويين أعدتهم الدولة لرعاية ذوى الحاجات الخاصة ولهم صفات المعلم الانسان الذى له دراية وانسانية فى التعامل مع المعاقين ومنهم هؤلاء الطلاب المكفوفون. ولكن بتكرار الشكوى ومن اسر كادحة تعيش ابسط ألوان العيش شاء قدرهم أن يرزقوا بأبناء فقدوا نعمة البصر ولكنهم لم يحرموهم من حقهم فى الحياة الكريمة واعطوهم فرصة الحصول على قسط من التعليم كل حسب قدراته وإمكاناته.. فمن المكفوفين من وصل الى قمة درجات التعليم ونبغ الكثيرون، وفى تاريخنا قمم من هؤلاء وضعوا بصماتهم على مسار الحياة الثقافية والعلمية والانسانية ايضا..

والدولة لم تقصر منذ أمد بعيد فى إعداد المدارس والمعاهد لذوى الاحتياجات الخاصة ومنها مدارس المكفوفين، والتى كان لدور الجمعيات الخاصة وأصحاب القدرات المادية والإنسانية دور كبير فى رعاية طلابها، وتعد وزارة التربية والتعليم المعلمين لهذه المدارس بمواصفات تعليمية وتربوية خاصة، بل ولهم ميزات مادية متفردة عن اقرانهم فى مدارس المبصرين لدفعهم الى اداء رسالتهم ونفوسهم راضية.

وكان على قمة هذه الرعاية السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية التى وضعت هذه المهمة فى مقدمة اهتماماتها، ونبهت المجتمع المصرى الى ان هؤلاء الابناء هم شريحة من شباب مصر، شاء قدرهم أن يفقدوا بعض أساسيات الحياة وعلينا ان نعوضهم ونضعهم على طريق حياة افضل.

ولقد فوجيء اباء الطلاب المكفوفين خاصة الذين سيؤدون امتحانات عامة فى بعض مدارسهم المخصصة لهم والقليلة العدد، بإلحاح عدد من المعلمين بضرورة تلقى دروس خاصة لضمان نجاحهم، وحددوا لبعض المواد عشرين جنيها للحصة الواحدة!!

قد يكون هناك بعض الطلاب فى حاجة الى معاونة تعليمية، لو ضمتهم مجموعات التقوية التى تنظمتها وزارة التربية والتعليم، وبقيمة تكاد تكون فى قدرة الأسر، اما الإلزام بدروس خاصة وبقيمة ينوء بها الكثيرون هى صورة من وباء الدروس الخاصة الذى انتشر واستشرى فى جسد اشرف رسالة، وهى التعليم واعداد الإنسان الذى نرجوه لتحمل مسئولية المستقبل، ولم يراع التربويون الذين أعدوا لذوى الرعاية الخاصة ظروفهم الانسانية ثم الاجتماعية رغم ان فصول هذه المدارس لا يزيد عدد طلابها على عشرين.. بل وتصل احيانا الى نصف هذا الرقم مما يتيح فرصة أكثر من الرعاية تعليميا وصحيا وانسانيا..

ولن اتهم كل معلم او مشرف على ابناء شاء قدرهم أن يعيشوا معنا بغير قدرات كاملة، بانهم شاركوا فى هذه المأساة التربوية، ولكن الفئة التى اساءت الى المجموع وتسيء الى أشرف مهنة لابد من اتخاذ الإجراء الذى يقى الأصحاء منهم، من مرض بغيض وأن يتحرك الرؤساء القابعون فى مكاتبهم ليحققوا فى هذه الشكاوى وأن تكون هذه المدارس تحت اشراف حقيقى بعد ان انحدرت فيها الرعاية التربوية والصحية والاجتماعية..

ومشاركة مع الآباء والامهات الموجوعين نفسيا وماديا احمل شكاواهم الى وزير التربية والتعليم قمة المسئولية عن هذا القطاع الأساسى فى بناء الانسان ليتحقق ويحقق ويصدر ما يثلج صدور الأسر والابناء ، وينقذ المكفوفين من الدروس الخاصة.

محمد مصطفى البرادعى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

رحلة كل يوم

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والمسئول عن انطلاقة مصر العلمية في القرن الجديد الذي يدق بشدة على بابنا وهو يحمل في أعطافه مشكلة الصفرين وهيمنة العولمة وربما يستر.. الاستاذ الدكتور مفيد شهاب.. هذا المعهد الذي أتحدث عنه ورد اسمه في كتيب التنسيق.. وفي هذه الحالة فإنه يصبح من رعاياك وانا اشدد في التذكير على العباد اشتكيناه لك..

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب بداية نحن نكن كل الاحترام للمستثمرين في قطاع الكرشة والومبار ولحمة الرأس لأن هؤلاء يلعبون دورا استراتيجيا في حماية الامن الغذائي وهؤلاء لهم منا كل الاحترام لأنهم اسيادنا واسياد اهالينا.. لكن نحن نرفض بشدة ان يستثمروا اموال لحمة الرأس في معاهد لتربية العقول.. عزيزي الدكتور مفيد شهاب لم اصدق ما رواه لي احد الاصدقاء الذي الحق ابنه باحد المعاهد الخاصة الذي يحمل لقب اكاديمية.. وتوهم الرجل ان المعهد حاجة كبيرة وقام بسداد المصروفات وقدرها ٦٨٠٠ جنيه والمعهد موجود بمدينة نصر وهو قد اعتمد على حشر اسماء علمية كبيرة اتضح بعد ذلك انه لاعلاقة لها بهذا المعهد.. وان السادة باعة الكرشة ومستثمري الومبار استغلوا هذه الاسماء لحاجة في جيب يعقوب.. الطريف ان هذا الصديق اخبرني ان ولده قد رسب في مادتي الفيزياء والكيمياء وهاتان المادتان يستطيع ان يمتحن فيهما في اي سنة من سنوات الدراسة لكن الامر يختلف في مادة الرياضيات التي رسب في فرع منها وهو لايستطيع ان يذاكر في السنة الثانية مادة الرياضيات الا اذا نجح في مادة السنة الاولى.. طب العمل ايه سأل صديقي ادارة المعهد الميمونة فاخبروه ان عليه ان يتقدم للامتحان اثناء العطلة الصيفية.. وانتظر الرجل ان يعلن المعهد عن موعد الامتحان لكن دون جدوى.. تقدم الرجل يسأل الادارة عن السبب فاخبروه ان المعهد يقوم بتجميع من رسبوا في هذه المادة حوالي عشرة من الطلاب ويتم عمل الامتحان لهم وسأل الرجل عن السبب في عدم دعوتهم لاداء الامتحان.. رد الموظف على الفور انهم لايريدون وهم مشغولون في المصايف.. وعاود صديقي السؤال هل من الممكن ان تخبروني بعناوين هؤلاء الطلاب. الا ان الادارة رفضت ذلك بحجة ان مسألة الرسوب هذه هي من قبيل اسرار البيوت.. وهنا اسقط في يد الرجل وسأل متوسلا.. طب العمل ايه؟ اخبروه على الفور ان عليه ان يسدد رسم الامتحان عن التسعة الباقين وبذلك تعقد لجنة الامتحان لولده.. الاستاذ الدكتور مفيد شهاب للعلم والاحاطة رسم دخول الامتحان ٢٠٠ جنيه للطالب اي ان على الرجل ان يسدد ٢٠٠٠ جنيه لكي يؤدي ولده الامتحان.. الم اقل لك يا سيدي انه استثمار للومبار ولحمة الرأس.. بالاضافة الى ان المعهد عندما علم قام باستنزال القيمة من مصاريف الدراسة اتضح انها غير قانونية.. رفض إعادتها ووعد بعمل تسوية وردها عند تخرج الطالب. كما انه طلب سداد المصروفات قسطا واحدا بدلا من القسطين.. وعاشت استثمارات لحمة الرأس والكوارع في التعليم الجامعي!!

فؤاد فواز

٠٥٥٦٠٤٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

حتى لاتتكرر مأساة مدرسة الزمالك

لجان فنية متخصصة بالمحافظات لمعاينة أسوار المدارس القديمة لإجراء الترميمات اللازمة لها

عقب إنهيار سور مدرسة الزمالك الذى راح ضحيته عدد من الأطفال الابرياء وحتى لاتتكرر هذه الماساة مرة اخرى فى مكان اخر قامت جميع المحافظات على مستوى الجمهورية بتشكيل لجان فنية متخصصة من الجهات المعنية لمعاينة المدارس القديمة فى جميع المراحل التعليمية وعمل الترميمات اللازمة لها وللاسوار التى تحيط بها حماية للتلاميذ وبمختلف المراحل التعليمية وهذه تقارير بعض مراسلينا حول هذا الموضوع:

■ **فى سوهاج:** قرر المحافظ احمد عبد العزيز بكر تشكيل لجان من الادارات الهندسية بالوحدات المحلية للمراكز والمدن لمعاينة مبانى جميع المدارس القديمة والمعاهد الازهرية التى اقيمت بالجهود الذاتية خاصة فى القرى ومراجعة الاسوار واعداد ملف لكل مدرسة واخطار المحافظة بالملاحظات والعيوب التى تراها اللجان لتدبير الاعتمادات اللازمة لاصلاحها فورا تفاديا لتكرار حادث سور مدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة. جاء ذلك خلال اجتماعه مع رؤساء الوحدات المحلية للمدن والمراكز بحضور اللواء فاروق عبد الراضى السكرتير العام للمحافظة لمتابعة تنفيذ الخطة الاستثمارية للمحافظة لعام ٩٩/ ٢٠٠٠ وطلب المحافظ من رؤساء الوحدات المحلية وضع علامات مرورية أرضية امام المدارس التى تقع على الطرق السريعة والرئيسية تحد من سرعة السيارات وتكليف بعض المدرسين للاشراف على تنظيم حركة خروج التلاميذ وعدم التزاحم على الطريق وعدم فتح ابواب المدارس الجديدة على الطرق السريعة لتفادى وقوع حوادث للاطفال والتلاميذ اثناء الذهاب والإياب من المدارس وإنارة مداخل المدن وتشجيرها والاهتمام بالنواحى الجمالية.

وصرح المهندس حسين كامل عبد الموجود مدير فرع الهيئة العامة للابنية التعليمية بسوهاج بانه تم تشكيل لجنتين لكل إدارة تعليمية لمعاينة الاسوار والسلالم والاسطح والطرقات لجميع المدارس القديمة وستنتهى هذه اللجان من عملها خلال ١٥ يوما واعداد تقرير واف بنتائج المعاينات لرفعه للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد احمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج.

■ **وفى الوادى الجديد:** تم تشكيل لجان فنية من الأبنية التعليمية بالوادى الجديد للمرور على جميع المدارس بقرى ومراكز المحافظة لمختلف المراحل لاعداد تقرير شامل فى نموذج موحد يتضمن قاعدة بيانات عن جميع المدارس (السلالم - الاسوار - دورات المياه) وذلك لتلاشى اية خطورة وارسال تقرير يومى إلى الهيئة بالقاهرة لتوفير الاعتمادات المطلوبة. صرح بذلك شبل اللبودى سكرتير عام المحافظة.

وقال المهندس على عبد السلام مدير فرع الهيئة بالوادى الجديد ان العمل بدأ من اليوم ويستمر لمدة أسبوع وان اللجان شكلت على مستوى فنى عال ومتخصص.

■ **وفى أسوان:** عقد اجتماع موسع لبحث موقف المدارس والأسوار المدرسية الحديثة منها والقديمة على مستوى المحافظة والبالغ عددها ٨٠٠٤ مدارس بمختلف المراحل التعليمية واتخاذ الإجراءات الوقائية لمنع حدوث أى انهيار بالمدارس أو الأسوار حفاظا على أرواح الطلاب.

وتقرر تنفيذ خطة عاجلة تستغرق ثلاثة أسابيع للكشف المبدئى على جميع المدارس واسوارها وتتلقى تقارير عن حالة كل مدرسة وأن تقوم مديرية الاسكان والمرافق بتشكيل مجموعات هندسية تكشف على المدارس وأسوارها للتاكد من سلامتها وفى حالة ظهور أو وجود أى أخطاء فى أى مدرسة أو سور مدرسى يتم ازالته على الفور على أن تبدأ اليوم المجموعات فى تنفيذ الخطة.

صرح بذلك خيرى أحمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان، وقال انه طلب ايضا ان يتلقى ثلاثة تقارير من كل من إدارة المدرسة والادارة التعليمية ومجلس الآباء لكل مدرسة على ان يكون كل تقرير منفصلا عن الآخر لرفع هذه التقارير إلى مديرية الاسكان ثم إلى الهيئة العامة للابنية المدرسية.

■ **وفى الغربية:** قرر المجلس التنفيذى لمحافظة الغربية خلال جلسته الأخيرة تشكيل لجنة عاجلة تضم رؤساء المراكز والمدن والأحياء والوحدات المحلية القروية وهيئة الأبنية التعليمية والتربية والتعليم والاسكان والصحة لاجراء حصر شامل للمدارس التى ليس بها اسوار وكذلك المدارس القديمة ذات الاسوار المتهالكة لسرعة اجراء اعمال الترميم اللازمة لها فورا على نفقة هيئة الابنية لضمان عدم تكرار ماساة مدرسة الزمالك مع محاربة ظاهرة انتشار الباعة الجائلين أمام مدارس المحافظة وضبط السلع الغذائية مجهولة المصدر للحفاظ على الصحة العامة للتلاميذ مع اعادة رصف الطرق المؤدية إلى المدارس وإنشاء مطبات صناعية امامها وتكثيف الوجود الأمنى بمناطق المدارس للحفاظ على ارواح التلاميذ.

■ **وفى المنصورة:** قرر المجلس التنفيذى لمحافظة الدقهلية فى اجتماعه الذى عقد اخيرا اجراء معاينات على الطبيعة لجميع اسوار المدارس بمختلف الإدارات التعليمية وازالة جميع الأسوار التى تعانى اية عيوب وذلك حتى ارتفاع نصف متر فقط لحين اقامة أسوار جديدة بدلا منها للحفاظ على حياة التلاميذ.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١١/١٩٩٩

إزالة أسوار ٣٠ مدرسة لخطورتها على حياة الطلاب

دراسة احتياجات السنة السادسة من الفصول الجديدة

إعادة النظر في قرار خفض أعداد بناء المدارس الجديدة إلى ١٠٠٠ مدرسة

كتب ـ زكى السعدني:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انتهاء اللجان الهندسية من معاينة ١٨٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية للتأكد من سلامة ابنية الفصول والاسوار وخلوها من الشروخ والتصدعات التى تمثل خطورة على ارواح التلاميذ.

اثبتت تقارير اللجان ان اسوار ٣٠ مدرسة مطلوب إزالتها لخطورتها على حياة الطلاب واحتوائها على عيوب فنية خطيرة. اكد سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية فى المؤتمر الصحفى الذى عقده امس الاول ان معظم الاسوار المطلوب إزالتها تم بناؤها بالجهود الذاتية وهى عبارة عن فواصل بطريقة عشوائية.

واوضح رئيس الهيئة ان اللجان الهندسية ستنتهى من المسح الشامل لجميع المدارس على مستوى الجمهورية فى نهاية «اكتوبر» الحالى. كما اوضح انه سيتم اعداد تقرير شامل حول أوضاع المدارس ورفعه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. واضاف ان الوزير سيعرض التقرير على الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لتحديد التمويل اللازم لبناء الاسوار وترميم التصدعات والشروخ الموجودة فى الابنية التعليمية القديمة.

ونفى سمير يوسف وجود عيوب فنية فى المدارس الجديدة. واضاف انه تم مراعاة عامل الامان للهزات الارضية فى جميع المدارس الجديدة لحمايتها من الانهيار فى حالة حدوث زلزال. واوضح ان الوزير طلب فحص جميع البلاغات المرسلة للهيئة حول وجود عيوب فنية فى المدارس.

وأشار إلى تحرك اللجان الفنية فور تلقيها البلاغ لمعاينة المدارس والتأكد من سلامتها. كما اشار إلى ان الخطة الجديدة للابنية التعليمية تتضمن إزالة ١٣٠ مدرسة و٢١٠ مدارس إخلالا جزئيا وبناء ٦٦٠ مدرسة جديدة،

واوضح انه تم اعتماد ١,٢ مليار جنيه لتنفيذ الاحلال الكلى والجزئى وبناء المدارس الجديدة و١٠٠ مليون جنيه للترميمات. واشار إلى اجراء مفاوضات مع اصحاب المدارس القديمة لشرائها واجراء تنسيق كامل مع المحافظين لاحلال وتجديد المدارس القديمة. واشار إلى اعتراض الهيئة فى بعض الاحيان على قرارات الازالة الصادرة لبعض المدارس لانها تكون بحالة جيدة وصالحة للاستخدام.

واضاف انه تم حل المشاكل المتعلقة لحوالى الف مدرسة بالشراء او الرد لاصحابها. كما اضاف انه تقرر مراجعة ابنية المدارس الخاصة والزام اصحاب المدارس بتنفيذ اعمال الترميم والصيانة المطلوبة لبعض المدارس تحت اشراف الهيئة.

واضاف «يوسف» انه تم اعداد غرفة عمليات بالهيئة لتلقى بلاغات المواطنين حول المدارس على التليفون رقم ٢٧٢٩٨٣٦ والفاكس ٢٧٢٩٧٦٣.

واوضح انه يجرى حاليا دراسة احتياجات السنة السادسة من الفصول الدراسية بالاشتراك مع وزارة التخطيط. واضاف ان بناء فصول جديدة للسنة السادسة سيحتاج إلى اعتمادات اضافية. واضاف رئيس الهيئة انه تقرر إعادة النظر فى قرار خفض أعداد المدارس المقرر اقامتها سنويا من ١٥٠٠ مدرسة إلى ١٠٠٠ مدرسة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩م

٢,٦ مليون جنيه إعانات لغير القادرين بالمعاهد العليا

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس صندوق التكافل الاجتماعي تخصيص مليونين و٦٠٠ الف جنيه للطلاب غير القادرين بالمعاهد على دفعتين، الاولى منهما خلال النصف الاول من العام الدراسي والنصف الاخر في الفصل الثاني وتبلغ الدفعة الاولى مليونا و٦٠٠ الف جنيه.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الاول لوزارة التعليم العالي ورئيس مجلس ادارة الصندوق بأن الطلاب المستفيدين من هذه المبالغ يبلغ عددهم ٣٢٢ الفا و٤٨٣٠ طالبا وطالبة بالمعاهد العالية التكنولوجية وكليات التعليم الصناعي والمعاهد الفنية الصناعية والمعاهد الفنية التجارية والمعاهد الفندقية والمعاهد المتوسطة والخاصة والحكومية ولايستفيد من هذه المبالغ طلاب المعاهد التي تزيد مصروفاتها على الفي جنيه سنويا. وأضاف ان هذه المبالغ ستصرف في شكل عيني وليس ماديا حتى تصل هذه الاعانات للطلاب غير القادرين على شراء بعض الادوات اللازمة للدراسة او غيرها من المصروفات اللازمة من دون المصروفات الدراسية. واشار الى ان مجلس ادارة الصندوق قد ناقش في اجتماعه امس كيفية وصول هذه المبالغ الى الطلاب للاستفادة منها فتقرر تقسيمها على دفعتين توزع خلال الفصلين الدراسيين وان يتسلمها الطالب بنفسه وذلك عن طريق رعاية الطلاب الذين يعرفون الطلاب جيدا ولمساعدتهم في شراء بعض الاحتياجات سواء من داخل المعهد او خارجه. وقال: ان الوزارة ستقوم بمراقبة صرف هذه المبالغ ومشاركة طلاب الاسر والاتحادات الطلابية في مدى احتياجات بعض الطلاب غير القادرين في شراء بعض المستلزمات الخاصة بالدراسة بالمعاهد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١١/١٩٩٩

استمرار دعم الحكومة الألمانية لمشروع مبارك - كول

كتب - أيمن المهدى:

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إجتماعاً مع اللجنة الالمانية لتقييم مشروع مبارك - كول بحضور السفير الالمانى بالقاهرة السيد بيتر دينجز وعرض الجانب الألمانى تقرير لجنة التقييم للمشروع وتتضمن نجاح مشروع مبارك - كول ووصفه بانه يعد من انجح المشروعات التى تنفذها وتدعمها الحكومة الالمانية فى دول العالم المختلفة.

واعلن السفير الالمانى بالقاهرة ان الفترة المقبلة تعد فترة مرحلة الانتشار وتثبيت الوضع القائم.

وقال الوزير ان المفاوضات الحكومية لاعتماد المبالغ اللازمة للمرحلة المقبلة ستبدأ ٢٣ نوفمبر الحالى فى بون على ان يبدأ التنفيذ لخطة المشروع الجديدة من عام ٢٠٠١ الى عام ٢٠٠٤ واضاف الوزير ان الجانب الالمانى سيعرض التقرير على وزارة التعاون الدولى الالمانية والاتحاد الأوروبى خلال الاسبوع المقبل لاقراره وبدء اجراءات توفير الدعم فى إطار المعونة الفنية التى يقدمانها لدول العالم.

واكد الدكتور بهاء الدين ان المرحلة الثانية من مشروع مبارك - كول والتى تبدأ من عام ٢٠٠١ الى عام ٢٠٠٤ ستشهد توسيع قاعدة المشروع ونشره فى مدن جديدة

واشار اللواء على احمد كامل [illegible] عام مشروع مبارك كول الى ان المشروع يضم حالياً ٣٨٠٠ طالب يدرسون ١١ مهنة فى المدن الجديدة مثل العاشر من رمضان و ٦ اكتوبر وقد تمت زيادة مواقع الدراسة والتدريب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

الوقوف حدادا على أرواح ضحايا الطائرة في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة

★ توقفت إنتخابات الاتحادات الطلابية بكليات ومعاهد جامعة القاهرة التى جرت امس - لمدة دقيقة واحدة حدادا على ارواح شهداء الطائرة المصرية، وقام الطلاب والمرشحون بقراءة الفاتحة فى مقار الانتخابات.

وكان د. نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة قد قرر الوقوف حدادا على ارواح الضحايا فى الساعة الثانية عشرة ظهراً.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /١١/ ١٩٩٩

إلغاء قرار استبعاد ٢٩ طالبا من الترشيح لانتخابات عين شمس

قضت محكمة القضاء الادارى بالغاء قرار جامعة عين شمس باستبعاد ٢٩ طالبا من الترشيح لانتخابات اتحادات الطلبة وتنفيذ الحكم بمسودته ودون اعلان، ورفضت المحكمة دعاوى ٣٥ طالبا يطعنون فيها ضد قرار الجامعة.

وكان ٧٤ طالبا فى جامعة عين شمس منهم ٣٢ طالبا بكلية الطب و٢٥ بالتربية و١٧ بكليات العلوم والحقوق والزراعة والآداب قد رفعوا عدة دعاوى قضائية يطلبون فيها وقف والغاء قرار الجامعة باستبعادهم من الانتخابات التى جرت أمس. صدر الحكم برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين ممدوح صديق وعبد السلام النجار وأحمد حلمى وأحمد القاول.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

جواز الالتحاق بالدراسات العليا بجامعة الأزهر لخريجي الجامعات

انتهت محكمة القضاء الادارى برياسة المستشار محمد أمين المهدى نائب رئيس مجلس الدولة الى جواز قبول الحاصلين على درجتى الليسانس والبكالوريوس من احدى الجامعات المصرية بأى كلية بجامعة الأزهر للحصول على درجة الماجستير دون اشتراط حصولهم على الثانوية الأزهرية.

استندت المحكمة ـ فى جلستها بعضوية المستشارين عليوه فتح الباب وعبد السلام النجار وأمانة سر سامى عبد الله ـ الى ان قانون تنظيم الأزهر ولائحته التنفيذية جاء خاليين من اشتراط الحصول على الثانوية الأزهرية للالتحاق بالدراسات العليا بجامعة الأزهر.



رئيس هيئة الأبنية التعليمية: لا نعلم شيئاً عن ١٦ ألف مدرسة!

نفى سمير يوسف، رئيس هيئة الابنية التعليمية، مسئولية الهيئة عن انهيار سور مدرسة الزمالك. اكد لـ «الاهالى» ان الهيئة طلبت ١٥٠ مليون جنيه من وزارة التخطيط لترميم المدارس، بداية هذا العام، ولم تصرف حتى الآن (!) قال إنه لا توجد بيانات أو معلومات لدى الهيئة عن ١٦ الف مدرسة بنيت قبل إنشاء الهيئة عام ١٩٩٢.

من جانب اخر اكد الدكتور نبيل الطيب الاستاذ بجامعة حلوان لـ «الاهالى» أن معظم مدارس مدينة ١٥ مايو ايلة للسقوط.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجأة فى كارثة انهيار سور مدرسة الزمالك:

الحكومة تجاهلت صرف ١٥٠ مليون جنيه لترميم الأسوار!!

لا معلومات حول ١٦ ألف مدرسة قديمة بسبب بنائها قبل إنشاء هيئة الأبنية

□ كتب سامى فهمى

كشف سمير يوسف، رئيس هيئة الأبنية التعليمية عن مفاجأة فى ازمة انهيار سور مدرسة الزمالك. اكد تجاهل الحكومة السابقة لصرف الاعتمادات اللازمة لترميم وإحلال اسوار المدارس القديمة وبناء أسوار جديدة لحوالى ٣ الاف مدرسة بدون اسوار. تبين طلب هيئة الأبنية من وزارة التخطيط بتوفير ١٥٠ مليون جنيه أوائل هذا العام لخطة الترميم، لم يتم صرفها حتى الآن.

أوضح رئيس الهيئة ان الخطة لم تكن تتضمن الكشف عن اساسات أسوار المدارس. وبناء على تعليمات د. عاطف عبيد، رئيس مجلس الوزراء . كلف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المسئولين بهيئة الأبنية بتقدير قيمة الاعتمادات الجديدة المطلوبة بعد إضافة بند الكشف على الأسوار التى تبدو سليمة. وأوضح رئيس الهيئة ان التكاليف ستزيد على ١٥٠ مليون جنيه لإجراء معاينات اكثر دقة باستخدام معدات فنية للكشف عن أساسات الأسوار بعد كارثة سور مدرسة الزمالك.

تتضمن المعاينات الجديدة إجراء حفر أسفل الأسوار لتقدير صلاحيتها، فيما كانت الخطة السابقة تتضمن إجراء معاينات ظاهرية فقط. واضاف رئيس الهيئة فى لقاء مع «الأهالى» .. ان اللجان الفنية التى تشكلت على مستوى الجمهورية لفحص ومعاينة أسوار المدارس القديمة ستنتهى من إعداد التقارير الكاملة خلال المهلة التى حددها وزير التعليم بستة اسابيع.

تتكون اللجان من مفتشى الهيئة والإسكان ومراكز البحوث وأساتذة الجامعات.

ونفى مسئولية هيئة الأبنية التعليمية عن انهيار سور مدرسة الزمالك مؤكداً أنه لم يتم تنفيذ السور بمعرفة الهيئة ولا تحت إشرافها، فقد تم انشاؤه قبل ممارسة الهيئة لعملها فى يوليو عام ١٩٩٠. وتبين عدم وجود اى بيانات أو معلومات عن حوالى ١٦ ألف مدرسة قديمة منشأة قبل عام ١٩٩٢. اما المدارس التى تم بناؤها بمعرفة الهيئة وعددها حوالى ١٠ الاف مدرسة فتوجد ملفات كاملة مسجلة على اجهزة الكمبيوتر تحوى جميع البيانات حولها. وحول دور هيئة الابنية فى إجراءات الصيانة الدورية للمدارس قال رئيس الهيئة.. إن القرار الوزارى رقم (١) لسنة ١٩٩٤ يحدد هذا الدور بالقيام بالصيانة الدورية حسب برنامج محدد يستوعب إجراء الصيانة لحوالى ٣ الاف مدرسة سنوياً، والقيام بالصيانة العاجلة حسب البلاغات التى تأتى من المدارس والإدارات التعليمية، ولم نتلق اى بلاغات من مدرسة الزمالك.

كما يحدد القرار دور المدارس بالقيام بأعمال الصيانة البسيطة والأهم ابلاغ الهيئة فى حالة وجود تصدعات او شروخ فى المبانى. من ناحية أخرى اكد تقرير استشارى الهيئة وتقرير لجنة الإسكان عن بناء سور مدرسة الزمالك بطريقة مخالفة للقواعد الهندسية وبدون أساسات. وحول تعدد بلاغات وجود تصدعات وشروخ بالمدارس اخيراً، قال رئيس الهيئة، إنه أمر معتاد، وحدث سابقاً بشكل عادى غير ان التركيز الإعلامى بعد الحادث ساهم فى وجود حالة ذعر وخوف.

٠٠٠٠٤٩



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٩

مدارس ١٥ مايو آيلة للسقوط

ارتباك العملية التعليمية.. وتشريد ٦٠ تلميذا

□ كتب صلاح صبح:

تسبب قرار إغلاق مدرسة السلام للتعليم الأساسى بمجاورة ٧٠ بمدينة ١٥ مايو فى إرباك العملية التعليمية بالمدينة.

كشف الإغلاق عن مفاجأة جديدة. تبين أن مدير عام الإدارة التعليمية أرسل عدة مذكرات منذ بداية العام الدراسى إلى هيئة الأبنية التعليمية يناشدها ضرورة فحص المدرسة هندسيا، بعد أن ظهرت التشققات فى جدران الفصول وأسقفها والسور ودورات المياه، بالإضافة إلى وجود كسور بالأعمدة الخرسانية بالمدرسة، مما يشكل خطورة على التلاميذ والعاملين بالمدرسة.

لم تتحرك الهيئة، ثم تذكرت فجأة بعد حادث انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية، أن هناك مدرسة على وشك الانهيار، وتنذر بكارثة قد يذهب ضحيتها ٨٠٠ تلميذ، هم عدد تلاميذ المدرسة التى أنشئت منذ ١٥ عاما فقط.

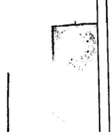
توجهت لجنة هندسية من الوزارة لفحص المدرسة يوم الثلاثاء قبل الماضى، وظلت فى المدرسة حتى منتصف الليل، ورفعت تقريرها إلى محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة الذى اتخذ قراره السابق.

فوجئ أولياء أمور التلاميذ فى الصباح بإغلاق المدرسة، ونقل أولادهم إلى مدرسة ١٥ مايو الابتدائية بمجاورة ٦٠ للدراسة فترة مسائية. تجمهر الآباء أمام بوابة المدرسة، لعدم علمهم بأسباب النقل المفاجئ، حتى فرقتهم قوة من قسم شرطة ١٥ مايو، على رأسها مأمور القسم، وضابط من مباحث أمن الدولة.

أسفر قرار النقل عن تخفيض اليوم الدراسى من ست ساعات ونصف



□ أحد عمال المدرسة يشير إلى كسور الأعمدة الخرسانية



□ التشققات وصلت مكتب مدير المدرسة.. خلف صورة الرئيس

الساعة يوميا إلى أربع ساعات فقط مما يؤدى إلى إلغاء حصص الأنشطة. كما أسفر القرار عن تشريد ٦٠ تلميذا هم عدد تلاميذ رياض الأطفال في المدرسة التي تم نقلها، حيث لا يوجد مكان لهم في المدرسة الأخرى.

من ناحية اخرى اكد الدكتور نبيل الطيب الأستاذ المساعد بهندسة حلوان، ونائب رئيس مجلس الأباء بالمدينة لـ «الأهالى»، أن المدرسة لم يتم فحصها هندسيا في بداية العام الدراسى، وأن معظم مدارس ١٥ مايو ايلة للسقوط.

واضاف ان مدرسة سعد زغلول بمجاورة «٩٠» قد انشئت منذ «١٧» عاما، ولم تعمل سوى عام دراسى واحد، وسبق ترميمها بمبلغ ١.٥ مليون جنيه، وما زالت التقارير تثبت انها غير صالحة للدراسة حيث لا يوجد بها دورة للمياه، وقد اتخذتها الإدارة التعليمية مقرا لها.

وفى اجتماع مع أولياء الأمور المضارين من قرار النقل، نفى قنديل إبراهيم حسن مدير إدارة مايو والتبين التعليمية مسئوليته عن عرقلة سير العملية التعليمية بالمدينة، قائلا «انا مجرد موظف، ينفذ تعليمات وهناك أمر من وكيل الوزارة باغلاق المدرسة فورا».

من جانب اخر كان اولياء الأمور المتضررون قد قرروا عقد اجتماع في مسجد قباء بالمدينة عقب صلاة الجمعة الماضية لبحث الموضوع، إلا أن قوة من قسم شرطة ١٥ مايو توجهت إلى المسجد، ولم يتم عقد الاجتماع.



مذبحة الديمقراطية في الجامعات

شطب مئات الطلاب واعتقال العشرات

قبل الانتخابات الطلابية في الكليات

الإدارة متمسكة بلائحة ٧٩ لاستبعاد المعارضين من كشوف الترشيح



انخفاض المشاركة الطلابية في الانتخابات تفتح الباب على مصرعيه لاختيار ممثلين تابعين للادارات الجامعية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

اجريت امس انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات المصرية.. تلك الانتخابات التى اصبحت تحت السيطرة الكاملة للحكومة بعد ان قام الأمن بوأد الحركة الطلابية التى اصبحت تولجه عواصف وحروبا من جانب النظام الذى يسعى الى احكام قبضته على الحركة الطلابية المصرية واختيار ممثلى الطلاب فى الاتحادات الطلابية.. ومن اجل هذا الهدف قامت الادارات الجامعية والأمن باسبتعاد مئات الطلاب المعارضين من كشوف الانتخابات حتى لا يتمكنوا من الوصول الى مقاعد الاتحادات الطلابية.. وقد كانت عمليات الشطب هذا العام اشبه بالمنبحة ومؤكدة لاصرار الحكومة على استبعاد الطلاب الذين لايدينون لها بالولاء.. بالاضافة الى الشطب فان الأمن قام باعتقال مئات الطلاب الذين يمثلون ثقلا فى جامعاتهم حتى لا يثيروا القلاقل اثناء عمليات تزوير الانتخابات التى تتم على اوسع نطاق وبلا هوادة. ومن اجل السيطرة على الانتخابات والاتحادات فان الحكومة قامت بتطوير وتفعيل لائحة ١٩٧٩ التى تنظم العمل الطلابى حتى تقوم بتعطيل الحركة الطلابية عن اداء دورها الوطنى فى الاحداث السياسية المختلفة وحتى تمنع الطلاب المنتمين الى الاحزاب السياسية المعارضة من الوصول الى مقاعد الاتحادات الطلابية. فرغم قيام الحكومة باستخدام كافة الوسائل لمنع الطلاب المعارضين من النجاح فى الانتخابات الطلابية من اعتقال وشطب وتهديد بالفصل إلا ان طلاب مصر مازال لديهم الاصرار على القتال من اجل حقوقهم المسلوبة والتى تسعى الحكومة لمنعها عن الطلبة الذين يملكون الحق فى التعبير عن آرائهم واختيار ممثليهم فى الاتحادات الطلابية. مركز المساعدة القانونية لحقوق الانسان تناول أزمة الانتخابات الطلابية والإطار القانونى للعمل الطلابى فى الجامعات المصرية من خلال دراسة هامة نعيد الآن قراءتها بمناسبة الانتخابات الطلابية. اكدت الدراسة ان حرية الطلبة تتعلق بمكون بشرى اساسى من مكونات المجتمع، ولذلك فان التنظيم الدستورى والقانونى للحقوق والحريات العامة فى مصر - على تقييده واتساعه - يؤثر بدون شك على حرية العمل الطلابى، وهذه الأخيرة تعد انعكاسا لمدى توافر حقوق المشاركة السياسية، والرأى والتعبير، وحرية التنظيم النقابى، والتجمع السلمى فى المجتمع كله فاذا كانت هذه الحقوق مهددة ومحل قيد فان حرية العمل الطلابى هى الأخرى تكون محلاً للتقييد. فحرية الطلبة ترتبط بمسار حقوق الإنسان فى مصر بصفة عامة كما ترتبط ارتباطا وثيقا بحرية واستقلال الجامعة. فالجامعات المصرية طائر يحلق فى آفاق الفكر والعلم بجناحين احدهما طلابى والآخر جناح اعضاء هيئة التدريس وبدون الجناحين معاً لا تحليق فى اى آفاق وانما ركود وخمول وتخلف وراء لافتات تحمل فقط اسماء الجامعات. واكدت الدراسة انه لم تحظ لائحة تشريعية بانتقادات مثلما حظت لائحة سنة ١٩٧٩ الخاصة بتنظيم الاتحادات الطلابية فى جامعات مصر فهاجمتها غالبية الدوائر السياسية والاجتماعية والنقابية وهاجمها الطلاب، فلائحة ١٩٧٩ وضعت العديد من القيود على حرية العمل الطلابى وبالتالى فهى تحول بين الطلاب والمساهمة الايجابية الحرة فى بناء الوطن مما يجعلهم عرضة للانخراط فى صفوف التيارات المتطرفة فقد اكد العديد من القوى السياسية والحزبية ورجال الفكر والثقافة على ان الفراغ السياسى والثقافى والاجتماعى الذى يعانيه الطلاب فى ظل لائحة ١٩٧٩ واصرار الحكومة على حرمانهم من ممارسة حقوقهم الانتخابية بالاعتقال أو المنع او الشطب من الترشيح فى الانتخابات الطلابية - يقود فى النهاية إلى القذف بهؤلاء الطلاب إلى تيار التطرف والعنف السياسى.

حرية التنظيم الطلابى

ويمكن باستقراء نصوص اللائحة الطلابية الصادرة سنة ١٩٧٩ ملاحظة انها قد توسعت فى تقييد حرية التنظيم النقابى للطلاب باقامة اتحادات طلابية مستقلة وقيدت حق الترشيح للطلاب بل والغت اى وجود لاتحاد طلاب الجمهورية.

نصت المادة ٣٣٤ من لائحة ١٩٧٩ على «يشترط فيمن تقدم للترشيح لعضوية لجان مجالس الاتحادات ان تتوافر فيه بعض الشروط منها ان يكون متصفا بالخلق القويم والسمعة الحسنة والا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة مقيدة للحرية او تقرر اسقاط او وقف عضويته باحد الاتحادات الطلابية أو لجانها». وطبقا للشرط الأول - حسن السير والسمعة - فقد تواترت حالة شطب العديد من الطلاب من الانتخابات الجامعية بسبب هذا الشرط ووصلت ارقام المشطوبين من قبل الجامعة او الأمن الى المئات.. وينتقد البعض هذه المسألة انتقادا هاما فيقول ان اللائحة دعت لحق الترشيح لكل طالب ما دامت تنطبق عليه الشروط وتمنع اى وجود للشطب من الترشيح فى الانتخابات.

وفيما يتعلق بالمنع من الترشيح بسبب وقف عضويته بأحد الاتحادات الطلابية فان المادة ٣٣٩ قد نصت على «مع عدم الاخلال بالعقوبات الجنائية والعقوبات التأديبية الواردة فى القسم السادس من الباب الثالث من هذه اللائحة يجوز ان توقع على عضو الاتحاد الذى تثبت عليه مخالفة القواعد المنظمة للاتحادات الطلابية او التقاليد المرعية او الاخلال بسمعة الاتحاد او الاضرار بمصالحه او فقدان شروط الخلق القويم وحسن السمعة احدى العقوبات التالية.. منها: وقف العضوية عن ممارسة انشطة الاتحاد لمدة اقصاها شهرين».

ويلاحظ ان صياغة هذه المادة على النحو السابق مطاطة جدا وتتيح شطب اعضاء الاتحاد لاسباب تتعلق بما يسمى بالتقاليد المرعية او الإخلال بسمعة الاتحاد او مصالحه إلى غير ذلك من المصطلحات غير المنضبطة.

غياب الاستقلالية

وبالنظرة الفاحصة لنصوص اللائحة الطلابية الصادرة سنة ١٩٧٩ يمكن ملاحظة عدم توافر الاستقلالية لحق الطلاب فى المشاركة، حيث ان اعضاء هيئات التدريس فى تشكيل الاتحادات ولجانها فقد جاء فى المادة ٣٢٦ من الباب الثامن من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات والمضافة بالقرار الجمهورى رقم ٣٦٥ لسنة ١٩٧٩.. «تشكل كل لجنة من اللجان السابقة سنويا برياسة رائد من اعضاء هيئة التدريس يصدر بتعيينه قرار من عميد الكلية او المعهد وعضوية طالبين عن كل فرقة دراسية.. إلخ، ويحضر اجتماعات اللجان ممثل الجهاز الفنى لرعاية الشباب بالكلية او المعهد. ويلاحظ ان لائحة ١٩٧٩ كرست



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

تحقيق : طارق تهامى

تدخل الادارة فى الشئون الطلابية واخترعت فكرة رائد الاتحاد او اللجنة، وهى لم تكن موجودة فى اى من اللوائح السابقة.

تدخل الأمن

واستحدث القرار الجمهورى رقم ٢٦٥ لسنة ١٩٧٩ لأول مرة فى الباب السابع من لائحة تنظيم الجامعات فى المادة ٣١٧ التى.

جاء فيها «تنشأ بكل جامعة وحدة للأمن الجامعى تتبع رئيس الجامعة» ثم جاء القرار الجمهورى رقم ٢٧٨ لسنة ١٩٨٤ لتعدل هذه المادة إلى «تنشأ بكل جامعة وحدة للأمن الجامعى تتحدد مهامها فى حماية منشآت الجامعة وأمنها، وتتبع رئيس الجامعة مباشرة وتتلقى منه أو ممن ينيبه التعليمات اللازمة لأداء هذه المهام ويكون لأفرادها زى خاص يحمل شعار الجامعة..» وجاءت هذه التعديلات مضيفة لاختصاصات الأمن فى الجامعة الذى كان دوره يقتصر داخل الحرم الجامعى على حماية منشآت الجامعة فأصبح من اختصاصاته الاهتمام بأمن الجامعة، ومن الوجهة القانونية فان تعبير أمن الجامعة هو تعبير فضفاض وغير دقيق ويتيح لأجهزة الأمن اى تدخل طالما كان ذلك يدخل فى نطاق حفظ أمن الجامعة، وفى الحقيقة فان الواقع العملى كثيرا ما شهد هذا التدخل حيث اعتادت مباحث أمن الدولة وادارات الكليات شطب أسماء المرشحين المعارضين من الطلاب واعتقالهم احيانا لمنعهم من الترشيح أو المشاركة فى الانتخابات.

وهكذا أصبح العمل الطلابى فى يد الادارة.. وأصبحت الترشيحات تتم الموافقة عليها وفقا لأهواء الأمن.. وأصبحت الحركة الطلابية تعانى من ضغوط امنية وادارية تهدد مسيرتها الوطنية.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١١ / ١٩٩٩

الوزارات تبدأ فى تنفيذ قرارات مواجهة البطالة وتلوث البيئة

بدأت مختلف الوزارات فى تنفيذ القرارات والتكليفات التى اتخذها مجلس الوزراء فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور عاطف عبيد والخاصة بالقضاء على

البطالة، وتحسين اوضاع البيئة، وحل مشاكل الجماهير فى مجال الخدمات.
وفيما يلى تفاصيل هذه القرارات:

تعيين ٥٠ ألف مدرس جديد لسد العجز فى المحافظات

كتب ـ أيمن المهدى:


بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يدرس حاليا تعيين نحو ٥٠ الف مدرس جديد فى جميع التخصصات وقال الوزير ان جميع مديريات التربية والتعليم سترفع تقارير خلال الايام القليلة المقبلة بالعدد المطلوب تعيينه لسد العجز، ثم تجرى دراسة نهائية لتحديد حصة كل محافظة من اجمالى المعينين، وقال ان الاعلان عن وظائف المدرسين الجدد سيتم عن طريق المحافظات وبالتنسيق مع الكليات.

وأشار الوزير إلى ان اجراءات التعيين تبدأ فور الاعلان عن احتياجات المحافظات وانه طلب سرعة الانتهاء من هذه الاجراءات لسد العجز المطلوب فى معظم التخصصات فورا.

وقال ان دفعة المعينين الجدد ستنتهى من جميع اجراءاتها وبحد اقصى قبل بدء العام الدراسى الجديد وقد تقرر إعداد دورات تدريبية وتأهيلية لجميع المعينين بحيث يبدأون عملهم وهم مؤهلون تربويا وتعليميا. وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الاولوية فى التعيين ستكون لخريجى كليات التربية ، وذلك فى جميع التخصصات وفى حالة عدم توافر تخصصات معينة سيتم سد العجز فيها من خريجى الكليات غير التربوية كل حسب تخصصه.



على هامش المؤتمر الخامس للجمعية المصرية لتعريب العلوم

تعريب التعليم العالي بين الحس القومي... وضرورات التنمية

عبدالله القفاري *

■ اين ذهبت قضية التعريب التي كانت من قضايا العرب الاولى إبان انعتاقهم من ربقة الاستعمار السياسي والعسكري؟ ماذا بعد ذلك الزخم الذي خلفته فترة المد القومي التي اشعلت الشارع العربي من البحر الى البحر حباً وتفانياً وعشقاً وهياماً بهذه اللغة الخالدة؟

اين يقف التعريبيون اليوم وسط هيجان العولمة والمد التغريبي الذي خرج مع الاستعمار وعاد مع تيار العولمة الجارف؟ ماذا يمكن ان تحقق بضع مؤتمرات صغيرة تدعم مسالة تعريب التعليم العالي في حين ان هناك موجة منظمة لتغريب العقل واللسان العربي لا تهدا ولا تفتر؟

كل تلك الاسئلة وغيرها ظلت تصدمني وانا اتابع عن كثب وقائع المؤتمر الصغير الذي نظمته الجمعية المصرية لتعريب العلوم في القاهرة - وكان لي حظ من المشاركة في فعالياته - هذه الجمعية التي ظلت تقاوم رياح التغيير وتسبح عكس التيار بهمة رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه، من امثال الدكتور عبدالحافظ حلمي الاكاديمي المصري المعروف الذي تجاوز العقد السابع من العمر وهو يعمل بهمة الشباب، والمحرك الفاعل في ردهات المؤتمر وناشط الجمعية وامينها الذي لا يهدا الدكتور محمد الحملاوي.

ربما كنت ادرك أن قضية تعريب العلوم منذ أمد ليس بالقصير مسالة حاضرة في تعليم العلوم الأساسية كالكيمياء والفيزياء والأحياء وغيرها، والتطبيقية كالطب والهندسة... وغيرها، إلا انني دهشت عندما ظهرت هدى عبدالناصر تعلق على حال تعليم العلوم الانسانية في الكليات النظرية كالاقتصاد والسياسة باللغات الاجنبية... لقد كانت الدهشة اكبر لمستوى الردة الذي آلت إليها العملية التعليمية في مصر... وربما في مناح اخرى من العالم العربي... إذ كيف يسمح بضياع مكتسبات التعليم باللغة القومية الى درجة ان يكون هناك تحول غير طبيعي للتعليم بلغات ليست العربية ضمن تشكيلتها سوى خليط غريب معوج اللسان... فلغة التعليم آلت حسب رأي المدرسين والدارسين في بعض الجامعات العربية إلى خليط من (فرانك - انجلو -.اراب) اي حسب التعبير الشعبي (سمك - لبن - تمر هندي) حيث تضيع معالم لغة التعليم التي ما عادت عربية خالصة كما كانت ولا صارت لغة اجنبية صرفة بل خليطاً من مسخ اليم لا يصنع سوى لسان معوج وفكر هش.

وقد تبدو الماساة اكثر إيلاماً عندما ندرك ان جل من يتعلم من هؤلاء الطلبة لا يحسن التعبير باي من اللغات التي تعلمها... ولو اراد ما احسن التعبير الا باللغة التي يفكر بها ولن يكون هذا سوى اللغة الام.

ان شهادة هدى عبدالناصر بالنتائج السلبية التي آل اليها مستوى الطلبة الذين تلقوا علومهم بهذه الطريقة ليست الشهادة



الاولى ولن تكون الاخيرة... والتباكي - وحده - على مصير اللغة العربية وسط هذا التزاحم على التعليم باللغات الاجنبية ليس سراً انه لم يعد يؤثر كثيراً... ان مخاطبة الحس القومي في ذوات الناس والشارع العربي ربما بدا مسالة هينة التناول... سريعة التاثير احياناً... إلا انها سريعة التلاشي ايضاً... وعندما يشعر الناس فقط بقيمة التعليم باللغة الام لمستقبل ابنائهم... عندها يتعاظم اهتمامهم بهذا النوع من التعليم.. وهذا ياتي بتفعيل التلقي باللغة القومية... لا من حيث انها لغة العرب الخالدة فحسب، بل ومن حيث انها وعاء التفكير الذي في إنائه يتفاعل العلم في عقل المتعلم لينتج المفهوم الذي يخلق فرص الترقي والنهوض. اي ان مصلحة الناس والمجتمع هي رهن بالتعليم باللغة الام بصرف النظر عن المكون القومي - على اهميته - الذي لا يقول للناس دائماً ان التعليم اداة ترق... واداة الترقي يجب ان تتفاعل في العقل والوجدان، والابداع لم يكن يوماً ليتحقق من دون التعاطي باللغة الام تفكيراً وتعليماً وتمثلاً.

إن من المؤسف ان ١٠٠ سنة من التجارب العربية لم تعد في نظر بعض العرب الماخوذين بالآخر فكراً وسلوكاً وطريقاً سوى تجربة ليست جديرة بالقراءة والتمحيص... بينما هي تذهب الى ان العلم النافع هو المفهوم لجميع الناس، والعلم المنفصل عن الناس علم لا يخلق فرص التقدم والترقي... ونحسب ان علماً لا يندمج في المنظومة الفكرية والذهنية لعقل المتلقي هو علم يقصر فيه متلقيه عن الابداع، وربما عن مستوى الامتثال الطبيعي وربما لا يعدو دوره فيه سوى دور الناقل... إن عقل ما ينقل.

ربما لم يعد من المستساغ اقناع العرب بعروبتهم وبضرورة ان يتعلموا ويعلموا بلغتهم، فتلك مسالة حسبنا اننا فرغنا منها منذ زمن حتى صدمنا بطء التحول وتقهقر المسيرة... وتراجع المنجز... انما المجدي الآن ان يدرك العرب ان التعليم بلغتهم الام ككل شعوب العالم التي انحازت الى خياراتها القومية في تعليم ابنائها بلغاتها القومية.. ان يدركوا ان ذلك هو الضامن الوحيد لمصلحتهم الوطنية والقومية والاقتصادية.. ان اي نوع من الهدر في التعليم هو هدر في مقوم وطني ومال عام تجب المحافظة عليه، ولن يكون التعليم باللغة الاجنبية مع توفر امكانية التعليم باللغة القومية سوى هدر للطاقات واعاقة للتوظيف الامثل للمقدرات الفكرية والعقلية والذهنية واطالة في أمد التعليم وزيادة في حجم الكلفة النهائية لمخرجاته... مع العلم بان هذا لا يعني التوقف عن تعليم اللغات الاجنبية إنما المهم التوقف عن تعليم العلوم بلغات اجنبية.

سيقول قائل إننا بهذا نعمل على فصل علمنا عن مناهل العلوم المتقدمة عند الغرب، وهذه ليست الا حجة تدار في كل حين... متناسين ان مقومات العلوم الاساسية استقرت منذ حين في الغرب واصبح من الممكن ملاحقة الاضافات من خلال مراكز ترجمة عربية قومية تعنى بمتابعة الجديد وترجمته ونقله للعربية ووضعه بين يدي المستفيد، كما تعمل كل شعوب الارض.

لقد قدر لي زيارة ماليزيا قبل بضع سنوات.. وذهبت الى مؤسسة قومية في ماليزيا تدعى «ديوان بهاسا دان بوستاكا» هذه المؤسسة انشئت منذ عام ١٩٦٠ لنقل العلوم من لغاتها الاجنبية الى اللغة الملاوية وهي لغة هجينة (تتداخل في مفرداتها العربية والهندية والصينية والملاوية)... وفي تلك الأيام اخبرنا القائمون على تلك المؤسسة ان الطب اصبح يدرس بالملاوية وغيره من العلوم.. وتعلمون ما حققته ماليزيا خلال العقد الاخير من تقدم صناعي وتقني مذهل... واعجز عن تصور مدى ما حققته مؤسسة قومية عربية مقارنة بتلك... كالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التي انشات مكتب تنسيق التعريب بالرباط منذ عام ١٩٦٠ وبقيت انجازاته - وفق امكاناته - متواضعة ولا يمكن بحال ان ينعقد حبل المقارنة بين المؤسستين.

من المؤكد ان العمل العربي المشترك لم يحقق مبتغاه على صعد كثيرة.. ولم يشذ عن ذلك مهمة تعريب العلوم... إلا ان الملفت للانتباه ان في هذا الوقت الذي اصابت فيه هذه النكسة دولة كمصر وبعض الدول العربية الاخرى... خصوصاً بعض دول الخليج التي عززت موقع اللغات الاجنبية في محيطها عندما حرصت على انشاء بعض الجامعات الاميركية في المنطقة ودعمها... واشاعة التعليم باللغة الانكليزية في بلدانها... في هذا الوقت كانت هناك حركة تعريب قادها السودان لتعريب نظمه التعليمية في الجامعات السودانية.. فقد انشا السودان منذ مطلع التسعينات لجنة عليا للتعريب اخذت على عاتقها مهمة التحول باتجاه التعليم الجامعي باللغة العربية... تلك الارادة السياسية هي التي حققت في السودان ما عجزت عنه نظم كثيرة



المصدر : الحياة

التاريخ : ٤/١١/١٩٩٩

حاولت على استحياء الاقتراب من المسالة إنما من دون ان تخط قراراً سياسياً ملزماً بالمباشرة واعداد العدة لمواجهة هذا التحول.

إلا ان ذلك النجاح الذي حققته التجربة السودانية من حيث حجم الانجاز والشوط الذي قطعته في تعريب تعليمها العالي... وما حققته من قبل وما زالت دولة مثل سورية هو شاهد لا على اهمية الارادة السياسية في مباشرة مسالة مثل هذه... بل وعلى توفر طاقم اداري يملك الرؤية والقدرة والارادة التي جعلت منه خير عون للسياسي... فمهما فعل السياسي في سبيل اصدار القرارات الفوقية لدعم مسالة مثل تلك وهي مسالة ثقافية في المستوى الاول، فلن يكتب لها النجاح ما لم يكن محاطا بسياج من ذوي الهمة والرؤية والتاهيل التي تستطيع ان تنقل الارادة السياسية من حيث هي ارادة الى فعل وحقيقة راسخة لها جذورها ومؤسساتها ورجالها الذين يدافعون عنها... وقبل ذلك لديهم التصور الاشمل لدعم برامجها.

تلك الحالة هي بحذافيرها يمكن ان تعلل عدم نجاح التجربة المصرية في الستينات عندما اصدر جمال عبدالناصر قراراً بتعريب التعليم العالي يلزم العمل به بعد بضع سنوات... هذا القرار لم يلزم احداً حتى يومنا هذا لان الارادة السياسية لم تكن كافية لدعم برنامج تعليمي - ثقافي الفاعل الاكبر في نسيجه هم الطبقة الاكاديمية والادارية، التي اذا لم تكن متشربة لمعنى وجدوى وقيمة هذا التوجه فإنه من السهل وضع الكثير من العراقيل في سبيل تنفيذه.

إلا ان قضية تعريب التعليم العالي في الاوساط العربية التعليمية الجامعية - في دولة كمصر - التي درجت على التعليم باللغة العربية في معظم جامعاتها - خصوصاً في كلياتها النظرية - ظل يتعرض الى نوع من الضغوط مصدرها الاول سوق العمل التي بدات تشجع وتعطي الاولوية في التوظيف لخريجي المدارس والجامعات الخاصة التي تدرس بالغالب باللغات الاجنبية والتي انتشرت انتشاراً كبيرا في السنوات الاخيرة... هذه الظاهرة التي تتزامن مع هبوب رياح العولمة التي ستفرض خياراتها في مستقبل الايام... هي التي تدفع الآن باتجاه تهميش اللغة العربية كلغة تعليم في المستويات الجامعية وحتى على مستوى التعليم العام... وهذا سيدفع بدوره الى احداث خلل وهزات اجتماعية ناشئة عن عدم تكافؤ فرص العمل بين خريجي الكليات الحكومية والكليات الخاصة، مما يعني انه سيكون هناك فرز فعلي في سوق العمل الذي بدأ يلح على استخدام اللغة الاجنبية في معاملاته اليومية مما ينبئ عن ضياع كثير من المكتسبات التي حققتها بعض المجتمعات العربية في ما يتعلق بمجانية التعليم وتكافؤ الفرص ومحاربة الطبقية الاجتماعية التي عادت بثوب جديد وعلى نحو اكثر استبداداً.

هذه الجزئية المهمة استاثرت بتعليق طويل من السيد حسين الشافعي نائب رئيس جمهورية مصر العربية الأسبق واحد قادة ثورة تموز (يوليو)، الذي راس احدى جلسات المؤتمر المخصصة لبحث مسيرة التعريب، والذي ما برح يذكر بأن القرار الذي اصدرته الثورة في عام ١٩٥٨ لتحقيق تكافؤ الفرص في الوظيفة - دمن ون اي اشتراطات تتعلق باتقان لغة اجنبية - حقق هدفاً مهماً من اهدافه، الا وهو تحقيق العدالة في توزيع فرص العمل على كافة الشرائح الاجتماعية... وان ما يحدث الآن ليس إلا ردة ليس لها ما يبررها وان نتائجها على المجتمع حاضراً ومستقبلاً ستكون وخيمة.

ربما لا يكفي ان يتشبث الانسان بلغته الام كخط دفاع اول عن العزة الوطنية والقومية... بل ان من المهم التذكير بان عملية التقدم والتطوير برمتها مهددة اذا ما استمرت عملية التغريب تفعل فعلها في المنظومة الاجتماعية... والشاهد ان الدول العربية التي ظلت لأكثر من خمسين عاما تعلم بغير لغاتها القومية ما زالت انجازاتها متواضعة ولا تنبئ عن تقدم حقيقي تحصده على مستوى تنمية الانسان والمجتمع...

وظلت غايات ابنائها الكبرى الاستئثار بفرصة عمل في خارج حدودها او وراثة بعض المكتسبات التي ستحل بعولمة الاقتصاد ان حلت داخل حدودها.

إن الدراسات الكثيرة التي اجريت على المستويات التي يحققها الدارسون لعلومهم باللغات الاجنبية في مستوى التحصيل والمهارات المعرفية لتؤكد تواضع تلك المستويات .. والنتائج السلبية التي قاسها اساتذتهم لتؤكد ان الغرض من العملية التعليمية لم يؤت ثماره... فمن المسلمات ان ملكة التفكير انما تتم باللغة الام والتفكير حصيلته الاكتشاف... واذا كانت ملكة التفكير معطلة فلا ينتظر تحقيق اي نوع من التقدم... بل ان الازدواجية في اللغة تخلق ازدواجية في التفكير والسلوك واضطرابا في النسق المعرفي وتعطيلاً لقدرات الانسان الطبيعية في النقل والفهم.



إن كل التجارب المعاصرة في العالم من حولنا لتؤكد ان الامم تحقق الكثير من الانجازات وتحافظ على هويتها القومية وتحصن نفسها ازاء الذوبان في نسيج الآخر عندما تنحاز للتعليم بلغاتها الام... والمثال الحاضر بيننا (اسرائيل) التي لم تجد وعاء افضل من احياء لغة ميته (العبرية) لتصهر فيها اخلاطها الغريبة المنشا واللغة والثقافة حتى تكون اللغة القديمة هي الرابط القوي بين شعوبها. وما تحققه من انجازات على صعيد التنمية والتقدم العلمي والتقني وهي التي انحازت للغتها الام ليؤكد هشاشة الدعوى الغريبة التي ما زلنا اسرى لها بان التعليم العالي بلغاته الاجنبية هو الضمانه الوحيدة لاتصالنا بالعالم الخارجي.

من المؤكد انه لن تكون مهمة التعريب مهمة سهلة ميسرة من دون بذل المزيد من الجهود لبناء مؤسسات عملاقة تتولى وضع استراتيجيات كبرى لتعزيز النقل من اللغات الاجنبية إلى العربية بشكل مبرمج وباستخدام التقنيات الحديثة التي سهلت مهمة المترجمين والمعربين... هذا النوع من الاشتراطات هو الضمانة الوحيدة لدعم برنامج تعريب فاعل لا يترك فرصة لمن يطيب لهم دائما وضع العصا لإعاقة حركة الدولاب متى ما شعروا بان الدولاب على اهبة الدوران.

المسالة المهمة في هذه المرحلة هي إثارة قضية التعريب على اوسع نطاق واشاعة معالجتها في وسائل الاعلام على اوسع نطاق، وجلب المزيد من الانصار للفكرة، ودحض المزاعم باستحالة حسمها، وهذا لا يتاتى من خلال تعظيم الشعور بعظم المنفعة التي يمكن جلبها عند التعليم باللغة الام... وربطها بعجلة التقدم والتنمية على نحو يخرج العلم من دائرة القلة المثقفة التي تجيد اللغة الاجنبية الى دائرة اوسع قوامها الانسان العربي في اي موقع وعلى اي مستوى... تلك هي المهمة الحاضرة والتي تتطلب ابتداع الوسائل المناسبة لمباشرتها.

* كاتب سعودي.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٤ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

▫ بهاء الدين فى المؤتمر السابع للطفل العربى:

تدريس مبادئ الصحة والطب الوقائى ضمن مناهج التعليم
إنخفاض نسبة الاصابة بسوء التغذية إلى ١٣٪ بين الأطفال

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم ادخال مفاهيم الطب الوقائى والمبادئ الصحية فى مناهج التعليم بالمراحل التعليمية المختلفة مشيرا الى ان انخفاض الاصابة بسوء التغذية الى ١٣٪ جاء بسبب تعليم الام والطفل. جاء ذلك فى المؤتمر السابع للطفل العربى والذى حضرته الدكتورة امينة الجندى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية وعدد كبير من اساتذة طب الاطفال فى مصر والوطن العربى.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى كلمته امام المؤتمر ان الاطفال فى مصر يتمتعون بصحة ممتازة خلال العام الاول لان الرضاعة الطبيعية مازال لها تاثير فى تغذية الطفل ولكن بعد دخول العام الثانى فان تاثير النقص فى البروتينات والفيتامينات والمعادن يبدا فى الظهور مع ان السنوات الثلاث الاولى حاسمة فى نمو الجهاز العصبى والقيمة المعرفية تظهر فى السنوات الست الاولى وان ٣٠٪ من الكم المعرفى يتكون قبل هذه السن ولابد من الاهتمام باسترشاد الام وتشجيعها على الرضاعة الطبيعية خلال السنوات الاولى من عمر طفلها حتى تكون وجباته محتوية على كل العناصر الغذائية.

واشار الوزير الى انخفاض نسبة الاطفال المصابين بقصر القامة من ٤٠٪ فى الثمانينات الى ٣٠٪ فى التسعينات كما انخفضت نسبة الاصابة بالانيميا من ٤٠٪ الى ٣٥٪ وبالطبع فان الوضع فى الحضر افضل من الريف.

واشار الدكتور بهاء الدين الى ان ارتفاع مستوى التعليم بين الامهات يؤدى الى ارتفاع المستوى الغذائى للطفل وانخفاض نسبة الوفيات فقد انخفضت نسبة المصابين بسوء التغذية فى عمر اقل من ٣ سنوات من ٤٥٪ الى ١٣٪ مقارنة بالام التى لا تقرأ والام الجامعية وان هناك ارتباطا وثيقا وشديدا بين مستوى تعليم الام ومدى تمتع طفلها بالصحة.

واشار الوزير الى ان مفاهيم الطب الوقائى والمبادئ الصحية سيتم ادخالها فى مناهج التعليم فى المراحل التعليمية المختلفة وقد اصبح كتاب «حقائق عن المبادئ الصحية الاساسية» ضمن الكتب المدرسية المقررة على طلاب المدارس اضافة الى مناقشة قضايا صحية مثل اهمية التطعيمات الاساسية والادمان والمخدرات وكيف تدمر العقل وان يتحول التعليم من مجرد حشو لعقول الاطفال الى اكساب المهارات والقدرات التى تمكنهم من اداء واجبهم نحو انفسهم واسرهم ووطنهم وان تتوام المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل ليصبح التميز والتفوق للجميع وليس التميز والتفوق لاقلية بسيطة.

وصرح الدكتور احمد رءوف استشارى طب الاطفال ومقرر المؤتمر بان المؤتمر يناقش من خلال جلساته الامراض المختلفة عند الاطفال ويركز على مشكلة حساسية الصدر عند الاطفال وايجاد علاج لاول مرة للحساسية وان نسبة الاصابة بحساسية الصدر فى مصر لا تقل عن ١٠٪ ولا تتعدى ١٥٪.

ويناقش ايضا امراض الكلى عند الاطفال خاصة الفشل الكلوى الذى تصل نسبته الى ٧٪ عند الحالات المكتشفة حديثا والتهابات الجهاز البولى تمثل ١٠٪ من امراض الكلى فى مصر وان معظم تلك الحالات اقل من ٥ سنوات.

كما يناقش الحركات اللاإرادية عند الاطفال وتيبس العضلات ثم علاج امراض ارتفاع الضغط عند الاطفال بالاضافة الى العديد من الجلسات التى تناقش امراض القلب والصدر والكبد.

سيد مصطفى

٦٠٠٥٥٥



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/١١/١٩٩٩

إعلان نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

اعلنت الجامعات امس نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية التى أجريت بالكليات لاختيار ٦ ممثلين عن الطلاب فى كل فرقة دراسية وشارك فيها اكثر من ٩٠٠ الف طالب وطالبة من المنتظمين الذين ادلوا بأصواتهم أمام اللجان الانتخابية التى رشح لها اكثر من ١٢ الف طالب وطالبة.. وشهدت الانتخابات لأول مرة منذ اكثر من ٢٠ عاما هدوءا شديدا بين الطلاب والمرشحين فى عدد كبير من الجامعات . وصرح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بأن الانتخابات جرت فى جميع الكليات واعلنت نتائجها فى فرق كليات الهندسة والحاسبات والمعلومات والتجارة والألسن والبنات والتربية النوعية والأسنان والزراعة والعلوم.. واجريت اعادة امس فى الفرق الدراسية الرابعة بالصيدلة والثالثة والرابعة بالمعهد العالى للتمريض والحقوق والآداب والثانية والثالثة بالطب وذلك بحضور ٢٠٪ من الأصوات الصحيحة وسوف تعلن نتائجها اليوم واذا لم تكتمل الاصوات فسيقوم عميد الكلية بتعيين من لهم نشاط ملحوظ ومتفوقين دراسيا بالاتحاد. وصرح الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة للتعليم والطلاب بان الانتخابات أعلنت نتائجها امس فى ٧ كليات، واجريت الاعادة فى ٧ كليات أخرى.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ /١/١٩٩٩

مهازل فى الانتخابات الطلابية بالجامعات

عمداء الكليات عينوا الاتحادات بالتزكية وطلاب جامعة المنصورة يقاطعون الانتخابات

كتب هانى المكاوى:

قام عمداء الكليات بجميع الجامعات بتعيين عدد كبير من الاتحادات الطلابية بالتزكية بعد استبعاد مايقرب من ٤ الاف طالب من المعارضين

فى جامعة القاهرة قال الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان هناك ست كليات فاز بها الطلاب بالتزكية وهى الاثار والتجارة والهندسة والطب البيطرى والتمريض واشار الى ان الانتخابات تم اعادتها امس ببعض الفرق الدراسية بكليات الاعدام والحقوق والاداب والعلوم والعلاج الطبيعى ورياض الاطفال وذلك لعدم اكتمال النصاب القانونى.

واوضح نائب رئيس الجامعة ان الانتخابات بفرعى الجامعة بالفيوم وبنى سويف اجريت امس دون اعادة مشيراً الى بدء اختيار امناء اللجان يوم السبت القادم.

وقال محمود الفشن مسئول الانشطة الطلابية بالجامعة ان اجمالى عدد الطلاب الذين تقدموا للترشيح بالجامعة وفرعيها بالفيوم وبنى سويف بلغ ٢٨٧٤ طالبا وطالبة مشيرا الى ان الطلاب الذين تم شطبهم من كشوف الترشيح لايزيد عددهم على ٤٦٣ طالبا مؤكدا ان سبب ابعادهم انهم غير مستوفين لشروط الترشيح وليس لاعتبارات امنية.

وفى جامعة عين شمس اضطرت ادارة شئون التعليم والطلاب الى اعادة الانتخابات اليوم بعد قرار محكمة القضاء الادارى بعودة ٧٩ طالبا لكشوف الترشيح بجميع الكليات.. وتجرى صباح اليوم انتخابات الاعادة بالكليات التى لم يكتمل بها النصاب القانونى.

وفى جامعة الزقازيق تظاهر عدد كبير من الطلاب احتجاجا على قيام عمداء الكليات بتعيين الاتحادات الطلابية بالتزكية وطالبوا بتدخل الدكتور مفيد شهاب لحماية الديمقراطية داخل الجامعة.

وفى جامعات اسيوط والمنيا وجنوب الوادى تدخلت ادارات الحرس الجامعى لتعيين الاتحادات الطلابية.. وقام رؤساء الجامعات باعتماد ترشيحاتهم حيث تم تعيين جميع الاسماء المرشحية من الحرس الجامعى واستبعاد الاخرين ومن بينهم بعض الطلاب المنتمين للحزب الوطنى!

وقاطع طلاب جامعة المنصورة الانتخابات الطلابية بعد استبعاد عدد كبير من كشوف المرشحين بدعوى انتمائهم لاحزاب واتجاهات سياسية وقام عمداء الكليات بتعيين الاتحادات.

وشهدت جامعة المنوفية عملية شطب واسعة للطلاب وابقت ادارة التعليم والطلاب على الطلاب المرشحين من امانة الحزب الوطنى بالمنوفية وفى جامعة قناة السويس تم تعيين الاتحادات الطلابية دون الاعلان عن الانتخابات!

وقامت ادارات رعاية الشباب بجامعة الاسكندرية برفض قبول اوراق ترشيح الطلاب المعارضين مما ادى الى عزوف الطلاب عن المشاركة فى الانتخابات.

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٥/١١/١٩٩٩

١٥ يناير امتحانات كليات جامعة الأزهر

وافق مجلس جامعة الأزهر فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة على عقد امتحانات نهاية العام الدراسى بكليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم يوم ١٥ يناير للفصل الدراسى الأول و٢ يوليو للفصل الدراسى الثانى والدور الثانى يوم ١٦ اغسطس .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١١/١٩٩٩

أزمة بجامعة الأزهر بسبب الدفعة المزدوجة

ارتفاع أعداد المقبولين بفارق كبير عن احتياجات الكليات

كتب - زكى السعدنى:

تفجرت ازمة خطيرة بجامعة الأزهر بسبب الدفعة المزدوجة الناتجة عن اختصار عدد السنوات الدراسية بالثانوية الأزهرية الي «٣ سنوات» بدلاً من اربع سنوات. تؤدي الدفعة المزدوجة الي ارتفاع اعداد المقبولين بكليات الجامعة وفروعها بالأقاليم بفارق كبير عن الاحتياجات الفعلية للكليات من الاعداد المقرر قبولها من الناجحين في الثانوية الأزهرية. كما تؤدي الدفعة المزدوجة الي تطبيق نظامين لتنسيق الالتحاق بكليات الجامعة وفروعها بالأقاليم. يقضي النظام الأول بقبول طلاب الثانوية الأزهرية القديمة والثاني لقبول طلاب الثانوية الجديدة نظام الثلاث سنوات. بحث مجلس الجامعة في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة استعدادات الجامعة لمواجهة أثار الدفعة المزدوجة ودراسة انشاء كليات جديدة لاستيعاب الناجحين في الثانوية الأزهرية. وكانت الجامعات المصرية قد شهدت نفس الأزمة عندما تم الغاء الثانوية العامة القديمة. وتقرر تطبيق نظام جديد لامتحانات الثانوية العامة. ادي الغاء الثانوية القديمة الي تخريج دفعة مزدوجة من الطلاب خلال الأعوام الماضية وتقدمت للالتحاق بالجامعات عن طريق نظامين لتنسيق الالتحاق بالكليات الجامعية. تسببت الدفعة المزدوجة في تكدس الكليات وعجز المدن الجامعية عن استيعاب المغتربين وعدم قدرة المدرجات علي استيعاب الطلاب وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية. ووافق المجلس علي عقد امتحانات الفصل الدراسي الأول يوم «١٥» يناير القادم والفصل الدراسي الثاني يوم «٣» يونيو القادم. كما وافق المجلس علي بدء امتحانات الدور الثاني يوم «١٩» اغسطس والتصفية يوم «٤» نوفمبر العام القادم. واعتمد المجلس اتفاقية التعاون بين الجامعة وكلية الدعوة الاسلامية بليبيا. تقضي الاتفاقية باجراء البحوث العلمية والدراسات وتبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بين الجامعة والكلية.

تعيين ٥٠ ألف مدرس والأولوية لخريجي كليات التربية

بدأت وزارة التربية والتعليم تنفيذ قرار مجلس الوزراء الخاص بتعيين ٥٠ ألف مدرس جديد في جميع التخصصات، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يجرى التنسيق الآن مع الدكتور محمد زكي أبوعامر وزير التنمية الادارية لموافاة أجهزة الوزارة باجراءات وشروط التعيين والعدد النهائي للمعينين ومواعيد بدء التعيين. وأشار إلى أنه تقرر أن تكون الأولوية المطلقة للتعيين لخريجي كليات التربية في جميع التخصصات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ /١١/ ١٩٩٩

«الذكاء» بين وهم الأسطورة والعلم المعاصر ٢

بقلم:
أ. د. عزيز حنا داود
استاذ علم النفس التربوى
كلية التربية ـ جامعة عين شمس

فى المقال السابق (١) عرضنا لمفهوم الذكاء «كوهم» سيطر على اذهان الكثيرين ، واضر بالكثير من المفاهيم والرؤى التربوية، وكذا السياسات التعليمية ، وقد ادى هذا ـ وكان لابد من ان يؤدى ـ الى التخلف فى المنظور التربوى بعامة ، والمنظور التعليمى بخاصة.

وفى المقال الحالى ، سنحاول تعديل التصور السابق ازاء مفهوم الذكاء، فى ظل حركة العلم المعاصر ، المرتكز اساسا على ثورتى المعلومات والاتصالات .. والذى بدات ملامحه تتحدد ، فى الدول المتقدمة منذ الخمسينيات ، ومازالت الدول فى العالم الثالث تجتر وتلوك ، علم ماقبل الخمسينيات بعامة ، خصوصا فى المجال التربوى والتعليمى ، والاعلامى .. ويرتكز التعديل على دعامتين:

١ـ تغير مفهوم « الخاصية» او المعطى الجاهز ، والذى يتباين بين الافراد والجماعات ، والاعراق ، والدول ، الى «العملية المتطورة والنمائية ، فى صناعة العقل ، وتشير هذه الدعامة إلى ان الثقافة والتربية ، بمفهومه المتسع والشامل، لهما تاثير حاسم فى بناء البشر، وبالقدر الذى تتوافر فيه الوسائط الثقافية المعاصرة، والتعليم الراقى الحوارى المتميز ، بنفس هذا القدر ، ينمو المتلقى ، ويتقدم ، ويبدع ، بيد ان الافتقار الى مقومات الثقافة العلمية الراقية ، وشيوع التعليم التلقينى والغيبى والخرافى المتدنى ، يؤديان بالضرورة الى تشوية عقلية المتلقى وتخلفه

٢ حل مفهوم النسق او المنظومة محل الذكاء كمفهوم احادى البعد بمعنى انه لايوجد شىء (كيان ما) له خصائصه ويطلق عليه اسم « الذكاء» وفى هذه الحالة يمكن القول إن المنظومة التى تعمل بكفاءة فى اى مجال ، داخل المؤسسات المختلفة (الاسرة/ التعليم/الاعلام/الاحزاب / النقابات/ الاتحادات// الخ) فى كل هذه المؤسسات ثمة مدخلات ما ، وثمة تشغيل (تفعيل) لهذه المدخلات خلال فترات زمنية محددة ـ ثم هناك مخرجات .. توصف بانها صالحة / طالحة كاملة الاوصاف / مثقبة بالعيوب والماخذ .. وتعد عملية التشغيل processing داخل المنظومة من اهم مراحل عمل تلك المنظومة .. ولنضرب مثالا كمجال التعليم ـ فى اى مرحلة ، من الحضانة إلى الدكتوراه ـ هناك أطفال ـ تلاميذ ـ طلاب/معلمون ـ اساتذة/برامج ومقررات/طرائق تناول البرامج والمقررات،وتوصيلها (حوار ـ تلقين)/طرائق تنمية الافكار،والاتجاهات، والقيم/طرائق التقويم (البنائى ـ النهائى)/تعديل المسار اثناء كل تلك الاداءات/والعلاقة بين كل تلك المدخلات،وعمليات التشغيل،علاقة جدلية ، تؤثر ويتاثر بعضها بالبعض الاخر ، فيتولد الجديد المضاف الى مدخلات المنظومة.. والسؤال كيف يتم كل ذلك ؟ يتم من خلال « مخ» العامل فى اية منظومة .. «المخ» هو الجهاز المركزى الاساسى فى استقبال ، وتخزين / وتفعيل (تشغيل) ، وربط العلاقات ، واستخراج المتعلقات ، واستنتاج علاقات جديدة وتشغيلها .. يتم كل ذلك اذا ما احسن تشغيل «المخ» . «والمخ» بحكم بنيته ، له العديد من الوظائف ، او الانشطة، وهى التى نطلق عليها «العقل» mind وحين نصف شخصا ما بانه ذو عقلية مستنيرة ، فانما نعنى ان «مخه» يعمل بكفاءة ، من خلال تغذيته بالمعرفة من الخارج ، عن طريق كل المؤسسات الاجتماعية السابق ذكرها ، وبالتخصيص المؤسسة الاسرية ، والمؤسسة التعليمية ، والمؤسسة الاعلامية ... وغيرها .. واخيرا وليس آخرا ، السعى الذاتى من جانب الفرد للبحث والتقصى، وهو مانسميه «التعليم الذاتى»

وعليه حين يركز العلم المعاصر على الثورة فى مجال المعلومات والاتصالات ، فانما يدفع الفرد / الجماعة / المجتمع/ الدولة إلى هذه المصادر الثرية ، والمتسارعة ، فى عطائها وانجازاتها، والقادر على الاستفادة بوعى وبصر ، هو الذى ينضم تحت لافتة « المتقدمون»

والمعروف فى العلم المعاصر ان «الجينات» تنقل عبر التزاوج» خصائص ، ومواصفات جسمية (بيولوجية وفسيولوجية) بمعنى انه يمكن انتقال لون البشرة / العين / الشعر، شكل الانف / الفم /العين ، الطول / القصر ، الاستعداد لبعض الامراض ، السكر /قصر النظر / بعض امراض القلب .. الخ والملاحظ ان كل ذلك ـ وبوصفه محكوما بمجموعات معينة من الجينات ـ يعبر عن ظواهر لها كيانات مادية فى الجسم (خلايا ، اوعية ، غدد، انسجة ، عظام ، ، عضلات ، الياف عصبية .. الخ)، ولم يثبت الى الآن ـ نهاية القرن العشرين ـ ان الجينات يمكن ان تنقل «مفاهيم» concepts، اذ المعروف ان المفهوم ، تجريد لتصورات ، وليست كيانات مادية ، كالشخصية ، والعدوان ، والانطواء ... الخ من مفاهيم ، وقد اشار الى ذلك عالم الجينات الايطالى المشهور « بوتشيناللى» ١٩٩٧ ، حيث صرح بعدم وجود جين او جينات مختصة بنقل مايمكن تسميته بالذكاء ، وكل ماتستطيع عمله ، هو تحديدها للبنية structure

بيد انه ثبت لدى بعض العلماء الالمان ، فى العقدين والاخيرين، وجود مجموعات من الجينات ، يمكن اذا اكتشفت مبكرا ، وتم توظيفها بالتعليم والتدريب ، المخطط جيدا ، من الوجهة العلمية والنمائية، ان تصنع من الشخص « موهوبا » فى المجالين التاليين : «الموهبة» الرياضية الفيزيقية «والموهبة» الفنية .. المجموعة الاولى من الجينات الخاصة بالجانب الرياضى ، تتبلور حول مايمكن تسميته « الجانب الحاسحركى» Sensori motor، والمجموعة الثانية تختص بالجانب الحاسفنى ولكل مجموعة ، مواصفات وخصائص تتميز بها المراكز الدماغية والانسجة والالياف، التى تتبعها .

واكتشاف هذه الجينات ، ووظائفها يمكن الباحث/ المربى /المدرب ، من الوصول بالفرد ، الى مرحلة «الموهوب» فى مجال فعالية تلك الجينات ،ومن اشهر الجينات ومن اشهر الباحثين فى هذا المجال BART énwerfer, Hansgeorg من معهد البيواجوجيا / فرانكفورت / المانيا.

وتلقى هذه الابحاث بدورها ، الضوء على فعل (عمل) الجينات ، اذ تعمل مع كيانات لها وجود مادى وليس مع تجريدات او كلمات ..

واذا ادركت مؤسساتنا الاجتماعية كافة ، ان لكل فرد - منذ ميلاده - رصيدا ضخما من الخلايا العصبية فى القشرة المخية Cortex تربو على ١٥٠ مليار خلية عصبية، معدة لاستقبال كل انواع المعرفة لامن التخطيط ، بالتربية والتعليم التفاعلى وتنمية العقلية العلمية المستنيرة والمبدعة ، وفق انتقاء نوع المعلومات ، وكذا وفق طريقة التوصيل .. خصوصا فى المراحل الباكرة من نمو الفرد (الطفولة بعامة) عن طريق طرح الاسئلة والتفكير فى احتمالات الابجدية حتى يتم التوصل للإجابة السليمة بالحوار ويستمر الحوار بين الجميع ، وبطريقة منظمة - كل فى دوره حتى يصل المعلم / المعلمة الى تجميع مجموعة شروط ، لابد من توافرها حتى تتحقق الإجابة السليمة

وفى مراحل تعليمية اعلى ، يفهم التلميذ ان للظواهر كافة (طبيعية/ اقتصادية/ مرضية/ عضوية/ نفسية/ عقلية) قوانين تحكمها ، وكي يمكن تاويل اى ظاهرة ، لابد من البحث لاكتشاف هذا القانون ، وهو موجود فى الظاهرة نفسها .. اى اننا لانخترع قوانين وانما نحن مكتشفها ..هنا يبدأ نمو التفكير العلمى لدى الفرد بداية من الطفولة فى دور الحضانة والمدرسة الابتدائية ، وصولا الى الدراسات العليا ، مرورا بالاعدادى والثانوية والجامعة .. ويصبح الفرد بذلك «محصنا» ضد كل ماهو خرافى / غيبى اسطورى ، فيبتعد ، اوعلى الاقل لايتاثر بالخرافات او الاساطير ويصبح المناخ العلمى والتفكير العلمى ، هما المدخل الى القرن الحادى والعشرين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١١/١٩٩٩

ندوة بآداب بنها تؤكد :

القدس عربية كما ثبت دينيا وتاريخيا

بنها ـ أبو سريع إمام:

أكدت ندوة ثقافية دينية عقدت أخيرا بكلية آداب بنها تحت عنوان الإسلام والعولمة أن القدس عربية كما تؤكد حقائق التاريخ والدين إلى الأبد، وطالبت الندوة بضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة في مجال الإعلام والاتصال والمعلومات لخدمة قضايا الأمة، وكذلك ضرورة تحصين أطفالنا وشبابنا من بث الافكار الوافدة. في البداية تحدث الدكتور احمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق فقال إن الإسلام له دور كبير في الدعوة إلى النهوض بالأمة من حيث ضرورة العمل بالتقنيات الحديثة، كما يطالبنا الإسلام بتحقيق الاستفادة الكاملة من الاتصال في مختلف المجالات الأخرى التي تعود بالخير على المجتمع. وفي كلمته طالب الدكتور محمد عمارة بضرورة تأسيس هيئة عالمية لعرض الإسلام الصحيح على العالم ونشر الكتب الدينية والفكرية والثقافية والابحاث الإسلامية التي تتناول جميع القضايا من منظور إسلامي مستنير على شبكة الإنترنت لتعريف العالم أجمع تعاليم الدين الإسلامي الصحيح. واشار إلى أن القدس إسلامية عربية منذ اقدم العصور لذلك يجب التكاتف على المستويات لوضع خطة محكمة للوقوف أمام الدعاوى المغلوطة والعمل على عودة المدينة المقدسة إلى العرب والمسلمين وفي مقدمتها الوسائل السلمية. واكدت الدكتورة نوال عمر استاذ الإعلام بجامعة الزقازيق ضرورة مراقبة سلوك الاطفال نتيجة لتأثره بالإعلام الوافد الذي يبث العنف والجريمة خاصة بعد محاولات بعض الشركات التي تضع الدش داخل جهاز التليفزيون الذي أصبح داخل جميع البيوت، واشارت إلى أن تأثير العولمة على الدول الفقيرة سيكون خطيرا خاصة بعد شيوع فكرة ومزج الثقافات وأن البقاء سيكون للاقوى الأمر الذي يتطلب منا كل بحسب مسئوليته الاستعداد والمواجهة لحماية ثقافتنا وهويتنا.



في رسالة جامعية أخيرة

الشعر الإسلامى المعاصر فى مصر

فى كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية، نوقشت رسالة الماجستير التى تقدمت بها الباحثة عبير عبد الصادق محمد بدوى إلى قسم الأدب والنقد، وموضوعها : «الشعر الإسلامى فى مصر من منتصف القرن العشرين الميلادى حتى وقتنا الحاضر.. قضاياه وظواهره الفنية» بإشراف أ.د. أحمد عبدالغفار عبيد عميد الكلية، وعضوية أ.د. عبدالجواد المحص، و أ.د. عبد العزيز شرف..

حصلت الباحثة على درجة الماجستير فى الأدب والنقد بتقدير (ممتاز) .. وقد بينت فى رسالتها أن الشعر الإسلامى فى تناوله لقضايا الأمة الإسلامية والعربية كان استجابة صادقة لمؤثرات سياسية واجتماعية وفكرية لتناول الشعراء قضايا أمتهم على ضوء ما وقر فى قلوبهم وعقولهم من مشاعر إسلامية متفاعلة مع الأحداث التى وقعت وتقع فى أرجاء بلاد العالم الإسلامى . وأوضحت كيف عرض الشعراء الإسلاميون قضايا العصر وأحداثها فى أطر غير تقليدية استجابة لمؤثرات العصر، وما جد فى الحياة من مستحدثات، فقد كان الشاعر قبل هذه المرحلة يستغل أية مناسبة دينية أو اجتماعية ليردد صيحاته ويعرض قضيته، أما فى مرحلة البحث وتواؤماً مع روح العصر فقد اتجه الشعراء للتعبير عن قضاياهم مباشرة وفى قصائد مستقلة تخص القضية التى يريدون إبرازها . تقول الباحثة، إن دراستها للشعر الإسلامى من خلال عرض القضايا قد أكدت أن البلاد الإسلامية تمر بمراحل خطيرة ودقيقة تستلزم التيقظ والانتباه لكل مايدور حولها من دسائس ومكائد ينسجها أعداء الإسلام والمسلمين، وغايتهم تفتيت البلاد الإسلامية، وجعل المسلمين شيعاً يقاتل بعضهم بعضاً فيضعف كيانهم ويسهل القضاء عليهم. وقد تناولت الباحثة الشعر الإسلامى الذى يدور حول قضية فلسطين، وعرضت من خلاله مشكلة اللاجئين الفلسطينيين وما يعانونه من التشرد والضياع ، وواجب المسلمين نحو تحرير القدس، وكيف صور الشعراء الإسلاميون ثورة الحجارة، وحركة المقاومة الإسلامية «حماس» ، وألقت الضوء من خلال الشعر على معوقات السلام مع اسرائيل .وتحدثت الباحثة عن القضايا الاجتماعية التى شارك الشعر الإسلامى فى عرضها محاولاً إصلاحها بفكر موصول بالإسلام. كما تناولت قضية الشباب، وألقت الضوء على حقيقة صورة الشباب المسلم اليوم، كما بينت مدى حاجة الشباب اليوم إلى منهاج يسيرون عليه، وقدوة تنجذب لها قلوبهم، ثم بينت الصفات التى يجب أن يتحلى بها الشباب المسلم فى كل زمان ومكان. ثم تحدثت عن قضية المرأة من خلال الشعر الإسلامى.

أحمد الحسينى هاشم

وفى فصل آخر .. تحدثت الباحثة عن ملاحم النضال فى مصر فى فترة البحث من خلال معارك ٥٦، ٦٧، ٧٣، والدور الذى أداه الشعر الإسلامى فى هذه المعارك. كما تحدثت عن قضية أفغانستان ومعايشة الشعر الإسلامى لهذه القضية فعرضت الغزو الروسى لأفغانستان، وأثر هذا الغزو على البلاد، وحركة جهاد الأفغان، وبث روح التضحية، وبينت كيف لفت الشعر الإسلامى أنظار الأفغان إلى ضرورة الوحدة والاتحاد، والبعد عن الاختلاف، ونبذ الفرقة والتشتت. وعالجت قضية الشيشان فى الشعر الإسلامى وتاريخ دخول الإسلام فى تلك المنطقة باختصار لتتضح صورة تآمر الروس على هذه المنطقة لوأد أى بعث إسلامى فيها، ثم بينت من خلال أقلام الشعراء الإسلاميين مدى مقاومة الشعب الشيشانى وصلابته.. وقد أوصت الرسالة بتوظيف جزء من الإعلام لخدمة الشعر الإسلامى، لأنه شعر حى يمثل تاريخ دعوة، ويحكى قصة شعب، ويدافع عن كرامة أمة، ويسهم جذرياً فى حل قضايانا ، فهو ذخيرة من ذخائر الأدب الإسلامى، يجب المحافظة عليها. وتخصيص مؤسسة إسلامية لنشر الأعمال الشعرية سعياً وراء نهضة إسلامية مؤملة قريباً إن شاء الله . وجعل الشعر الإسلامى جزءاً من مناهج الدراسة فى مراحل التعليم المختلفة. وإفراد دراسات متخصصة تفصيلية لدراسة الشعر الإسلامى فى مختلف العصور ومختلف الأقطار.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/١١/١٩٩٩

بدء تلقى طلبات المدرسين الراغبين فى النقل بالجيزة

كتب ـ يوسف عبده:

تبدأ غدا مديرية التربية والتعليم بالجيزة تلقى طلبات الراغبين فى النقل التكافئ بين المدرسين الجدد المعينين حديثا من خلال المسابقة التى أجرتها الوزارة فى العام الماضى وتم قبول ٥٠ الف مدرس دون النظر إلى قرار بقائهم لمدة ٥ سنوات، وذلك تنفيذا لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأنه تقرر تخصيص مكتب لقبول الطلبات برئاسة السيد نبيل الواعر وكيل المديرية لبحثها فورا، مشيرا إلى أن القرار جاء تقديرا للمعلمين فى بداية حياتهم العملية، وستكون الأولوية للمتزوجين حديثا والحالات الاجتماعية الطارئة. وأكد وكيل الوزارة أن درجات اعمال السنة التى تطبق هذا العام بعد غياب ١٠ سنوات لا تمثل ضغطا على أولياء الأمور لالحاق ابنائهم بمجموعات التقوية بالمدارس.



حقـــائق

بصراحة شديدة، اود ان اقول لكل من يحاول ان يسد منافذ الامل امام شباب مصر إنه يسد بهذه المحاولة اللعينة منافذ الامل امام مستقبل مصر.

ولست اجازف بإلقاء الاتهامات عشوائيا، حين اقول إن اى مسئول فى اى موقع يهمل دوره تجاه شباب هذا البلد، إنما هو - فى الحقيقة - يسير فى عكس الاتجاه الذى حدده الرئيس مبارك، الذى يؤمن - ونحن معه - بان مستقبل مصر مرهون بنوعية الاساليب التى نعد بها الشباب، والسلوكيات التى نربى عليها اجيالنا الناشئة. ويسير اكثر من ذلك فى عكس اتجاه حركة التاريخ فى كل انحاء العالم، حيث اصبح التنافس قائما على الإبداع العقلى، والشباب - بلا شك - هم جنود هذه المعركة.

وفى المقدمة ياتى النابهون والموهوبون من شباب الجامعات، الذين حصلوا على اعلى التقديرات، وتم اختيارهم، ليكونوا معيدين ومدرسين ومساعدين، فهم - فى الحقيقة - نواة النهضة العلمية والتكنولوجية التى وضعها الرئيس مبارك على اولويات برنامجه للمرحلة المقبلة من مراحل العمل الوطنى.

ولقد تلقيت فى هذا الشان الرسالة التالية من الدكتور اسامة المنشاوى، وهو مدرس مساعد الامراض الباطنة بكلية الطب بجامعة المنيا، يقول فيها:

- قرات مقالكم اليومى «حقائق» يوم ١٠/١٤، ومس هذا المقال شغاف قلبى، خاصة تعبيرك عن إيمانك بان مصر تضم الاف الشباب النابهين، القادرين على ان يتقدموا إلى المواقع الامامية فى جميع العلوم الحديثة، لو توافرت لهم البيئة العلمية السليمة.

لقد هز كيانى - بشدة - قولكم: «حيث يتعرض المعيدون والمدرسون المساعدون لدرجات متفاوتة من الاستغلال والإهمال وفقدان القدوة، الذى يصل بهم إلى حالة الإحباط والياس».

- لقد اضطربت مشاعرى بين البهجة والشجن، حين علمت أن كاتبا مثلك، يستشعر نبض مشاعرى.

- لذا، ارجوك ان تتبنى دعوة لإصلاح هذا الخلل، عسى أن تكون بارقة أمل فى تهيئة بيئة علمية صالحة.

وقد حدثنى اكثر من معيد ومعيدة، عن متاعب عملية، منها ما حكته معيدة، بإحدى كليات القمة، متخصصة فى فرع يزداد عدد الاقسام المناظرة له فى الجامعات الاخرى، وفى الجامعات الخاصة، وفى الدول العربية، مما فتح الباب امام الاساتذة للعمل فى اكثر من مكان، فلا يجد المعيد وقتا لدى المشرف على الرسالة، وقد ينهى المعيد العمل فى رسالته، ويتاخر فترة طويلة عن المناقشة، لان المشرف ليس لديه وقت، وعلاوة على معاناة التاخير فإن على المعيد او المعيدة ان يؤدى من المهام ما لا يجد المشرف وقتا لادائها بالرغم من أنه من صميم عمله، وليس من عمل المعيد!

انتهت رسالة المدرس المساعد.

ولا املك إلا ان اضع هذه المعلومات بين يدى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، وكل المهتمين بالقضية!

إبراهيم نافع



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٩

إعادة انتخابات اتحادات الطلبة فى جامعة عين شمس لتنفيذ الأحكام القضائية الصادرة للمتضررين من «مذبحة الشطب»

كتب ـ زكى السعدنى:

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس تنفيذ الاحكام القضائية الصادرة لصالح الطلاب الشطوبين من قوائم الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية. أشار «غلاب» إلى ادراج اسماء الشطوبين فى قوائم الترشيح، وإعادة الانتخابات فى الفرق الدراسية التابعين لها. كما اقام طلاب كلية الطب بجامعة القاهرة دعوى قضائية امام محكمة القضاء الادارى ضد رئيس الجامعة وعميد الكلية يطالبون فيها بادراج اسمائهم فى كشوف الترشيح وإعادة الانتخابات.

اكدت مصادر مسئولة بالجامعة تنفيذ الحكم فى حالة صدوره لصالح الطلاب الشطوبين. وكانت الانتخابات الطلابية التى اجريت مؤخرا قد شهدت عمليات تلاعب فاضحة فى اختيار المرشحين لخوض المعركة الانتخابية بالكليات. ارتكبت الجامعات مذبحة بشطب مئات المرشحين المعارضين من الكشوف النهائية للترشيح. زعمت الجامعات مخالفة الشطوبين لشروط الترشيح وعدم وجود نشاط لهم.

خالفت اعمال الشطب تصريحات المسئولين بالجامعات حول اجراء الانتخابات بصورة ديمقراطية وعدم تدخل ادارة الجامعة فى العملية الانتخابية واتاحة الفرصة امام الطلاب للتعبير عن ارائهم واختيار ممثليهم بحرية. افسحت اعمال استبعاد المعارضين من كشوف الترشيح المجال امام التابعين للادارات الجامعية للفوز فى الانتخابات بالتزكية او التعيين لغياب المنافسين. وكانت صناديق الاقتراع قد شهدت اقبالا متدنيا من الناخبين بسبب اختفاء المنافسة بين المرشحين وغياب الثقة فى العملية الانتخابية. ادى عدم الاقبال إلى إعادة الانتخابات فى عدد كبير من الكليات بسبب عدم اكتمال النصاب بنسبة ٣٠٪. رفع الشطوبون دعاوى قضائية ضد رؤساء الجامعات وعمداء الكليات يطالبون فيها بالغاء قرار استبعادهم من الترشيح وادراج اسمائهم فى قوائم الترشيح وإعادة الانتخابات. حصل الشطوبون بجامعة عين شمس على حكم قضائى لصالحهم.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١١/١٩٩٩

في اجتماع مشترك اليوم:

توحيد موعد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى

كتب . يوسف عبده:

يعقد السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة اجتماعا مشتركا اليوم مع السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة ومديرى الامتحانات بالمحافظتين للتنسيق بينهما فى توحيد موعد امتحانات نصف العام لطلاب المدارس وذلك تنفيذا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتيسير على الطلاب والانتهاء من الامتحانات فى وقت واحد قبل اجازة نصف العام.

وصرح السيد محمد الطوخى وكيل مديرية التعليم بالقاهرة بأن الاجتماع سيبحث تحديد لجان امتحانات نهاية العام لتلاميذ السنتين الثالثة والخامسة من المرحلة الابتدائية والشهادة الاعدادية، مشيرا إلى انه سيتم الاتفاق على نظام المراقبة ورصد الدرجات وتامين اللجان وكذلك موعد إعلان النتائج فى وقت واحد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٦/١١/١٩٩٩

٢٠٠ مليون جنيه لترميم وصيانة المدارس فى العام الجديد

كتب - أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تبذل جهودا كبيرة للحفاظ على المبانى المدرسية وانها تضع جميع امكاناتها من أجل تحقيق هذا الهدف، مشيرا الى ان هيئة الأبنية التعليمية تمتلك منذ عام ٩٢ اول واحدث قاعدة بيانات كاملة عن جميع المدارس، كما اعدت خططا كاملة عن التوسعات المستقبلية فى المدارس التى انشئت بعد ذلك

واضاف الوزير أن الدولة حريصة على توفير الاعتمادات الخاصة باعمال الترميم والصيانة، وقد تقرر فى خطة العام الجديد توفير ٢٠٠ مليون جنيه لهذا الغرض نصفها لاعمال الترميم والنصف الآخر لاعمال الصيانة.

وصرح السيد سمير يوسف وكيل أول الوزارة ومدير هيئة الابنية التعليمية بان جميع خطط الصيانة السنوية تتم على مرحلتين الأولى للصيانة الصيفية والثانية للصيانة البسيطة. وقد تقرر انشاء غرفة عمليات بالهيئة تعمل ٢٤ ساعة يوميا لتلقى أى بلاغات او شكاوى عن حدوث اخطاء فى عمليات الصيانة بالمدارس او ظهور عيوب بالمبانى وذلك على تليفونات وفاكس ٢٧٢٩٨٣٦ و ٢٧٢٩٧٦٣ و ٦٤و ٦٥.

واضاف وكيل اول الوزارة ان الدراسات الخاصة باحتياجات عودة الصف السادس الابتدائى من المبانى التعليمية ستنتهى خلال شهر من الآن، مشيرا الى ان هناك أكثر من خطة لهذا الغرض منها اعادة تغيير التصميمات الخاصة بالمدارس التى يجرى انشاؤها حاليا او تقويم الفراغات وعدد فصول كل صف للمدارس التى تم الانتهاء من أنشائها وتقسيمها على ٦ سنوات بدلا من ٥.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١١/١٩٩٩

وجهة نظر

جامعاتنا والطلاب العائدون من الخارج

على الرغم من درايتى بما يعانيه الطلبة العائدون من الخارج من مفارقات عند الالتحاق بالجامعات المصرية فإن القصة الى سمعتها اخيرا تفوق الامكانات الاستيعابية للعقل .

والقصة لفتاة اصطحبها والدها إلى الولايات المتحدة الامريكية حيث كان مكلفا بمهمة رسمية من الدولة لمدة عامين، والتحقت الفتاة التى كانت قد حصلت على شهادة الثانوية العامة قبل سفرها مباشرة بجامعة الاباما الامريكية ودرست الكمبيوتر لمدة عامين كاملين بنجاح.

وعند عودة الاسرة إلى الوطن فوجئ والدها باحالة اوراق ابنته الى جامعة اسيوط على اساس ان مجموعها منذ عامين كان يؤهلها لهذه الجامعة وقد تكون هذه القاعدة مقبولة منطقيا لتفادى تميز من يسافر الى الخارج على قرينة الذى دخل الجامعة المصرية مباشرة وان كانت قابلة للمناقشة.

لكن ما يخرج عن نطاق المنطق ويقترب من المسرحيات العبثية ان الفتاة الحقت باعدادى هندسة اسيوط وارغمت على اختيار قسم اخر غير الكمبيوتر لسبب بسيط وهو ان جامعة اسيوط لا تحوى هذا التخصص.

وبعد ان يئس الاب من اقناع المسئولين بحق ابنته البدهى استسلم للأمر الواقع ودخلت الفتاة اعدادى هندسة وكأن دراستها بجامعة الاباما اصبحت نسيا منسيا.

فهل يعقل الا تعترف الجهات التعليمية فى مصر بواحدة من اهم ثلاثين جامعة بالولايات المتحدة فى مجال دراسة الكومبيوتر؟

ولمن يريد المقارنة فان عدد المشاركين فى الانترنت بالولايات المتحدة يصل الى نحو ٦٠ مليونا فى حين انهم فى مصر لا يزيدون كثيرا على ١٥٠ الف شخص كما ان عدد المتعاملين مع الكمبيوتر هناك يزيد علي ١٥٠ مليونا في حين ان هذا الرقم فى مصر لا يتعدى ٩٠٠ الف.

واذا كان هناك قانون يؤدى تطبيقه إلى مثل هذه النتيجة الشاذة فلا بد انه يحتوى علي قصور خطير.. ايا كانت الحيثيات والتفسيرات والتبريرات.

ولان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى يعد من ابرز الشخصيات القانونية على الصعيد العالمى فاننا ننتظر منه معالجة هذا القصور الذى عاني ومازال يعانيه الاف الطلبة العائدين من الخارج حتى لا تتكرر مواقف عبثية كالموقف الذى وقعت فيه هذه الفتاة .

صحيح ان البعض يتحايل على مبدأ دخول الجامعة بالمجموع من خلال السفر الى الخارج لمدة عام والدراسة فى جامعة من الدرجة العاشرة ثم العودة إلى الجامعة المصرية لكن السؤال هو: لو اكتشفنا اثنين او ثلاثة نشالين باحد الاتوبيسات فهل يعقل ان نزج بجميع الركاب إلى السجن؟!

شريف الشوباشى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١١/١٩٩٩

٧ وزراء فى تكريم الدفعة ١٨٠ بهندسة القاهرة :

شهاب : التخرج فى الجامعة .. البداية الصحيحة لامتزاج النظرية بالتطبيق

جوهر : أقسام الكلية تعكس لغة العصر وتستشرف آفاق المستقبل

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان التخرج فى الجامعة ليس نهاية الطريق العلمى.. بل انه البداية الصحيحة التى يمتزج فيها العلم بالعمل والنظرية بالتطبيق.

قال الوزير فى احتفال كلية الهندسة بجامعة القاهرة لتكريم خريجى دفعة ٤٩ والمتفوقين من دفعة ١٩٩٩.. ان الامل معقود على الخريجين بابداعاتهم وجهدهم الذى لا حدود له.. لضمان استمرار مسيرة الفكر الهندسى المصرى لآفاق أوسع وأرحب فى مواجهة التحديات التى يطرحها الحاضر والمستقبل لكى تتبوأ مصر مكانها بين الدول المتقدمة.

أشار د. شهاب الى أن الفكر الهندسى المصرى الحديث ليس منقطع الصلة عن فكر اجدادنا من المهندسين المصريين القدماء الذين شيدوا الاهرامات وأقاموا المعابد وصنعوا فى وادى النيل أروع حضارة عرفها التاريخ.. وأيضا احفادهم الذين قامت على افكارهم كبرى المشروعات العملاقة فى مصر الحديثة ومساهمتهم البناءة فى انشاء السد العالى وتطوير قناة السويس واقامة المصانع الحربية ومحطات توليد الكهرباء ومعامل تكرير البترول بالاضافة الى توسيع وتحديث شبكة المواصلات والإتصالات وانشاء المساكن وتخطيط المدن الجديدة بجانب مساهمتهم الفعالة فى تنفيذ مترو الأنفاق.

أضاف الوزير فى الاحتفال الذى شهده وزراء الأشغال العامة والموارد المائية والكهرباء والطاقة والنقل والبترول والاتصالات والمعلومات والصناعة والتنمية التكنولوجية ورئيس هيئة الاستثمار.. انه كان للفكر الهندسى المصرى دوره الفعال فى تحطيم اسطورة «خط بارليف» وتمهيد العبور الظافر أمام قواتنا المسلحة الباسلة التى رفعت راس مصر عاليا - ووضعت المنطقة كلها أمام طريق السلام والتنمية.

أبو زيد والصعيدى والدميرى والرفاعى ونظيف وفهمى نجوم الاحتفال

وقال د. نجيب جوهر رئيس جامعة القاهرة ان تاريخ كلية الهندسة بتنوعها العلمى المواكب لتكنولوجيا العصر يستحق منا التوقف عند خريجيها الكبار الذين قدموا لمصر من نظرياتهم وتطبيقاتهم ما جعلها قادرة على الاستعداد لاقتحام تحديات القرن القادم بخطى ثابتة وطموحات واعدة

اوضح رئيس الجامعة ان الكلية تضم ايضا اقساما علمية تنطق بلغة العصر وتستشرف آفاق مستقبل الانسانية بشكل واعد يتسق مع عصر المعلوماتية وثورة الاتصالات التى تدفع الحياة قدما كل يوم بصورة مذهلة.

اضاف د. محمود الشربينى عميد كلية الهندسة أن التطور الهائل الذى شهدته البشرية خلال القرن العشرين والسرعة التى تم بها تطوير التكنولوجيات الحديثة والمتقدمة يعكس حجم المسئوليات الملقاة على عاتق المهندسين فى مصر والتى حددها الرئيس مبارك فى ان التحدى الحقيقى الذى يواجهنا الآن هو الدخول بمصر الى حضارة التكنولوجيا المتقدمة التى تجمع بين العلم والتطبيق لمضاعفة الانتاج وخفض تكلفته وضمان جودته، وقال انه تم حتى الآن تخريج ١٨٠ دفعة يمثلون اكثر من ٤٠٪ من مهندسى مصر فى العصر الحديث.. تحملوا بصبر وعزيمة وايمان مسئولية بناء نهضة مصر الحديثة.

تم فى نهاية الاحتفال تكريم قيادات العمل الهندسى وشمل كلا من د. محمود ابو زيد وزير الأشغال العامة والموارد المائية ود. على الصعيدى وزير الكهرباء والطاقة ود. ابراهيم الدميرى وزير النقل ود. مصطفى الرفاعى وزير الصناعة والتنمية التكنولوجية ود. احمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات والمهندس سامح فهمى وزير البترول ود. محمد الغمراوى رئيس هيئة الاستثمار وسعيد النجار محافظ بنى سويف.

كما شمل التكريم من المسئولين السابقين المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات وماهر اباظة وزير الكهرباء وفؤاد ابو زغلة وسليمان رضا وزير الصناعة ود. حمدى البنبى وزير البترول ود. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ود. محمد رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ١١/ ١٩٩٩

تغطيـــة :

جمـــال حمـــزة

سيد أبو اليزيد

كما يتضمن التكريم المتعاونين مع الكلية من رجال الأعمال وهم: د. حسن راتب ونجيب ساويرس ود. هانى محمد عسل وشمل التكريم أساتذة الكلية الحاصلين على جوائز الدولة وهم د. عبدالحليم ابراهيم ود. احمد رضا ود. حسين ابراهيم ود. احمد علاء طه ود. أحمد علاء الدين ابو السعود ود. احمد محمود نظيف.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/١١/١٩٩٩

التجربة المصرية الرائدة في تدريس النحو

طالعتنا الصحف المصرية هذه الأيام بمناقشات ثقافية تربوية حادة محورها النحو التعليمي، حيث تصور بعض الغيورين على تعليم اللغة العربية أن النحو العربي، قلبها النابض، لا يحظى بنصيب الأسد على خريطة تعليم اللغة العربية، وانه يجب ان يعلم مستقلا عن فنون اللغة العربية الأخرى باعتباره مادة نجاح أو رسوب له ثلاثون درجة، والحصول على نصفها يحقق النجاح. شريطة ان تكون له ثلاث حصص في كل صف دراسي، وأن تضاف درجته الى المجموع الكلي، وأن يؤدى فيه الطالب امتحانين: تحريري زمنه ساعة ونصف الساعة، وشفوي في متن الخطابة المرتجلة والتحدث بالفصحى لمدة ربع الساعة لكل طالب على حدة. وهم يعتقدون ان هذا الوضع الجديد لتعليم النحو العربي يجبر الطالب على العناية به، والاهتمام بدراسته ويقضي على الضعف اللغوي الذي استشرى على السنة المتعلمين واقلامهم، ويقولون إن معظم الدول العربية تجعل من النحو والصرف مادة مستقلة في مناهجها الدراسية، وهو ما يجدونه ايضا في المدارس والمعاهد الأزهرية. وقد حملوا مجمع اللغة العربية على أن يقدم منهجا مدرسيا مبسطا في النحو العربي قدم لوزارة التربية والتعليم، كما أن مسعاهم في مجلس الشعب قد أسفر عن نتيجة جانبت تصورهم حيث تم رفع درجات النحو العربي من ١٥ درجة الى ٢٠ درجة على أن يظل جزءاً من برنامج تعليم اللغة العربية المخصص له ٦٠ درجة. الحق أن هذه الرؤى والتصورات جاءت متصادمة تماما مع الفكر التربوي الحديث، بل مع الغاية الحقيقية من نشأة علم النحو نفسه، كما انها تجاهلت بوعي أو بدون وعي التجربة المصرية في تعليم النحو، والتي سبقت بها المدرسة المصرية غيرها في الدول العربية الأخرى. إن نشأة النحو العربي توضح لنا ان دراسته لم تكن غاية في ذاتها، بل وسيلة لتقويم اللسان، وعصمة الأسلوب من اللحن في الكلام، والخطأ في الكتابة. اي ان قواعد النحو تقوم بوظيفة مهمة هي استخدام اللغة العربية استخداما وظيفيا، وأن دراسة القواعد النحوية باعتبارها غاية في حد ذاتها يعدّ تطويلا وحشوا يصرف المتعلم عن الهدف والغاية المنشودة من تعليمه.



بقلم
د. حسن شحاته
استاذ المناهج بتربية عين شمس

فإذا كانت وظيفة القواعد النحوية كما أسلفنا الا يحق لنا في أن نسأل عن الغاية من عزل القواعد النحوية عن فروع اللغة العربية الأخرى، هل هذا الوضع الذي يتناقض مع طبيعة نشأة النحو العربي والاتجاهات التربوية الحديثة في تعليمه يؤدي الى عصمة السنة الطلاب وأقلامهم من اللحن والخطأ؟ وهل هذا الوضع الغريب يجعل العربية سليقة على السنتهم وأقلامهم؟

وباستقراء الواقع التعليمي العربي، وبالاطلاع على نتائج الدراسات التربوية التي اجريت في هذا المجال تأتي الاجابة بالنفي ويترتب على هذا الوضع أمران إثنان: أولهما اننا نرهق كواهل طلابنا بحفظ قواعد النحو واستظهارها فيزداد نفورهم وعزوفهم عن دروس النحو العربي، وثانيهما ضياع الوظيفة اللغوية والتربوية في كثير من مواقف الممارسة اللغوية داخل المدرسة وخارجها، ناهيك عن استشراء الضعف اللغوي بين المتعلمين والعجز عن استخدام اللغة الفصحى السليمة في التعبير عن الافكار والمعاني حيث أثبتت دراسات تربوية حديثة ان ٩٪ فقط من الطلاب العرب اتقنوا الاستخدام اللغوي، وهم ممن يدرسون النحو العربي منفصلا عن فروع اللغة العربية، ذلك أن درهم خبرة متكاملة خير من قنطار معلومات متناثرة.

إن الشعور بصعوبة النحو العربي ليس وليد عصرنا وانما له في تاريخ العربية بذوره وجذوره الممتدة الى عهد خلف الأحمر الذي الف رسالة اسماها (مقدمة في النحو) يعيب فيها على النحاة كثرة التطويل وإغفال ما يحتاج اليه المتعلم في النحو من المختصر المفيد، ودعا الجاحظ النحويين والمربين الى عدم الاكثار من القواعد النحوية لذاتها لان في ذلك مضيعة للوقت ومشغلة للصبي عما هو أولى به وثار ابن مضاء القرطبي على النحاة في كتابه (الرد على النحاة) ذكر فيه ان النحويين قد وضعوا صناعة النحو لحفظ كلام العرب من اللحن، ورأى طه حسين أن لغتنا العربية لا تدرس بالمدارس وانما يدرس فيها شيء آخر غريب غير العربية. ولعله كانت محاولة ابراهيم مصطفى في كتابه (احياء النحو) حيث رأى اختزال أبواب النحو والاحتكام في الإعراب الى المعنى، ثم تكررت هذه الدعوة على يد شوقي ضيف ولاتزال الشكوى قائمة والضعف مستمرا لعوامل متعددة منها طغيان العامية، وتدني مستوى معلمي اللغة العربية نتيجة ضعف إعدادهم في كليات التربية، وشيوع الأخطاء اللغوية على السنة الإعلاميين، والدعوة الى تفتيت اللغة وتجزئتها وضياع الهدف من دراستها بحيث يصبح النحو والصرف شيئا مستقلا عن فروع اللغة العربية من قراءة وادب وتعبير واملاء وخط، وعدم مراعاة الوظيفة في تدريس قواعد نحوية لا تحتاجها الحياة اللغوية داخل المدرسة وخارجها.

إن التجربة المصرية في تعليم القواعد النحوية والتي طبقت في اواخر الثمانينات بمدارسنا المصرية كانت تجربة رائدة في المنطقة العربية قدمت قواعد النحو على اساس لغوي تربوي يراعي معيار الوظيفية والذي يحدد مدى احتياج الطالب لاستخدام القاعدة النحوية في المواقف اللغوية الحية، كما انها تبنت الاتجاه التكاملي وهو اتجاه تربوي حديث يحقق وحدة اللغة العربية، ويجعلها متكاملة متناسقة العناصر متآلفة الاجزاء، ومن ثم فليس هناك نحو يدرس بمعزل عن النصوص الادبية او القراءة، وانما ينبغي أن تتكامل هذه الفروع لتكون في مجموعها اللغة، وتعلم وحدة واحدة حتى تستبين وظائفها للمتعلم، فالقاعدة النحوية عندما تدرس في موقف لغوي طبيعي تؤدي الى سرعة التعلم حيث يصبح للمتعلم مغزى ومعنى وغاية

إن تعليم اللغة العربية والنحو العربي لتنمية المهارات والقدرات وليس تعليم اللغة العربية للامتحانات والحصول على الدرجات والتقديرات لاننا (نعلم اللغة العربية) ولا نعلم (عن اللغة العربية)



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٧

وزير التربية والتعليم :

زيادة حصص اللغة العربية فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تمت زيادة حصص اللغة العربية فى التعليم الأساسى الى ٨٥ حصة بدلا من ٤٩ فى الابتدائية ووصلت فى الحلقة الاعدادية الى ٢٤ حصة بدلا من ١٨ مع إدخال مادة الخط العربى فى الحلقتين الابتدائية والاعدادية بواقع حصتين اسبوعيا فى كل من الصفين الثانى والثالث الابتدائى وحصة واحدة أسبوعيا فى كل من الصفين الرابع والخامس وبواقع حصة واحدة فى المرحلة الاعدادية.

وأشار الوزير الى أنه تم تخصيص حصة للمكتبة فى جميع فرق التعليم الاساسى مع تشكيل لجنة مشتركة من أعضاء مجمع اللغة العربية والوزارة لبحث سبل النهوض بتدريس اللغة العربية حتى تتم زيادة معرفة الطالب [illegible]

كما تقرر إدخال المعجم الوجيز على مقررات طلاب المرحلة الثانوية للمعرفة العلمية بقواعد استخدام المعاجم اللغوية لزيادة الاعتماد على النفس فى البحث والاطلاع واستخراج المعلومة.

وأوضح الدكتور بهاء الدين إلى انه تقرر إجراء مسابقات بين التلاميذ والمعلمين فى كتابة القصة والمقال واعداد البرامج التعليمية وتقديمها بالاذاعة والتليفزيون والقنوات التعليمية مع تعاون الإدارة المختلفة بالوزارة فى عمل الأبحاث واستثمار المكتبات فى هذا الهدف المنشود وتدريب المعلمين والموجهين وصقل مهاراتهم فى اللغة وضبط الكتب المدرسية.

سيد مصطفى



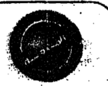
المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/١١/١٩٩٩

٧٥٪ زيادة فى حصص اللغة العربية للإبتدائى و٢٠٪ للإعدادى

كتب - أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة لا تالو
جهدا فى الحفاظ على اللغة العربية ورعايتها فهى لغتنا القومية ولغة القران
الكريم، مشيرا إلى انه من واجبنا دعمها وان نهيىء لها مختلف الوسائل
للنهوض بها وتدريب ابنائنا على استخراج كنوزها وجواهرها.
واعلن الوزير ان هناك خطة لرفع مستوى الأداء والعطاء للغة العربية وتطويرها وتيسيرها
وقد تمت زيادة حصصها فى مرحلة التعليم الاساسى فزادت إلى ٨٥ حصة بدلا من ٤٩
حصة للحلقة الابتدائية بنسبة تتجاوز ٧٥٪ ومن ١٨ حصة إلى ٢٤ حصة فى الحلقة الإعدادية
بنسبة تتجاوز ٣٠٪. واضاف بهاء الدين - فى افتتاح المؤتمر السنوى السادس لجمعية لسان
العرب، والذى عقد امس بمقر الجامعة العربية بالقاهرة وحضره ممثلو الدول العربية وقيادات
الوزارة - أنه تم إدخال مادة الخط العربى فى الحلقتين الابتدائية والإعدادية بواقع حصتين
اثنتين اسبوعيا فى كل من الصفين الثانى والثالث الابتدائيين وبواقع حصة واحدة اسبوعيا
فى كل من الصفين الرابع والخامس وبواقع حصة واحدة فى كل صف من صفوف الدراسة
الإعدادية. ومن ناحية أخرى قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين استثناء فئة المتحررين من
الامية والحاصلين على شهادة الاعدادية من تطبيق القرار الوزارى رقم ٦٣٠ سنة ٩٢ الذى
يقضى بأن يكون المتقدم للتعلم بالثانوى الفنى يعمل فى نفس مجال الالتحاق، وايضا تقرر
الاعفاء من شرط تقديم شهادة معتمدة من التامينات الاجتماعية بانه مؤمن عليه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/١١/١٩٩٩

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بعد غد

بحث النظام الجديد لقبول طلاب الدبلومات بالجامعات وتطوير التعليم

كتب - محمد حبيب :

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بعد غد بجامعة المنصورة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي النظام الجديد لقبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات من العام الدراسي القادم، وشروط وقواعد العمل بمكتب التنسيق عند التحاقهم بالكليات والمعاهد وترتيبات واستعدادات الجامعات لبدء إمتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ابتداء من ٢٥ ديسمبر المقبل.

وصرح الوزير بأن المجلس سيبحث أيضا ما توصلت إليه لجان تعديل قانون تنظيم الجامعات والاقتراحات المقدمة منها والأقسام العلمية وأعضاء هيئات التدريس لوضع الإطار العام والنصوص الجديدة موضع التنفيذ حتى يبدأ تطبيقه بعد عرضه على مجلس الشعب مع بداية العام القادم، وبما يتناسب مع التطورات الحديثة والألفية الثالثة ويكون نابعا من داخل الجامعات وليعطي دفعة لمشاركة المراكز العلمية والكليات في حل مشكلات المجتمع والإنتاج والتطورات التي حدثت داخل العمل الجامعي خاصة الدراسات والابحاث والرسائل الجامعية والوظائف والتعيين والتبادل الاكاديمي والعلمي مع الجامعات في الداخل والخارج.

واضاف أنه ستتم مناقشة اعمال لجان تطوير نظام التعليم الجامعي والعالي وترتيبات عقد المؤتمر القومي لهذا التطوير المقرر عقده في النصف الثاني من يناير القادم لوضع الاطر الجديدة لهذا التطوير ليشمل المناهج وطرق التدريس والكتاب الجامعي وغيرها من الاعمال الجامعية والمكتبات ونشر الابحاث والرسائل والقبول عن طريق مكتب التنسيق لجميع الشهادات المصرية والمعادلة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

ويستعرض المجلس ما توصلت إليه اللجنة المشكلة من بعض رؤساء الجامعات لدراسة كيفية رعاية الطلاب الموهوبين واكسابهم المزيد من المهارات والقدرات والمتميزين منهم، والخطوات الكفيلة باسهام الجامعات والشباب في المرحلة القادمة واكتشاف ذوي القدرات العالية ووضعهم في دائرة الاهتمام على اساس ان تفوق الدول اصبح رهنا بقدرتها على استثمار نخيرتها العقلية .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/١١/١٩٩٩

سياسة جديدة لتشغيل خريجى الفنون

عقد اساتذة الكليات الفنية التابعة لجامعة حلوان اجتماعا موسعا لوضع حلول جديدة لحل مشكلة الخريجين فى المقام الأول.. واتفق المجتمعون على عقد ندوة يتحدث فيها الأساتذة: الدكتور فوزى الرفاعى الأستاذ بكلية الهندسة ووكيل اكاديمية البحث العلمى، وحاتم البلك عميد كلية الهندسة جامعة حلوان، الدكتور حماد عبد الله حماد رئيس القسم العلمى للغزل والنسيج والتريكو بكلية الفنون التطبيقية والدكتور سيد عليوه وكيل كلية التجارة السابق.

وهذه هى الندوة الثانية التى تقام لهذا الغرض ووضعت محاور للندوة تتركز فى عدة نقاط

– تسويق الكفاءات الفنية التى تتخرج من الجامعة بكلياتها المختلفة كل عام.

– ربط الجامعات وخدماتها بحركة التصنيع والشركات

وقد اقيم الملتقى تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وبرئاسة د. حسن حسنى رئيس الجامعة وبحضور كل من وزراء الشباب والتأمينات الاجتماعية والقوى العاملة والتدريب بهدف إرساء وتأكيد اهمية مشاركة الجامعة فى بناء مستقبل ابنائها من خريجى الجامعة الخاصة والعامة

د. حازم عطية الله

– الاعتماد على التقدم التكنولوجى فى إعداد المشروعات الجديدة

– الوحدات ذات الطابع الخاص.

كل هذا من خلال معرض كبير يضم اعمال الخريجين فى شتى التخصصات الى جانب ٧٠ جناحا خصص للشركات والمصانع المنتجة والتى تعتمد على تخصصات خريج هذه الكليات ومنها على سبيل المثال «شادى شال للمهندس فوزى ابو الشال وهو متخرج فى قسم الأثاث بكلية الفنون التطبيقية والمركز العلمى للتصميم وصاحبه الدكتور حماد عبد الله حماد رئيس قسم الغزل والتريكو بكلية الفنون التطبيقية.

وقد اثبتت التجربة هذا أن التجمع وهذه اللقاءات هى السبيل الجديد لتسويق الخريجين

والاعلان عنهم فى صورة عالمية وفنية..

وفى لقاء مع الدكتور حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان وأستاذ الآثار والحضارة المصرية القديمة. والمشرف على الملتقى.. تأكيدا لأهمية وتكاتف جميع اجهزة الدولة فى التصدى لهذه المشكلة والعمل على حلها يبرز هنا الدور الرئيسى والفعال فى تنفيذ ونجاح هذا الملتقى من خلال هيئة المعارض والاسواق الدولية والتى تستضيف هذا الملتقى على ارضها وتقدم له كل عون ومساعدة لإنجاحه.

ويعد هذا البرنامج جزءا من منظومة الجامعة الحديثة فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجانب كل الانشطة الاخرى من مشروعات بيئية واجتماعية ومواسم علمية وثقافية ووحدات ذات طابع خاص اقيمت على اكتاف التخصصات العديدة للجامعة بهدف تقديم كل الخدمات الانتاجية والاستشارية خارج وداخل الجامعة..

أكد الدكتور فوزى الرفاعى ان التنمية التكنولوجية تتركز فى استخدام العقل ليوسع مدارك الحواس لاستغلال ما هو موجود لخدمة الانسان والوحدات ذات الطابع الخاص هى اليات عادية للربط بين أجهزة الدولة لخدمة الانسان مع التاكيد على الدور الرئيسى للجامعة وهو أعداد الكوادر المؤهلة لخدمة البشرية ايضا.

وعلق الدكتورحاتم البلك على إحدى نقاط الندوة «وهى الوحدات ذات الطابع الخاص» فهو يرى اعادة النظر فى هذه التسمية لأنها لاتليق بمستوى الاساتذة وقد كانت هذه الوحدات الانتاجية منحصرة فى الأثاث فقط فلابد من تطوير اللوائح والقوانين لأنها معطلة.

وينضم الدكتور حماد عبد الله حماد مع الدكتور حاتم فى الراى فيقول الوحدات ذات الطابع الخاص عندما كنت عميدا لكلية الفنون التطبيقية ألغيت هذه التسمية ولكنها عادت مرة أخرى ويرى ايضا ان الجامعة هى وحدة من المنظومة الحكومية ويؤكد ضرورة تلبية الجامعات لاحتياجات المجتمع. وأن الوحدات ذات الطابع الخاص يجب هيكلتها أما الدكتور السيد عليوه فيرى أن الدور المتبادل بين رجال الأعمال والوحدات ذات الطابع الخاص والدور المتبادل بين رجال الاعمال وهذه الوحدات فالعلاقة بين الجامعة ورجال الأعمال هى تدوير المعلومات والمؤسسات والشركات الكبرى وتداول المعلومات لابد أن الطالب يتحرك نحو هذه الاتجاهات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٩

محمود خليل مديرا عاما لشئون التعليم بجامعة الزقازيق

الزقازيق - مكتب الأهرام :
أصدر الدكتور رئيس مجلس الوزراء قرارا بتجديد تعيين محمود عبدالحميد خليل مديرا عاما لشئون التعليم بجامعة الزقازيق ومحمود الدخس مديرا عاما للمدن الجامعية بالجامعة وذلك لمدة عام واحد.



ويتأخر مشروع إقامة جامعة ألمانية بمصر

عبده مباشر

لم تضرب التوجهات الاشتراكية للسلطة المصرية خلال عقدى الخمسينيات والستينيات الزراعة والصناعة والتجارة وحركة الحياة والاحساس بالامن فقط، بل قضت على شريحة المنظمين والمديرين الذين قامت على أكتافهم الصناعة المصرية.

وعندما انزوى هؤلاء المديرون أو رحلوا إلى الخارج، واستندت السلطة الى عناصر من أهل الثقة لإدارة المصانع المؤممة، اغلقت مدرسة تأهيل هذه العناصر من المديرين والمنظمين ابوابها.

وبمرور الوقت اندثرت هذه الشريحة، واندثر دورها، ولم يعد هناك من يهتم بالفراغ الناشئ عن غياب هذه الفئة من المنظمين والمديرين.

ومادامت تكية الصناعة المصرية تدار لحساب اهل الثقه، ومادام القانون واللائحة قد اعطى للعمال كل الحقوق دون أن يلزمهم بواجبات، ومادام الكل يتقاضى المرتبات والحوافز والأرباح فى مواعيدها دون تأخير دون اى التفات للخسائر أو للنتائج، فلماذا البحث عمن ينقذ الصناعة والمصانع؟

وهذه الشريحة من المنظمين والمديرين هى عماد النشاط الصناعى فى العالم، فوجود الأموال والمستثمرين والموظفين الاكفاء والعمال المدربين لا يكفى وحده لتحقيق النجاح، بل لابد من وجود منظمين ومديرين لقيادة العمل وفتح الأبواب أمام الإنجاز والنجاح. فهذه الشريحة هى التى تملك الخبرة والقدرة على قراءة الحاضر والتنبؤ بالمستقبل وبما يمكنها من تحريك كل هذه العناصر بتناغم لتحقيق الأهداف المخططة. هذا بجانب معرفتها بالاسواق واحتياجاتها وبما يخدم ادارتها وقيادتها للمنشأة او للمنظومة الصناعية بالكامل.

وهذه الفئة من الناس، كانت العامل الرئيسى الذى استندت اليه كل من المانيا واليابان للخروج من محنة ومهانة الهزيمة فى الحرب العالمية الثانية.

وعندما بدأت مصر فى طى صفحة السياسات الاشتراكية وبدء الأخذ بنظام الاقتصاد الحر ومنطق اليات السوق فى ظل مناخ سياسى مختلف، اكتشف رجال القطاع الخاص مدى الحاجة إلى المدير المؤهل والمنظم الكفء.

وكانت الحاجة وراء ظهور بدايات هذه الشريحة سواء من العناصر المؤهلة التى اكتسبت خبرة بالخارج، او من عناصر سعت لاكتساب الخبرة داخليا. وبدأت خطوات جادة لإعداد هذه الفئة بأساليب مختلفة وإن كانت غير منظمة او مخططة.

وتنبه رجال الأعمال المصريون بالمانيا الى هذا النقص، فوضعوا نصب أعينهم العمل على الإسهام فى سد هذه الثغرة.

واتجه عبدالحميد موسى رئيس جمعية رجال الأعمال المصريين بالمانيا الى جامعة مانهايم التى تعد الأولى فى ذلك المجال وصاحبة المكانة المرموقة بالمانيا، للمشاركة فى تحقيق هذا الهدف.

وعبدالحميد موسى رجل أعمال له استثمارات بكل من الولايات المتحدة والمانيا ومصر، ويمتد نشاطه الى روسيا ويوجوسلافيا وعدد من الدول العربية والافريقية وكان قد بدأ فى الاستثمار بمصر والمشاركة فى اقامة مصانع بالعاشر من رمضان مع مستثمرين مصريين خلال السبعينيات، وأدرك مبكرا حجم وطبيعة مشكلة نقص المديرين والمنظمين.

ولم يبدأ الرجل فى التفكير فى حل المشكلة بشكل مؤسسى إلا بعد أن سمحت مصر بإنشاء جامعات ومعاهد عليا خاصة.

واستثمر موسى علاقاته القوية والوثيقة برجال السياسة والمال والصناعة والاقتصاد لدعم مفاوضاته مع المسئولين بجامعة مانهايم.

وانتهت المفاوضات بالاتفاق على انشاء فرع للجامعة بمصر، يقتصر فى البداية على كلية للاقتصاد وادارة الاعمال، تمنح درجتى الماجستير والدكتوراه. واذا ما نجحت المرحلة الاولى فيمكن التوسع بحيث تقبل الكلية دارسين للحصول على درجة البكالوريوس.

وبدأ الطرفان المصرى والالمانى فى إعداد دراسة جدوى والبحث عن مصادر للتمويل والاتصال بالشركات والمؤسسات الصناعية والاقتصادية والالمانية لمناقشة إمكان توفير فرص التدريب لاكتساب الخبرة ومدى الاستعداد للمشاركة بالتبرعات والدعم المالى وتقديم الخبرة الفنية.

واعدت جامعة مانهايم مذكرة خاصة عن هذا الأمر قالت فى مقدمتها : إن الجامعة تنوى بالتعاون الوثيق مع الحكومة المصرية إعداد فريق العمل الجامعى وتنظم الادارة الرئيسية لكلية الاقتصاد وادارة الاعمال والاشتراك فى وضع المناهج الخاصة بالفصول الدراسية المختلفة التى سيشرف عليها أساتذة الجامعة والتى سيراعى ان تكون محققة للمستويات العالمية للادارة العصرية.

وتضمنت المذكرة اقتراحات بالفصول الدراسية وضرورة قضاء فترة دراسية بالجامعة بمانهايم وفترة اخرى بالمصانع والمؤسسات الاقتصادية بألمانيا، وبتاريخ ٢١ فبراير الماضى ارسل رئيس جمعية رجال الاعمال المصريين بألمانيا خطابا لوزير الخارجية عمرو موسى عن مشروع اقامة هذه الكلية بمصر والاهداف المتوخاة. وعبر الرجل فى رسالته عن الامل فى أن يرعى الرئيس مبارك الفكرة، وان تتاح الفرصة لعمرو موسى خلال زيارة الرئيس لألمانيا يومى ٢٣ و٢٤ فبراير لكى يشمل المشروع برعايته، وان ذلك سيشكل دعما لمسيرة التعاون الاقتصادى المصرى ـ الالمانى. وقال إن نجاح هذا المشروع سوف يعطى دفعة كبيرة لتشجيع المستثمرين من رجال الصناعة الالمانية لاقامة مشروعاتهم فى مصر.

وتلقى عبدالحميد موسى رسالة بالفاكس يوم ٢٥ فبراير الماضى من السفير المصرى بألمانيا يشكره فيها على الاهتمام بموضوع انشاء فرع لجامعة مانهايم فى مصر، ويفيده بانه عرض الرسالة على الوزير عمرو موسى الذى أشر عليها بأن موضوع الجامعة الألمانية فى مصر قد تم اثارته مع الوزراء المختصين، وان العمل فيه سوف يتواصل.

وكانت هناك خطوات ايجابية كثيرة من اهمها:

■ موافقة كل من محافظتى الاسكندرية والاسماعيلية على توفير مساحة الأرض المطلوبة، ومدها بالمرافق، بل ان محافظة الاسماعيلية عرضت تقديم مبنى مقام فعلا والارض المحيطة به للمشروع.

كما شارك أحد البنوك فى تقديم مساحة من الأرض بالاسكندرية تبلغ مساحتها ٩٥.٢ الف متر مربع (نحو ٢٢.٦٦ فدان) بمنطقة العجمى بالقرب من طريق القاهرة ـ الاسكندرية الصحراوى.

■ كانت اللجان المختصة، قد توصلت الى أن الميزانية المطلوبة لتنفيذ المشروع تبلغ ٨ ملايين دولار. وقد تعهد بنك مصرى بتوفير المبلغ المطلوب، ويوم ١١ يونيو أجتمعت مجموعة العمل المسئولة عن انشاء فرع الجامعة بالقاهرة والتى تضم خمسة أعضاء ثلاثة من الألمان واثنين من المصريين بمقر الجامعة وانتهى المجتمعون إلى التالى :

■ توفير الفرصة لرفع مستوى المديرين علميا وتدريبيا.

■ توثيق العلاقات الاكاديمية والمشاركة الاقتصادية بين المانيا والعالم العربى.

■ أن تصبح الكلية نواة للمركز الالمانى الاكاديمى بمصر، وقرر المجتمعون الاسراع بالمشكلات الرئيسية من اجل بناء إطار عمل لبدء العمل رسميا بالمشروع على أن يتحمل الجانب المصرى العمل من اجل توفير الدعم السياسى، واختيار الموقع المناسب، ومعرفة مدى مشاركة المجتمع الصناعى والاقتصادى المصرى فى المشروع. أما الجانب الالمانى فيتحمل مسئوليه العمل لتشكيل مجموعة اكاديمية لوضع المناهج وتحديد المسئوليات والمهام الادارية المطلوبة للكلية، ومعرفة حجم المشاركة المالية للمجتمع الصناعى الالمانى وباقى المؤسسات المعنية.

وهناك دائما، ولكن فما ان انتشر نبأ انشاء فرع لجامعة مانهايم بمصر حتى بدأت المناورات على ايدى عدة افراد، اى على المستوى الفردى لا الجماعى ولا المؤسسى.

فلقد تصور بعض الناس أن الفرصة متاحة للحصول على منصب ومرتب جيد ومن هذا البعض :



■ مسئولون يشغلون مقاعد رسمية ورئيسية، ولأنهم يعلمون ان ايا كانت الفترة التى سيقضونها بالخارج فسوف يعودون الى اعمالهم بمصر وسيفقدون ويفتقدون المنصب الرسمى والدخل العالى والامتيازات، لذا رأوا ان قليلا من الضغط ووضع بعض العراقيل يمكن أن يساعدهم فى الحصول على منصب يضمن استمرار مستوى الحياة التى عاشوها فى الخارج ويتيح لهم بعض الدخرات، ولم لا، أليسوا هم الأحق بمثل هذه المناصب؟

■ بعض المصريين الذين يعملون بالمانيا ويحملون درجات علمية من جامعاتها ويفكرون فى العودة للاستقرار بالقاهرة، وجدوا فى هذا المشروع فرصة مناسبة لاستثمارها للحصول على المنصب ومزاياه.

■ بعض أصحاب القرار بالميدان التعليمى - خاصة الجامعى الذين اقتربوا من سن المعاش - رأوا أن استغلال الفرصة يمكن أن يضمن لهم منصبا يتيح لهم الاستمرار فى العمل بعد المعاش ويوفر لهم دخلا مريحا وحياة ناعمة.

■ بعض الحاصلين على درجات علمية من المانيا من المصريين الذين يعملون بمصر، سارعوا بالاتصال بالمسئولين بجامعة مانهايم لتشويه صورة الآخرين، فربما يكونون هم موضع الاختيار.

والمهم ان كل هذه الأطراف بدأت تناور على بعضها البعض وعلى الالمان. وفى البداية حاولوا إبعاد المهندس عبدالحميد موسى من المشروع لأنه ليس اكاديميا، وهناك من قال ذلك للمسئولين بالجامعة الالمانية بوضوح وصراحة كاملة، ولم ينس ان يؤكد انهم اساتذة وانه يمكنهم التفاهم معا، حيث يقفون على ارض اكاديمية واحدة.

وجاء رد جامعة مانهايم حاسما وسريعا حيث كتبوا تفويضا من الجامعة للمهندس عبدالحميد موسى يمنحه صلاحيات كاملة للتحدث باسم الجامعة فيما يتعلق بهذا المشروع والتوقيع على اى اتفاقات يتم التوصل اليها مع الجانب المصرى.

ولكن هل توقفت المناورات؟ ابدا

هل توقف البعض عن وضع العراقيل أمام المشروع؟ ابدا المصلحة العامة هنا لا تهم هؤلاء.. المهم عندهم هو مصالحهم الخاصة، ومصالحهم الخاصة فقط ولا مكان لديهم لشىء أخر.

وكان فى الجعبة مناورة أخرى. فقد بدأ بعض المسئولين المصريين فى تبنى مشروع أخر لاقامة جامعة المانية بمصر بالتعاون مع جامعة اخن ولأن المشروع سيبدأ كبيرا، فإن التمويل المطلوب له بلغ ١٥٠ مليون دولار. ولأن من الصعب توفير مثل هذا التمويل، فقد أراد بعض من أصحاب هذه الفكرة الربط بين المشروعين، بهدف منع مشروع إقامة كلية جامعة مانهايم بمصر، حتى لا يتحقق لأصحاب هذه الفكرة النجاح، فى حين يتعثر مشروعهم.

وأمام هذه العراقيل تخسر مصر الكثير، ويخسر بعض ابنائها الكثير من سمعتهم وتتعرض صورتهم فى الخارج للانهيار.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٧

بهاء الدين فى المؤتمر السنوى لجمعية لسان العرب:

لجنة لبحث النهوض بتدريس اللغة العربية
إقبال واسع على مسابقات كتابة القصة والمقال

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم عن تشكيل لجنة مشتركة بين وزارة التربية واعضاء مجمع اللغة العربية لبحث سُبل النهوض بتدريس اللغة العربية. وقال بهاءالدين: إن مهمة اللجنة الجديدة تمكين الطلاب والمعلمين من تحقيق اهداف اللغة العربية على وجه امثل وذلك بزيادة معرفة الطالب والمعلم بقواعد اللغة ومراعاة القواعد التى قررها مجمع اللغة فى تيسير النحو وحب تذوقه.

وأعلن الوزير الذى كان يتحدث امام المؤتمر السنوى السادس لجمعية لسان العرب تحت عنوان «حقوق اللغة العربية على أهلها» ويستمر يومين انه تم تطوير كتب الدراسة وتنقيتها من الزيادات والحشو والتكرار.

واستعرض بهاء الدين خطة الوزارة لرفع مستوى الأداء فزادت عدد حصص اللغة العربية فى الابتدائى من ٤٩ حصة الى ٨٥ حصة بزيادة بلغت ٣٦ حصة وكذلك فى الإعدادى من ١٨ الى ٢٤ بزيادة ٦ حصص وإدخال مادة الخط العربى بواقع حصتين اسبوعيا، إضافة الى تخصيص حصة للمكتبة فى صفوف التعليم الأساسى بحلقتيه الابتدائية والإعدادية.

كما أشار الى اقرار الوزارة المعجم الوجيز على طلاب الثانوى وتقرر إجراء مسابقات بين التلاميذ والمعلمين فى كتابة القصة والمقال وهى تجرى الآن بإقبال واسع إضافة الى مسابقات الإلقاء الجيد والمناظرات والخطابة.

يختتم المؤتمر أعماله غدا وكان قد افتتح أعماله الدكتور على عبدالكريم، الأمين العام المساعد لجامعة الدول العربية نيابة عن الدكتور عصمت عبدالمجيد، الأمين العام للجامعة العربية التى ترعى المؤتمر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

الرأى .. والرأى الاخر!

عندما نطرح على هذه الصفحة قضية فإننا نحرص كل الحرص على إتاحة الفرصة كاملة لابداء كل الآراء وليست لنا مصلحة لطرف ضد طرف آخر!! مصلحتنا الوحيدة هى أن نقف إلى جانب الحق والعدل. من هنا نطرح الراى الآخر فى قضية طرحتها الصفحة..

بعنوان الامانة العلمية فى مصر بين الحقيقة والدون كيشوتية بعث الدكتور احمد بدرالدين خليل مقرر اللجنة العلمية الدائمة للرياضيات رسالة يقول:

نشرت الاهرام بعنوان «لغز على طريق الأستاذية!» اتهاما من الدكتور محمد عبدالمجيد للجنة العلمية الدائمة للرياضيات بالتوصية بترقية د.م.ا(وكلاهما بقسم الرياضيات بكلية العلوم جامعة المنيا) إلى درجة استاذ رغم أن احد بحوثه التى تقدم بها للترقية «مسروق». كما يزعم. من الباب الثالث من رسالة ايان ستوكيو للدكتوراه والمجازة من جامعة دارام بانجلترا عام ١٩٨٧. وذكر أنه كتب إلى جميع المسئولين: عميد علوم المنيا ورئيس جامعتها وامين المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم العالى، وعلى الرغم من ذلك تمت الترقية وكأن الجميع اشترك فى الاعتداء على الاخلاق والامانة العلمية، مما يجعل المقال بمثابة طعن فى نزاهتهم جميعا. وما جاء فى تلك الدعوى عار تماما من الصحة، ليس لأن صوت الباطل اعلى من صوت الحق، ولكن لأن اللجنة درست جميع المذكرات والشكاوى التى تقدم بها الدكتور محمد عبدالمجيد ولم تترك واحدة منها إلا ومحصتها بموضوعية دون أن تجامله رغم أنه أحد اعضائها ثم يتطرق الرد إلى تفاصيل علمية فنية دقيقة لا مجال لعرضها.

ويضيف أن موقف الدكتور محمد عبدالمجيد هذا قد يجد تفسيره فيما ذكره احد المحكمين فى رده على المذكرة المشار إليها أعلاه عن «مايشوب هذا الموضوع من مسائل وقضايا إدارية وخلافات شخصية». وثابت أن الدكتور محمد عبدالمجيد قد حرر بخط يده فى ٩٥/١١/٧ شكوى فى سبعة من اعضاء هيئة التدريس بقسمه، البالغ عددهم الكلى عندئذ عشرة، من بينهم الدكتور الذى يتهمه

وحول نفس الموضوع بعث الدكتور عطية عبدالسلام استاذ الرياضيات بعلوم القاهرة ورئيس اللجنة القومية المصرية للاتحاد الدولى للرياضيات يقول إن الاتحاد الدولى ليس معنيا بهذه الأمور ولايتدخل فى المشاكل الداخلية لاعضائه فهو اتحاد علمى دولى وليس اتحادا بوليسيا. وقد بدأت عضوية مصر فى الاتحاد عام ١٩٧٨ فى المرتبة الاولى ومازالت كما هى وبالتالى لم يحدث تخفيض اوعقاب على العكس، فإن اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا التى تمثل مصر فى الاتحاد هى فى سبيلها إلى طلب رفع مرتبة اشتراك مصر إلى المرتبة الثالثة، والملف يستكمل حاليا فى وزارة الخارجية. أما سبب كون إسرائيل فى المرتبة الخامسة فيرجع إلى أن نسبة عدد علماء الرياضيات فيها إلى تعدادها (المنخفض نسبيا) هى نسبة عالية وذلك بالإضافة إلى نزوح اعداد كبيرة من علماء الرياضيات المتميزين من الاتحاد السوفيتى السابق ودول شرق اوروبا إليها. وهذا فى حد ذاته موضوع اخر يستحق الدراسة، والواقع ان الاتحاد الدولى للرياضيات يقدرمصروعلماءها ومن امثلة ذلك عضوية مصرى (كاتب هذه الكلمة) فى إحدى لجانه الدولية الثلاث وهى لجنة التبادل والتنمية وايضا عضويته فى اللجنة الدولية المسماة «عام ٢٠٠٠ عام دولى للرياضيات»، واخيرا وليس اخرا، رئاسته للمركز الدولى للرياضيات البحتة والتطبيقية. وبالإضافة لذلك تم اختيار القاهرة لعقد واحد من أهم خمسة مؤتمرات عالمية فى الرياضيات سوف تعقد فى اطار برنامج «عام ٢٠٠٠ عام دولى للرياضيات» وتشرف اللجنة القومية للرياضيات على تنظيم المؤتمر «الرياضيات والقرن الحادى والعشرون»، وسوف يشارك فى المؤتمر جمع من ائمة علماء الرياضيات فى العالم ومن بينهم الرئيس والأمين العام للاتحاد الدولى، هذا وقد زار رئيس الاتحاد . الأستاذ جاكوب باليس . مصر فى الشهر الماضى وتم عقد اجتماع حضره اعضاء اللجنة القومية . بمن فيهم الدكتور محمد عبدالمجيد. واعضاء مجلس الجمعية المصرية للرياضيات وتمت مناقشة واسعة شملت سبل تقدم الرياضيات. وعبر خلالها رئيس الاتحاد عن تقديره لمصر وللرياضيين المصريين، وذكر أن الاتحاد يعتمد على اراء اللجنة فى كثير من القضايا التى تواجهه، كما رحب بطلب رفع مرتبة اشتراك مصر فى الاتحاد ووعد بتأييدها.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

□ الدكتور مفيد شهاب يؤكد:

لا توجد حالة استثناء واحدة فى التحويلات أو القبول بأقسام الكليات

مناقشة ملامح قانون تنظيم الجامعات وإعادة تشكيل لجنة الصياغة

يعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا مهما غدا بجامعة المنصورة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي حيث يناقش ملامح قانون تنظيم الجامعات الجديد ولائحته التنفيذية مع اقرار إعادة تشكيل لجنة المراجعة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بانه سيناقش مع رؤساء الجامعات الاستعدادات النهائية لبدء امتحانات الفصل الدراسي الأول وعملية الاعداد لاعلان جداول الامتحانات.

واضاف انه سيتم مناقشة وضع معايير جديدة لانشاء الكليات الجديدة مع تاكيد اكتمال جميع جوانبها قبل بدء الدراسة بها وهل تتطلبها السوق أم لا.

واشار إلى انه سيقوم بافتتاح العديد من المنشآت الجديدة بجامعة المنصورة على هامش اجتماع المجلس.

وعلى جانب اخر اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان التعليم هو المشروع القومى لمصر لانه نقطة البداية الصحيحة فى اى اصلاح يستهدف إقامة مجتمع قادر على مواجهة تحدياته.

وقال الدكتور مفيد شهاب ان هناك عدة لجان متخصصة قامت بوضع دراسات لتطوير التعليم العالى بوضع جدول زمنى لتنفيذ الحلول المدروسة.

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان اهم هذه الخطوات وضع قانون جديد للجامعات يتم الانتهاء من اعداده قبل نهاية هذا العام خاصة ان اللجان المكلفة باعداده انتهت من شوط كبير منه بعد جميع الآراء على جميع المستويات وتتم حاليا صياغته تمهيدا لاقرار من المجلس الاعلى للجامعات موضحا ان هذا القانون الجديد سوف يضمن جميع الحقوق ويقضى على العراقيل.

واكد الدكتور مفيد شهاب انه لن يسمح لاى مؤسسة تعليمية بالعمل بدون ترخيص مشيرا إلى أن نغمة الجامعات الاجنبية غير المرخصة انتهت وتتم متابعتها عن قرب والدستور المصرى اعطى حقوقا لوزارة التعليم العالى وعلى الجميع احترامها. واوضح ان هناك معايير موحدة تحكم التعليم الخاص.

واضاف أن الجامعات الخاصة تحت رقابة مشددة وان هناك مستشارا لوزير التعليم العالى بكل جامعة لمتابعة العمل داخل الجامعة ويضمن تطبيق القواعد واللوائح العامة التى تنظم التعليم العالى موضحا انه صدر قرار بتعيين اربعة مستشارين جدد بالجامعات الخاصة هم الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان وتقرر تعيينه مستشارا لوزير التعليم العالى لشئون الجامعات الخاصة.

واوضح ان ميزانية التعليم العالى زادت إلى ٣٧٠٨ ملايين جنيه بعدما ظلت لسنوات ٢٤٠ مليون فقط وذلك يضمن استمرار التوسع ورفع كفاءة التجهيزات داخل الكليات مشيرا إلى أن عدد الكليات بلغ هذا العام ٢٥٦ كلية مقابل ١٤٦كلية عام ١٩٨٢ ولن تتوقف عجلة التوسع فى جميع المجالات حتى تضمن للسوق المصرية والعربية والافريقية خريجا قادرا على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بدلا من الاستمرار فى تخريج اعداد اضافية لطابور البطالة.

كليتان للإعلام واللغات بجامعة أكتوبر الخاصة

أصدر الرئيس حسنى مبارك قراراً جمهورياً بتعديل بعض أحكام قرار رئيس الجمهورية الخاص بانشاء جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب الخاصة ويقضى القرار باضافة كليتين جديدتين للاعلام واللغات بالجامعة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١١/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

خطة لتطوير استخدام التكنولوجيا فى ١٨ ألف مدرسة للتعليم العام والفنى

فى افتتاحه للمؤتمر القومى الاول لنهضة التكنولوجيا والمعلومات اكد الرئيس حسنى مبارك ان مصر تعبر إلى الألفية الثالثة بمشروع عملاق للنهضة التكنولوجية سيحولها إلى دولة منتجة لعناصر التكنولوجيا المتطورة. وقال ان التنمية التكنولوجية تعنى انطلاق الاقتصاد وتهيئته فرص عمل جديدة ذات دخول مرتفعة للشباب، بالاضافة إلى استثمار العقول المصرية الشابة فى الابداع والابتكار والتجديد ورسم صورة المستقبل المصرى.

وأشار الرئيس مبارك - الذى جعل عملية تطوير التعليم المصرى قضية امن قومى - إلى ادخال الحاسب الآلى فى ٢٠ الف مدرسة وانشاء ٧ كليات متخصصة فى الكمبيوتر ومعهد لتكنولوجيا المعلومات.

وخلال تفقده لمعرض المعلومات الذى شاركت فيه مختلف الوزارات شاهد الرئيس فى جناح وزارة التربية والتعليم مشروعا للتطوير التكنولوجى بالمدارس واستمع لشرح من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن ذلك المشروع، وشاهد عرضا لبعض اقراص الليزر التعليمية.

وأكد الوزير ان ادخال التكنولوجيا فى مجال التعليم لايتوقف على استحداث الآلات والمعدات، وإنما هو تطوير فى الفكر وترتيب فى المعلومات، وتطوير فى اداء الطالب والمعلم والادارة وتوسيع المدارك والقدرة على تبادل المعلومات والاتصال باستخدام الأدوات المناسبة.

وأوضح - فى تقرير عن انجازات مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم فى السنوات الماضية من عقد التسعينيات - ان التطوير التكنولوجى يسعى إلى خلق بيئة تعليمية يبنى الطالب من خلالها خبراته التعليمية عن طريق تعليمه كيفية استخدام جميع مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكى يصل إلى المعلومة.

واضاف ان الوزارة وضعت خطة شاملة لتطوير التعليم باستخدام التكنولوجيا من خلال مسارين متوازيين اولهما: المسار الإفريقى بنشر الاجهزة والمعدات اللازمة لقاعات الوسائط المتعددة لتوصيل المعلومة واستقبال بث القنوات التعليمية وشبكة الانترنت وقنوات الاتصال بالاقمار الصناعية، وبذلك تشمل الخطة ١٨ الفا و٥٠٠ مدرسة يجرى تطويرها تكنولوجيا منها ١٧ الف مدرسة فى التعليم العام والباقى للتعليم الفنى الزراعى والصناعى والتجارى.

د. حسين بهاء الدين

أما المسار الراسى للخطة فيجرى من خلاله رفع كفاءة وتحديث الأجهزة المتوافرة حاليا، وتكثيف عددها فى بعض القطاعات وتدريب الاخصائيين والمدرسين والعاملين على تلك الأجهزة.

واوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهم انجازات التطوير التكنولوجى فقال: انه فى مجال نشر المعدات والأجهزة، فقد بلغ اجمالى المدارس المطورة ١٧ الف مدرسة فى مراحل التعليم العام منها ٨٩١٣ مدرسة ابتدائية و٥٧١٨ اعدادية و١١٦٩ ثانوية إلى جانب ١٥٠٠ مدرسة فى التعليم الفنى، وذلك بخلاف تجهيز المديريات والادارات التعليمية بـ ٥٧٥ حاسبا اليا للميكنة الادارية و٤٧٧ حاسبا للاحصاء، وذلك فضلا عن انشاء مراكز التطوير التكنولوجى ودعم اتخاذ القرار بالوزارة والمديريات التعليمية.

واشار إلى اول شبكة قومية للتعليم عن بعد كاحدى منجزات مرحلة التسعينيات حيث انشئت شبكة الـ «فيديو كونفرانس» وهى الأولى من نوعها على مستوى العالم، وهذه الشبكة تربط ٢٢ محافظة مصرية مع وصل المحافظات الخمس الباقية بها عن طريق القمر الصناعى العربى «عرب سات ٢ ب» إلى جانب ٦ أنظمة متحركة بالاقمار الصناعية لفتح مراكز للتدريب عن بعد بالمناطق النائية بجميع انحاء الجمهورية، إلى جانب إنشاء مركز التحكم بنظام الاقمار الصناعية بديوان الوزارة وانشاء شبكة انترنت تشتمل محافظات مصر ويمكن من خلالها الاتصال بـ ٢٧ مديرية تعليمية و٢٠٠ مدرسة.

وفى مجالات الانتاج اشار الوزير إلى اصدار ١٤٢ برنامجا فى مجال الوسائط المتعددة لمختلف مراحل التعليم بالمدارس الحكومية والتجريبية، وتوزيع نصف مليون نسخة من البرامج المنتجة على ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة متطورة، وانتاج ٧٠ فيلما يعمل بنظام الكمبيوتر جرافيك و٧٥ فيلما إثرائيا ينمى قدرات الطالب ومهاراته عن طريق الفيديو. فضلا عن انتاج ٥ برامج تخدم التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة منها القاموس المرئى للصم والبكم

وفى مجال شبكات مناهل المعرفة فان خدمة الانترنت دخلت ١٥٦ مدرسة و٢٧ قاعة تدريب عن بعد عن طريق الربط المباشر و٤٣٣٠ مدرسة ومركز تطوير وقاعة تدريب عن طريق الهاتف مع ادخال ٤٤٨٢ مدرسة ومركزا وقاعة فى خدمة البريد الالكترونى ونظام المشاركة فى الشاشات عن طريق شبكة الوزارة، ويجرى حاليا رفع امكانات المكتبة الالكترونية الحالية لخدمة المدارس المزودة بخطوط ربط أو بخطوط هاتفية، مع توسيع شبكة انترنت الوزارة حتى ٢ ميجابايت لزيادة عدد المدارس المستفيدة منها خلال العام الدراسى الجديد الذى بدأ منذ ايام، وانشاء صفحة Home Paage على الانترنت باللغتين العربية والانجليزية بعنوان HTTP/ HOME. MOEEDU

واكد الوزير حرص الوزارة على تحسين اداء العمل فى مجال نظم المعلومات مشيرا إلى تصميم قاعدة بيانات لمدارس الجمهورية وربط هيئة الابنية التعليمية وادارة المعلومات والاحصاء بالوزارة لتبادل المعلومات، ورفع كفاءة تشغيل ٢٥ قافلة تكنولوجية بالمديريات التعليمية لخدمة المدارس غير المطورة، وتجهيز ٦ عربات للعمل بنظام الأقمار الصناعية للتدريب عن بعد.

وشدد الدكتور بهاء الدين على اهمية سعى وزارته للعمل على حل مشكلات ازدحام الفصول ونقص اعداد المدرسين وتدريب المعلمين فى اطار النظرة التربوية الحديثة التى تاخذ بيد الطالب المصرى إلى ابواب القرن القادم مسلحا بالتكنولوجيا الحديثة من اجل وضع لبنة عصرية فى صرح العلم المصرى الذى يحرص على نهضة الانسان المصرى ليسير باقدام ثابتة على خطين متوازيين للتنمية يتمثلان فى العلم الحديث، والقيم الثابتة التى لا تتبدل بتبديل الأزمات.

عبدالحسيب الخنانى



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١١/١٩٩٩

الدفع أو الحبس !

هذه سطور استغاثة لا تصدق بعث بها طلاب الشعبة الانجليزية بكلية التجارة بجامعة طنطا ...الرسالة باختصار تقول ان الطلاب يعاملون بمنطق « الدفع او الحبس» وبمعنى «جامعى» اما دفع المصروفات الدراسية او الحرمان بواسطة الشرطة من حضور المحاضرات .. وعلى الرغم من ان فى مراحل التعليم العام يسمح للطالب بالحضور بل وتسلم الكتب دون التقيد بسداد الرسوم وفى الجامعات يسمح للطالب بالحضور واداء الامتحان وفى أسوأ الاحوال لا تعلن نتيجة امتحانه الا بعد سداد الرسوم إلا ان السيد الدكتور عميد تجارة طنطا فى ظل قطار الخصخصة له رأى اخر مفاده ان من لا يدفع لا يتعلم !! الكارثة انه يتم حرمان الطلاب من الحضور اعتبارا من ١١ اكتوبر الماضى وتحتسب لهم كل هذه الفترة «غياب» وبالتالى اذا استمرت نظرية الدكتور العميد عدة ايام اخرى فمعنى ذلك قانونا حرمان هؤلاء الطلاب من دخول الامتحان لان القانون يشترط حضور الطالب بنسبة ٧٥٪ على الاقل فى المحاضرات .

حاول الطلاب ان يشرحوا للعميد وجهة نظرهم ولكن سيادته مصر على موقفه ومازال الطلاب خارج اسوار الكلية محرومين لانهم ببساطة لم يسددوا الرسوم !!



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٩٩٩/١١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأهيل الخريجين من كليات الهندسة لمواكبة التطور التكنولوجى فى مجالات العمل

فيما يعد نافذة لاتصال الجامعة بالمجتمع وتفاعلاتها مع قضية تنمية الموارد البشرية من ناحية وتاهيل الخريجين الى مواكبة التطور التكنولوجى فى مجال العمل من ناحية اخرى وقعت كلية هندسة عين شمس اتفاقية للتعاون التدريبى مع شركة مايكروسوفت العالمية للكمبيوتر تتضمن اعتماد مركز «كاريير ٢٠٠٠» الكائن بحرم الكلية كاحد المراكز التعليمية التى تقدم برامجها التدريبية مجانا وتمنح الخريج شهادة معترفا بها عالميا تتيح لحاملها شغل وظائف متميزة فى مجال تكنولوجيا المعلومات.

الدكتور محمد عبد الحميد شعيرة عميد الكلية أوضح ان الاتفاقية تمنح المركز الاعتراف به للتدريس وعقد الامتحانات المعتمدة من الشركة العالمية على شبكة الانترنت وبذلك يستطيع طالب الجامعة ان يجمع بين شهادته الجامعية وشهادة مايكروسوفت مما يعد استثمارا جيدا لتاهيل الموارد البشرية وتنمية القدرات الشخصية لخريجى الجامعات. واكد مساعدة الكلية لطلابها الذين يجتازون الدورات التدريبية للالتحاق بفرص عمل تتناسب مع امكاناتهم.

ومن جانبه وصف المهندس على الفرماوى مدير الشركة الاتفاقية بانها الاولى من نوعها على مستوى الجامعات المصرية حيث تمكن الطلاب من الجمع بين الدراسة النظرية والعملية فى الوقت نفسه مما سيؤهلهم بعد التخرج مباشرة للحصول على فرص عمل مناسبة دون الحاجة الى تدريب عملى او اعادة تاهيل فى مجال الحاسبات الآلية.

وأكد وليد فوزى مدير عام مراكز كاريير ٢٠٠٠ ان صناعة تكنولوجيا المعلومات من الصناعات ذات القيمة المضافة واشار الى ضرورة ان يكون لمصر دور رائد فى إيجاد قاعدة من الكوادر البشرية القادرة على التعامل مع هذه التقنية المهمة بما يتناسب مع دورها فى المنطقة.

سعاد طنطاوى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

تعريب الطب بين الحلم والتطبيق

د. محمود عبد الرحمن حموده
أستاذ الأمراض النفسية والعصبية بطب الأزهر.

لاشك أن اللغة من أهم سمات الهوية القومية للأمم، والاعتزاز بها اعتزاز بتلك الهوية، فهي اللسان الناطق معبرا عن حضارة الامة وتميزها وفكرها بل وعلومها وإهمال اللغة وتلاشيها امام اللغات الأخرى يعكس ضعف الهوية القومية بين الامم، ونحن نعرف من عبرة التاريخ ان السيادة الحضارية لامة من الامم لاتدوم أبد الدهر، ولكن تتعاقب الحضارات واحدة تلو الأخرى وهكذا، فمثلا في عصر ما سادت الحضارة الاغريقية ثم تلتها الحضارة الرومانية ثم الحضارة الاسلامية ثم الحضارة الغربية حاليا، ولكننا نلاحظ أنه عندما زالت سيادة الحضارة الإغريقية لم يتخل اليونانيون عن لغتهم بل تمسكوا بها ويدرسون العلوم المختلفة بها، وكذلك عندما زالت سيادة الحضارة الرومانية لم يتخل الايطاليون عن لغتهم بل تمسكوا بها ويدرسون العلوم المختلفة بها، ولكن للاسف عندما زالت سيادة الحضارة الاسلامية لم يتمسك كثير من العرب والمسلمين بلغتهم، بل إن بعضهم انقلبوا عليها واستبدلوها بلغة أخرى، وبعضهم يعيش متكلما بها في حياته اليومية ولكنه يتدارس العلوم بغيرها، فيحدث انفصالا بين ما يتعلمه وبين ما يعيشه في يومه، وهذا مايحدث لنا في مصر وخاصة في مجال الطب.

فنحن نفكر بلغتنا العربية التي هي لساننا الام وتشكل بها وجداننا، ولكننا نتدارس الطب بلغة اجنبية، ويصر البعض (وهم للأسف اغلبية حتى الآن) على التمسك بالتدريس باللغة الأجنبية وذلك كجزء من مركب النقص الذي خلفه الاستعمار، وهو ما يسميه البعض (عقدة الخواجة)، أو كجزء من خوف التغيير والاستسلام للعادة التي ورثها لهم المستعمر ايضا، او هو استسهال وتهرب من تحمل مسئولية الريادة وبذل الجهد في اتجاه تعريب الطب.

والواقع اننا كلما تأخرنا في تعريب الطب كلما تراكمت معارف جديدة تصعب من مهمة التعريب، إضافة الى أن ما ينتجه الباحثون المصريون ويكتبونه باللغة الاجنبية، وتتراكم تلك الأبحاث يوما بعد يوم كتراث مضاف إلى اللغة الاجنبية ومطروحا من اللغة العربية، برغم انه إنتاج ابنائها، كما أن عدم التدريس بلغتنا يستغرق وقت ابنائنا الطلاب في مجرد فهم ماهو مدون باللغة الأجنبية في المراجع الطبية، دون أن يستطيعوا إبداعا او إجادة، إذ كيف يبدع من يستغرق كل جهده مجرد الفهم دون استيعاب حقيقي لما يدرس؟!!

لقد كتب في هذا الشأن الكثير دون ان يكون له صدى كافيا على المستوى القومي وبرغم تفنيد كل التبريرات التي تعوق عملية تعريب الطب، لذا كانت خطوة موفقة من نقابة الاطباء والقائمين على مؤتمرها الذي يختتم اعماله اليوم بجعل بعض الجلسات تعرض أبحاثا طبية باللغة العربية، وذلك على حد تعبير أ.د.محمد الحملاوي وهو يدعوني لإلقاء بحث في المؤتمر : أننا تحدثنا عن التعريب للطب كثيرا ولكن هاكم الطب المعرب في صورة واقعية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

تعيين ٤ مستشارين جدد لوزير التعليم العالي بالجامعات الخاصة

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس قرارا بتعيين الدكتور عبدالحى الرفاعي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان مستشارا للوزير لشئون الجامعات الخاصة وجامعة ٦ اكتوبر، والدكتور محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس مستشارا للوزير بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، والدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة مستشارا للوزير بجامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، والدكتور رافت عبدالحميد عميد كلية الآداب بجامعة عين شمس مستشارا للوزير بجامعة مصر الدولية.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

شهاب يبحث التعاون بين وزارة التعليم والشباب

يبحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع الدكتور علي الدين هلال وزير الشباب في اجتماع موسع الخميس المقبل بحضره نواب رؤساء الجامعات لشئون التعليم والطلاب وقيادات وزارة الشباب صور التنسيق والتعاون بين الوزارتين ووضع برامج لهذا العام سيتم تنفيذها خلال العام الدراسي والاجازة الصيفية واجازة نصف العام الدراسي وسوف يناقش الاجتماع اساليب التنسيق بين برامج الانشطة التي تقوم بها الجامعات والبرامج التي تنظمها وزارة الشباب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

ارتفاع نسب الإلزام بين الأطفال فى سن التعليم إلى ١٠٠٪

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس حسنى مبارك اهتم بالتفوق والتميز فى كافة المجالات خاصة التعليم الذى جعله المشروع القومى الاكبر لمصر ودعمه بالإمكانيات حتى اصبحت ميزانية التعليم ١٧ مليار جنيه وذلك من خلال رؤية مستنيرة وحرصه على والبعد الاجتماعى.



د. بهاء الدين

وقال الوزير فى حفل تخريج دفعة من طالبات كلية رمسيس للبنات ان الوزارة تضع التفوق والتميز فى اول اهتماماتها فى المرحلة المقبلة بعد ان استطاعت أن تحقق التعليم للجميع حيث قاربت نسبة الإلزام الى ١٠٠٪ والآن نتجه نحو التميز للجميع من أجل تسليح أبنائنا بلغة وآليات القرن المقبل وان هذا الاحتفال بتخريج المتفوقين هو نموذج للاهتمام بالتميز والتفوق.

واضاف أن الإهتمام بتعليم المرأة أصبح من سمات المرحلة المقبلة وضروريتها لأنه قيمة حضارية تدل على عراقة أى شعب ومدى تفهمه لدور المرأة كمسئولة عن السلام الاجتماعى وعنصر اساسى فى دعم التفوق ولها دور هام فى خلق جيل يحظى بتعليم متميز.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٨/١١/١٩٩٩

إخلاء مبنى في مدرسة ثانوية بالقاهرة

كتب - يوسف عبده:

تقـرر منح تلامـيـذ رياض الاطفال بكلية البنات التجريبية بالزمـالك أجازة لمدة اسبـوعين وتوزيع طلاب المرحلة الابتدائية على اماكنهم بعد ان تقرر اخلاء ١٤ فـصـلا بالمدرسـة بالدور العلوي لخطورته على التلاميذ بعد ان تاكلت السلالم به. وصرح السيد محـمـد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بانه تقرر إخلاء مبنى بالكامل من مدرسة حلمية الزيتون الثانوية بنات لظهور تشققات فى الأسقف وتم نقل طلاب السنة الاولى الى مدرسة الحرية الاعدادية للدراسة بالفترة المسائية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

فى المدرسة التجريبية الثانوية بالزمالك

كارثة مع وقف التنفيذ!

وزير التعليم أرجأ الحل ٤٨ ساعة .. ومحافظ القاهرة نزع فتيل الأزمة

فى صباح الثلاثاء الماضى فوجئت طالبات مدرسة كلية البنات الثانوية بالزمالك بسقوط شباك كبير من الدور الثالث وسط فناء المدرسة بث الرعب فى قلوبهن خاصة أن شبح سور مدرسة الزمالك الذى سقط فوق ضحاياه مازال ماثلا فى الأذهان..

وفى صباح الخميس الماضى اكتملت المفاجأة حين قررت المدرسة غلق فصول طالبات الاعدادية بالدور الثالث وتحويلها الى فترة مسائية بالدور الثانى الامر الذى زاد من هلع الطالبات.

وعندما اعترض أولياء الامور الذين فاجأهم هذا القرار واجهتهم ادارة المدرسة - بكل بساطة - بان الدور الثالث غير أمن ولابد من فترة مسائية حتى تبت التقارير الهندسية فى حالة المدرسة.. وكأننا لسنا فى بداية عام دراسى وعلى أبواب امتحانات شهرية .. وأين كانت هيئة الابنية التعليمية وأعمال الترميم قبل بدء العام الدراسى!

وتداركا للمأساة من جانب أولياء الامور عقد مجلس الآباء اجتماعا طارئا برئاسة الدكتور سامى النجار رفضوا فيه الفترة المسائية لبناتهن خاصة انه لن تكون هناك اتوبيسات لنقل الطالبات.

حل عاجل باستخدام فصول الحضانة

..وحل آجل ببناء مدرسة بديلة فى «الوايلى»

وفى نهاية الاجتماع رفع أولياء الامور مقترحاتهم من خلال مذكرة لوزير التربية والتعليم تضمنت إخلاء حجرات التدبير المنزلى والمسرح والموسيقى واستخدامها كفصول بديلة للدور الثالث الذى يضم ١٤ فصلا تشغله اكثر من ٨٠٠ طالبة بكثافة لاتقل عن ٦٢ طالبة بكل فصل الامر الذى يعرض حياتهن للخطر مع كل لحظة تمر.

وهناك اقتراح أخر طرحه مجلس الآباء وهو يتعلق بإخلاء فصول الحضانة بحوش المدرسة واعطاء أطفالها اجازة مؤقتة حتى يتم الانتهاء من الكشف على الدور الثالث والتأكد من سلامته.

الإدارة تتحدى

وعلى الرغم من تلك الاقتراحات فإن ادارة المدرسة مازالت تصر على قرارها وموقفها بضرورة وجود فترة مسائية وغلق فصول الدور الثالث حتى إشعار آخر!!

وامام رفض ادارة المدرسة توجه أولياء الأمور الى وزير التربية والتعليم فى الوقت الذى فتحت فيه المدرسة ابوابها للفترة المسائية بنسبة حضور لا تزيد على ٢٠٪ صباح أمس الأول.

واجمع اولياء الامور الذين هرعوا لـ «الاهرام» بالشكوى على أن غلق الدور الثالث لن يحل المشكلة لانه إذا سقط فسوف يسقط على الدورين الأول والثانى اللذين تدرس بهما الطالبات.. ويؤكدون فى صوت واحد لابد من وجود حل حاسم ونهائى بدلا من المسكنات الوقتية خاصة اننا مستعدون للمساهمة فى بناء اى فصول بديلة.

عبدالعظيم الباسل

صورة من الواقع

وداخل فناء المدرسة التى تضم ٥٠ فصلا وعددا من الطالبات «يقل عن ٤١٧٢ طالبة فى مراحل التعليم المتدرجة «ابتدائى - اعدادى - ثانوى» تجمع أولياء الامور بعد ان منعوا بناتهن من الذهاب للمدرسة يريدون حلا من إدارتها التى اكدت ضرورة تنفيذ قرارها وإرجاء الازمة حتى يتم الكشف على المدرسة.

وعندما سألنا الادارة عن سر إصرارها اكدت مديرة المدرسة حبيبة أحمد على ان كلام اولياء الامور يحمل قدرا كبيرا من المبالغة وأن اعتراضهم هذا لن يغير من الامر شيئا!

وامام رفضها تشتعل ثورة أولياء الامور الذين اكدوا ان الوزارة لم ترد عليهم منذ الخميس الماضى.. ووكيل الوزارة طلبهم فى مكتبه للتشاور فى الأزمة!

وعندما اتصلت «تحقيقات الأهرام» بوزير التربية والتعليم تلفونيا اكد لها: انه التقى بوفد من اولياء الامور صباح السبت - أمس الأول - وطالب الابنية التعليمية بفحص المدرسة وايجاد الحل خلال ٤٨ ساعة.

وتؤكد مديرة المدرسة كلام وزير التربية والتعليم بان نسبة الغياب سوف ترتفع خلال هذه الفترة حتى يتم البت فى امر الدور الثالث.

المحافظ يتحرك

وما إن علم الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة بما حدث فى المدرسة التجريبية الثانوية بالزمالك حتى تحرك ومعه رئيس هيئة الأبنية التعليمية اللواء سمير يوسف ووكيل وزارة التربية والتعليم



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

بالقاهرة محمود خليل . والتقى بأولياء الامور وبحث مطالبهم بفناء المدرسة وقرر تدبير اماكن خالية كفصول بالدور الارضى وتستكمل بفصول الحضانة التي سيأخذ تلاميذها إجازة لمدة اسبوعين تقوم خلالهما هيئة الابنية التعليمية بترميم فصول الدور الثالث بعد انتهاء الدراسة ظهرا وإلغاء الفترة المسائية للطالبات .

ومن ناحية أخرى طالب المحافظ الابنية التعليمية بتقرير شامل عن سلامة مبنى المدرسة بشكل عام.

ولحل التكدس بالمدرسة قرر المحافظ بناء ١٤ فصلا جديدا خلال شهر من الآن لتخفيف الاحمال عن المدرسة بعد ترميمها وذلك علي ارض ملعب التنس بالمدرسة.

ومن جانبه اكد الدكتور عبدالرحيم شحاتة انه كولى امر يرفض ان تدرس بناته في فترة مسائية خاصة ان هناك حلولا مطروحة تقبل التنفيذ.

الأبنية تعترف

ومن جانبه اكد اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية انه مادام المحافظ قد وافق على البناء فى فناء المدرسة فاننا سوف نقوم ببناء ٨ فصول سابقة التجهيز - هياكل معدنية - لحل المشكلة:

وليس سرا ان نقول إن الكثافة فى بعض فصول هذه المدرسة تصل الى ٨٠ طالبة خاصة في الدور الثالث الذى يتحمل وحده اكثر من ١٢٠٠ طالبة داخل مبنى لم يكن معدا فى الاصل كمدرسة!

وسوف تشمل اعمال الترميم أسقف الدور الثالث بالمدرسة الذى بدأ يتساقط بفعل المطر مما ادى الى تاكل بالسقف وأصبح يشكل خطورة على الطالبات.

ولحل المشكلة بصورة جذرية سوف ننشئ مدرسة جديدة خارج الزمالك على مساحة قطعة أرض حوالى ٤ الاف متر بحى «الوايلى» تمتلكها الوزارة.

☐ وهل سيتم نقل طلاب الزمالك للوايلى؟

☐ قال: لقد اكتشفنا أن معظم طالبات المدرسة لسن من ساكنى الزمالك.. وهذا هو الحل الأمن للنزول بكثافة الفصول حفاظا على سلامة الطالبات.

☐ قلت: هذا حل آجل ولكن ماذا عن الحل العاجل؟

☐ قال: هذه المدرسة نأمل الانتهاء منها مع بدء العام الدراسى القادم.

وبالنسبة لوضع المدرسة الحالى فالتقرير الفنى يؤكد ضرورة ترميم سقف الدور الثالث ولكن أرضية الدورين الأول والثانى وكذلك الدور الثالث سليمة.

والآن بعد أن الغينا الفترة المسائية باستخدام فصول الحضانة اؤكد ان المدرسة امنة للاستخدام بعد الانتهاء من ترميم فصول الدور الثالث. وهذا أقوله على مسئوليتى كولى امر ومسئول.

☐☐ وأخيرا ماذا كانت ستبدو الصورة لولا أن تحرك المسئولون .. ونزع محافظ القاهرة فتيل الازمة قبل ان تقع الكارثة!



المصدر : الأهــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

رئيس جامعة الازهر يشيد بالتعاون بين مصر والكويت

اشاد رئيس جامعة الازهر الدكتور احمد عمر هاشم بازدياد حجم التعاون العلمى و الثقافى بين مصر والكويت، واعتبره دليلا على عمق العلاقات بين البلدين وعدم تأثرها بأية رياح عكسية.

وقال أحمد عمر هاشم فى حفل توزيع جوائز المسابقة الثانية للبحوث العلمية التى تجريها جامعة الأزهر بالتعاون مع الأمانة العامة للأوقاف بدولة الكويت إن قضية الأسرى الكويتيين فى السجون العراقية قضية إنسانية لابد أن تعمل جميع المنظمات الإسلامية ومنظمات حقوق الإنسان على الإفراج عنهم وعودتهم إلى ذويهم.

ومن جانبه اكد سفير دولة الكويت لدى مصر والمندوب الدائم لبلاده بجامعة الدول العربية عبدالعال القناعى تصميم وإصرار بلاده على إستعادة أسراها فى العراق.

واشاد السفير الكويتى بموضوعات المسابقة التى تتضمن الدعوة إلى التأكيد على روح الإسلام السمحة ومفاهيمه السامية ونبذ العنف والتطرف.

ومن جانبه اعتبر نائب الأمين العام للأمانة العامة للأوقاف الكويتية عبدالوهاب الحوطى العلاقات بين الكويت ومصر نموذجا فريدا للعلاقات القوية الراسخة، وأكد حرص الكويت على المشاركة الفعالة فى مشاريع التنمية بمصر، وأشار إلى أن توزيع جوائز المسابقة التى تبلغ قيمتها ٢٠ الف دولار سنويا يأتى ترجمة حقيقية لتنفيذ بنود الإتفاقية الموقعة بين الأمانة العامة للأوقاف الكويتية وجامعة الأزهر عام ١٩٩٦.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

من غير عنوان

٥٨ «موتوسيكلا» للطلاب المعاقين بجامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

★يقوم د. نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة الأربعاء المقبل بتسليم الطلاب المعاقين بكليات الجامعة ٥٨ دراجة بخارية «موتوسيكل» مجهزة وذلك خلال الاحتفال الذى تنظمه الجامعة بدار الضيافة بالاستاد الرياضى بالجامعة .وقام صندوق التكافل الاجتماعى بالجامعة بشراء هذه الدراجات بمبلغ ٢٤٨ الف جنيه من اجل الطلاب المعاقين لمعاونتهم فى متابعة المحاضرات والدراسة. ويشهد الاحتفال بهذه المناسبة نواب رئيس الجامعة والعمداء والاساتذة والطلاب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١١/١٩٩٩

أستاذ الأجيال


بقلم:
صالح أبراهيم

×× هذا الرجل كان يستحق ان يكون المحتفى رقم واحد فى ذكرى مرور ١٠٠ عام على انشاء الجامعة المصرية «الاهلية».. وايضا احتفالات الذكرى الثمانين لوضع حجر الاساس لجامعة فؤاد الأول «القاهرة حاليا» فقد كان حدثا عظيما تبناه استاذ الجيل وكبار القوم.. واصبح لمصر الأزهر بعدها جامعتها فى العلوم الحديثة التى خرج من عباءتها ١٢ جامعة حتى الآن.

صحيح ان الأميرة فاطمة اسماعيل ابنة الخديو اسماعيل كان لها القدر الاكبر من الاسهام فى تحويل المشروع إلى حقيقة عندما قدمت ارض الحرم الجامعى وساهمت بتكاليف البناء.. وهى تستحق ما كتب عنها فى الصحف والمجلات.. وكذلك الطابع التذكارى الذى اصدرته هيئة البريد.. ولكن يعد تاثيرها فى حياة الجامعة المصرية.. والحياة العامة لمصر محدودا اذا ما قيس بصاحب الجريدة.. أحمد لطفى السيد.. أستاذ الجيل بل الأجيال.. ووهب حياته وقلمه فى خدمة الوطن وقضاياه.. وكانت لسة جميلة من مكتبة الأسرة ان تذكرته واعادت طباعة كتابه القيم «قصة حياتى».

×× أحمد لطفى السيد استاذ الأساتذة وقف اولا مع الإنسان.. قال ان غاية التربية هى الإنسان المثقف.. ويحدث ذلك بتثقيف ملكات الفرد الطبيعية «ملكات الجسم والعقل والنفس» بالمحافظة على الذات والنوع.. مما يعكس تكريمه للإنسان.. واعتباره محور الحضارة والتقدم.. والتربية فى رأيه ليست بضرب التلاميذ او منعهم.. بالحفظ او الشرح.. لكنها فى الجوهر حث الفرد على حب الغير والقيام بواجباتهم الانسانية نحوهم.

×× الديمقراطية ربما المثالية هى التى نشدها استاذ الجيل يظهر ذلك فى اعلانه ان واجبات الأمة ان تكون مصدر السلطات فى وطنها وان يشترك افرادها فى حكمها على الطرق الديمقراطية.. لابد ان تخدم كل امة غيرها من الأمم.. وعليها احترام حقوق الغير والسعى لاسعاده وبهذا وحده يتحقق التعاون العالمى وتشمل نعمة السلام كل بنى الانسان «علينا ان نلاحظ انّ لطفى السيد كتب هذا الكلام قبل ٦٠ عاما على الأقل من ميلاد النظام العالمى الجديد.. والعولمة.. واتفاقية الجات.. وانتشار الحروب الأقليمية بين الإخوة والاشقاء».. وبالطبع لقد تاثر بتلمذته على يد الثائر الكبير جمال الدين الافغانى.. وعندما عمل وكيلا للنيابة فى عام ١٨٩٦ ساهم فى انشاء جمعية سرية لتحرير مصر من الاحتلال الانجليزى كان بين اعضائها شباب متحمس هم فيما بعد رجال الحركة الوطنية مثل عبدالعزيز فهمى واحمد طلبة وحامد رضوان وعلى بهجت.. وفى القاهرة كانت مناسبة للتعارف والتعاون مع الزعيم الوطنى مصطفى كامل الذى عرض عليه الانضمام إلى الحزب الوطنى المقترح انشاؤه برئاسة الخديو تحت اسم مستعار.. وهكذا عرف استاذ الجيل طريق النضال الوطنى مبكرا ليصبح جزءا من حياته العامة.. ولعل حماسه بانشاء الجامعة المصرية وقبوله تولى رئاستها هو ادراك منه بان طريق النضال يعتمد على سلاح التعليم ومواجهة الاستعمار بكوادر مصرية قادرة على استعادة نهضة مصر صاحبة اول حضارة على الأرض.

وبالنسبة للجامعة.. يذكر التاريخ حماسه المشكور فى ان تستكمل كلياتها الرئيسية.. وهيئات تدريسها.. كما وافق على فتح باب الجامعة للفتيات ليؤكد فى وقت مبكر المساواة بين الجنسين.. ويعطى الأبعاد الواقعية لدعوة القاضى قاسم امين إلى تحرير المرأة.. وفى الجامعة تمسك من اللحظة الأولى باستقلاليتها فكانت استقالته المدوية عام ١٩٣٢ تضامنا مع د.طه حسين الذى منحه المفكرون لقب عميد الأدب العربى.. بعد ان طرد من عمادة الآداب.. وكان رأى أحمد لطفى السيد واضحا فى مواجهة العاصفة.. حيث قال ان طه حسين لايعوض ولاينبغى ان يبعد إلى وزارة المعارف دون رضا الجامعة او استشارتها.. وظل لعدة سنوات بعيدا إلى ان عاد للجامعة وبقى احد رؤسائها العظام حتى عام ١٩٤١.

لم يترك احمد لطفى السيد سلاحا لاثارة الوعى بين الجماهير الا واستخدمه لمصلحة الوطن.. لقد اكتشف مبكرا حرص الاستعمار الانجليزى على تخريج طبقة الموظفين.. وتكثيف تعليم اللغة الانجليزية وبالمقابل الاقلال من شان اللغة العربية.. فساهم فى وقت مبكر.. وقبل قيام ثورة ١٩١٩ فى انشاء مجمع اللغة العربية الذى مازال حتى الآن يقوم برسالته السامية والمشكورة لحماية اللغة العربية من التيارات الوافدة.. وتأهيلها لاستيعاب جميع المصطلحات للعلوم الحديثة فى كل المجالات.. كما حافظ على لغة الضاد كاساس لوحدة العرب.. ولغة القرآن الكريم وتولى رئاسة المجمع لاكثر من دورة.. كما ترأسه د.طه حسين.. وعدد من العلماء الأفاضل الذين حافظوا على شعلة الاستنارة بمجمع الخالدين.

واستخدم استاذ الجيل أيضا.. سلاح الصحافة.. حيث يعد صاحب مدرسة صحفية خاصة فى المقال الصحفى.. فى صحيفته الجريدة لتدافع عن مصالح مصر وتدعو لاستقلالها عن الانجليز.. كما ركز على علاج العيوب الاجتماعية من خلال مقالاته الشهيرة عن عبارة البسالة. رفعت الصحيفة التى حاول لطفى السيد ان يوفر لها احدث مفردات الفن الطباعى فى ذلك الوقت ـ شعار الاعتدال وارشاد الأمة إلى اسباب الرقى الصحيح ـ وها هو ذا فى كتابه «قصة حياتى» يقول ان التاريخ علمنا انه لاشىء يجمع بين الناس الا المنافع.. وان الدين الاسلامى يأمر بالتعاون والتعاضد والائتلاف بين افراد الأمة.. وانه لايوجد فى مصر تعصب دينى.. ويعيش اقباط مصر مع اخوانهم المسلمين مختلطين فى المصالح والمساكن.

ونستطيع ان نقول بأن استاذ الأجيال كان



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صاحب البدايات فى امور كثيرة تخص نهضتنا المصرية.. يؤكد ذلك مثالان.. الاول تعلقه ومثقفى ذلك العصر بالأمور الفلسفية وترجمة امهات الكتب التى اثرت فى تاريخ الإنسانية ، هو فعلا ترجم عام ١٩٢٤ كتاب الاخلاق لارسطو وقال انه كتاب مرتبط بالسياسة.. وهى عند ارسطو اشرف العلوم لأنها تقوم بتدبير الدنيا ليكون سكانها فضلاء.

والمثال الثانى انه فكر فى البشر الذين يعملون فى المجالات التى خاضها فكان أول من دعا لانشاء نقابة للصحفيين عام ١٩١٢ واقامها بالفعل بالاسكندرية.. لذلك كله ونحن نحتفل باول مناسبة قادمة لجامعة القاهرة الشامخة.. علينا ان نتذكر هذه الشخصية العظيمة.. احمد لطفى السيد ابن برقين مركز السنبلاوين دقهلية.. وقد مرت منذ شهور الذكرى ١٢٧ على ميلاده.. لقد كان شجاعا.. لم يبخل على وطنه بما يملك من ثروة او فكر.. ويستحق كل تكريم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ /١/١٩٩٩

إدخال الكمبيوتر فى ٤٤٨ مدرسة بالإسكندرية

صرح السيد رضا السيسى وكيل وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية بانه تم حتى الان تزويد ٤٤٨ مدرسة على مستوى الادارات التعليمية بالاسكندرية بمعامل العلوم المتطورة واجهزة الحاسبات الالية وشمل ذلك جميع مراحل التعليم المختلفة .

وقال السيسى ان ذلك ياتى فى اطار خطة مركز التطوير التكنولوجى التابع لمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية لتوصيل الخدمات التكنولوجية لهذه المدارس بالاضافة الى امداد ٢٣٢ مدرسة اخرى باجهزة الاستقبال للاقمار الصناعية حيث شمل التطوير ٥٠ مدرسة من مدارس التعليم الفنى بالمحافظة سواء المدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس او نظام السنوات الثلاث بالمدارس الصناعية والتجارية والزراعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ /١١/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتخاب الأمين والأمين المساعد للاتحادات الطلابية فى الجامعات

فاز امس فى انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات الطالب محمد عبد العزيز عبد الفتاح بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بمنصب الأمين العام فى جامعة القاهرة. والطالب محمد السيد البدوى بكلية التجارة فرع الجامعة ببنى سويف بمنصب الأمين المساعد بالتزكية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩/١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيفاد ١٢ عالما إلى أوروبا لتعليم أبناء المسلمين

أصدر الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف قرارا بإيفاد ١٢ عالما متميزا من علماء الأوقاف ، الى عشر دول فى أوروبا وامريكا الجنوبية وافريقيا . للعمل فى مجالات الدعوة الاسلامية بها وتعليم ابناء المسلمين هناك اللغة العربية وقواعد الدين الاسلامى السمح. خلفا لزملائهم الذين انتهت مدة إيفادهم للمراكز الاسلامية بكل من بلجيكا وشيلى وفنزويلا ، وسورينام ، ودولة ترينداد وتوباجو بالاضافة الى تنزانيا وجنوب إفريقيا، وافريقيا الوسطى. وصرح الوزير بأنه تم اختيار هؤلاء العلماء بعناية ودقة من بين المتقدمين، حيث سيمضى الداعية ٢ سنوات فى هذه المراكز.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١١/١٩٩٩

اعتماد نتيجة القبول ل ١٢٠٠ طالب بكلية الشرطة

اعتمد السيد حبيب العادلى وزير الداخلية امس نتيجة قبول الطلبة الجدد بكلية الشرطة وعددهم ١٢٠٠ طالب. وقد روعى فى قواعد القبول ضمان تمثيل المتقدمين من أبناء المحافظات وجميع فئات المجتمع. وسوف يتوجه الطلبة الجدد إلى مقر اكاديمية مبارك للأمن فى العاشرة من صباح غد للتعرف على التعليمات الخاصة بالالتحاق.



في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات اليوم

مناقشة أوضاع فروع الجامعات وضوابط إنشاء كليات جديدة

المنصورة - من محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم بجامعة المنصورة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وضع فروع الجامعات ومدى استقلالها وضوابط إنشاء الكليات الجديدة وقبول الطلاب الوافدين بالجامعات المصرية.

كما يبحث المجلس تحديد بعض التيسيرات في قواعد وشروط نظام العمل في اللجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئات التدريس وكيفية اكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم للاستفادة بهم بعد تخرجهم في تنمية المجتمع مع توفير كل السبل التي تعينهم على التفوق خلال العام الدراسي.

واضاف انه سيتم مناقشة مدى الاستفادة من خبرات العلماء المصريين المتميزين بالخارج وتكريمهم واحلال مادة لغة الدولة التي يدرس بها الطلاب المصريون عند حصولهم على شهادة الثانوية المعادلة محل اللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية او الالمانية) وذلك للالتحاق باقسام الارشاد السياحي بكليات السياحة والفنادق واقسام اللغات المناظرة بكليات الآداب والألسن. واشار الوزير الى ان المجلس سيتخذ قرارا باعادة تشكيل لجنة مراجعة قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وتقرير اللجنة الدائمة لمتابعة الدراسات التكميلية لخريجي معهد الكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق والذي يقبل الطلاب عن طريق مكتب التنسيق فقط.


مفيد شهاب

ويقوم الوزير والدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة واعضاء المجلس الأعلى للجامعات ورؤساء الجامعات والنواب وبعض الاساتذة بافتتاح عدد من المنشآت الجامعية الطبية والتعليمية قبيل انعقاد المجلس الأعلى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ /١١/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عمرو موسى يلقى محاضرة بجامعة القاهرة غدا

يلقى السيد عمرو موسى وزير الخارجية محاضرة بجامعة القاهرة غدا بقاعة الاحتفالات الكبرى عن مستقبل السلام فى الشرق الأوسط وذلك فى إطار الموسم الثقافى للجامعة. وصرح الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة بأن أساتذة الكليات والطلاب سيقومون بطرح عدد من الأسئلة للوزير الذى سيقوم بالرد عليها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١١/١٩٩٩

حديث الثلاثاء مع مدير مركز اللغة العربية بجامعة القاهرة

اللغة الوطنية مطلب ثقافي والعربية إحدى اللغات المرشحة للبقاء في الألفية الثالثة

مكتبات مصر أخذت طابعا جديدا ونأمل ربطها في منظومة واحدة


الدكتور فهمي حجازي

الدكتور محمود فهمى حجازى أحد حراس اللغة العربية فى مصر والعالم العربى، تدرج فى وظائف التدريس بالجامعات المصرية والعربية ليخرج من تحت يديه الاف الحاصلين على ليسانس اللغة، ومئات الحاصلين على الماجستير والدكتوراه، وهو عضو بمجلس تحرير المجلة الثقافية وتولى مسئولية مجلة الدراسات اللغوية العربية التى تصدرها جامعة الارنجن بورنج بألمانيا الاتحادية، واختير خبيرا بمجمع الخالدين، وخبيرا لغويا لعدة منظمات دولية، وشارك فى إنشاء جامعتى الكويت وقطر، وكون مدرسة عربية متميزة فى علوم اللغة.

وكان أول من تولى مسئولية الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق بعد انفصالها عن هيئة الكتاب، يعمل حاليا مديرا لمركز اللغة العربية بجامعة القاهرة، الى جانب استاذيته بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.

حول بعض القضايا التى تشغل الدكتور محمود فهمى حجازى فى اللغة العربية والجامعات والمكتبات والترجمة والكتاب . كان هذا الحديث.

تهاني صلاح

● انت اقدم الأساتذة المعاصرين بكلية آداب القاهرة، ماذا تمثل لك الجامعة؟

ـ جامعة القاهرة مثلت لى الأمل العلمى والثقافى . فالتحقت بها قبل سن الخامسة عشرة من عمرى وكنت اول الخريجين وظللت مرتبطا بها منذ دخولها الى اليوم وكل الاعمال التى قمت بها فى مصر وفى الخارج بجانب عملى الأساسى والمستمر فى الجامعة، فالجامعة تمثل لى نوعا من الصلة العلمية والثقافية والعاطفية . بل والصلة المكانية كل هذا فى نسيج واحد.

● البعض يقول ان الجامعات الان تخرج انصاف المتعلمين وتساعد على زيادة الأمية الثقافية، ما رأيك؟

ـ جامعاتنا الآن فى مشكلة كبيرة عبروا عنها بمصطلح «جامعات الاعداد الكبيرة» وهذا صحيح لكن الامكانات الخاصة بالمكتبات والمعامل والمشروعات العلمية الكبيرة تعد اقل من الطموح الوطنى، والتحدى الكبير الذى يواجه الجامعات هو كيف ننهض بالعملية التعليمية والبحث العلمى والتكوين الثقافى العام للطالب هذا التكوين الثقافى الذى كان متاحا من قبل فى مراحل تعليمية سابقة لكن الان للأسف فى الجامعة نحاول أن نستكمل القصور فى التعليم قبل الجامعى.. ونحن الآن بحاجة إلى التكوين العلمى المرن والتكوين المهنى المناسب والاستعداد النفسى لكل خريج ان يستكمل معلوماته الثقافية والتخصصية. ان الجامعات حققت الكثير وكونت مجموعات هائلة من الجامعيين للعمل فى كل مرافق الدولة، لكن نطمح إلى المزيد .

● نعرف إنك مدير لمركز اللغة العربية بجامعة القاهرة.. ماهو دور هذا المركز ؟ وهل يختلف اداؤه عن اداء الكليات التى تعنى باللغة العربية؟

ـ مركز اللغة العربية له هدف محدد وهو تنظيم مقررات للمتخصصين فى اللغة العربية من غير الناطقين بها. ونظمنا حتى الآن نحو عشرين دورة لدارسين من دول أوروبا الغربية والشرقية ومن جمهوريات شرق اسيا، وهذه الدورات أقصرها لمدة اسابيع معدودة وأطولها يستمر خمسة أشهر، والتدريس يقوم على نظام التفرغ الكامل والمحاضرات التدريبية اللغوية مرتبطة بملامح التقدم فى مصر مع زيارات لمواقع مختلفة فى المجال الثقافى أو الانتاجى. كل هذا حقق لمصر دورا مهما يضاف إلى أعمالها السابقة فى مجال نشر اللغة العربية فى الخارج.. أما الكليات الأخرى فلها نظامها فى منح الليسانس والماجستير.

● حصلت على رسالة الدكتوراة وعمرك لم يتجاوز الخامسة والعشرين، وقرأت للعديد من رواد الأدب والثقافة.. مارايك فى الدرجات العلمية الآن.. وبمن تأثرت؟

ـ حصولى على الدكتوراه فى هذه السن ليس أمرا غريبا فقد حصلت على الليسانس بامتياز فى الثامنة عشرة من عمرى، أما عن الدرجات العلمية التى تمنح الآن فى مصر فمستواها متفاوت وهذه مشكلة عالمية، لاحظت نفس الأمر فى الجامعات الأوروبية والأمريكية حاليا لذلك بدأنا نوعا من التقنين فأدخلنا شروطا لغوية فى التسجيل للدكتوراه، وبعض المقررات التمهيدية للماجيستير ونحاول بقدر الإمكان ان نغير نظمنا لتلافى القصور..

تأثرت فى مصر بطه حسين فى احترام اللغة الوطنية واللغات الأجنبية والاقبال على الثقافات الأوروبية، والاحترام الشديد للتراث العربى والتفكير فى كل هذا من اجل تأصيل الانتماء وبناء المستقبل، أما فى أوروبا فتأثرت بعلم اللغة وتاريخ الحضارة والأدب المقارن إلى جانب من قرأت لهم، فالثقافات الأوروبية والعلم الاوروبى كم متكامل.

● قمت برصد العديد من القضايا المهمة منها «عمل خطة لغوية على المستوى العربى» هل يمكن توضيح لهذه الخطة؟

ـ هذه فيما اظن اخطر القضايا لان السمة العامة للدول المتقدمة انها تعتمد وتحدد لغة هى اللغة الوطنية. وهذه اللغة مطلب ثقافى عام يتحقق من خلال التعليم فى كل مستوياته والإعلام المكتوب والمنطوق والفنون مثل المسرح والسينما ثم من خلال الإدارة الدول الأوروبية وصلت إلى ماوصلت إليه من تجانس لغوى من خلال تخطيط لغوى فكل شىء فى الدولة يتم بهذه اللغة وبعد اتقانها سمة عادية للإنسان الراقى والإخلال فى جانب منها امر مخل للإنسان. ان التخطيط اللغوى لايتم فى جيل واحد فاللغة تتغير عبر الأجيال ولذلك ينبغى ان نضع خطة لغوية هادئة ومطمئنة تنفذ عبر جيلين او ثلاثة، واكبر عملية تخطيط لغوى تتم الآن فى العالم تتم فى الصين بشكل واضح، ونحن بحاجة لإتقان اللغة الوطنية لان اللغة العربية احدى اللغات المهمة فى الالفية الثالثة والمرشحة للبقاء. التخطيط اللغوى ايضا يتضمن محو الامية بكل معانيها اللغوية والثقافية ودور الإعلام فيها كبير.

● كنت اول رئيس مجلس إدارة لهيئة دار الكتب والوثائق بعد انفصالها عن الهيئة العامة للكتاب وتطويرها. بهذه المناسبة ماهى المقترحات التى تراها كفيلة بتوصيل الخدمة المعرفية لمستحقيها؟

ـ المكتبات مفتاح التقدم والتنمية الثقافية دورها كبير جدا. ان النهضة التى بدات باستقلال دار الكتب تكتمل حاليا باشياء كثيرة فنحن نخطط الآن لمكتبة جديدة بجامعة القاهرة كما يتم انشاء مكتبة مركزية بجامعة حلوان. فمكتبات مصر بدأت تأخذ طابعا جديدا ونحن بحاجة لاشياء كثيرة فى مجال المكتبات أولا ربط مجموعة المكتبات الكبيرة فى مصر فى منظومة واحدة حتى يعمل الباحث المصرى بكل هذه المكتبات ثانيا انشاء مكتبات فى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٩

الاقاليم ثالثا تكوين وعى جديد بأن المكتبة ليست ديوانا للموظفين وانما هى مكان للعمل الثقافى نحن بحاجة لان نزود مكتباتنا بشكل مخطط ودقيق والاعتمادات المتواضعة لاتحقق شيئا. فالكتبات تحقق صلة ثقافية للمواطن وهى مصدر مهم للمعرفة والاستنارة وبناء المستقبل إلى جانب دورها الكبير فى التنمية العلمية.

● كيف ترى حركة الترجمة الآن هل ادت دورها؟ وبوصفك مهتم باللغة الالمانية ترى هل اخذ الأدب الالمانى حقه من الترجمة العربية؟

- الترجمة الان فى العالم العربى كله فى موقف صعب جدا والارقام ضعيفة لذلك نحن بحاجة إلى الوعى بأهمية الترجمة وانها أهم من أشياء كثيرة ينفق عليها مال كثير، نحن بحاجة إلى حركة ترجمة قومية تشبه مشروع الألف كتاب واضم صوتى إلى كل من يدعم حاليا المشروع الذى ينفذ فى المجلس الأعلى للثقافة بشأن الترجمة ولكننا بحاجة لمضاعفة هذه الجهود الترجمة مفتاح تعرف حضارة الشعوب ولكننا بحاجة لان نوسع حركة الترجمة ونقرأ كتبا مؤلفة فى اليابان والصين والهند وغير هذا.. الترجمة حتى الآن تتم أكثرها من الانجليزية والفرنسية اما باقى اللغات فلم تصبح الترجمة منها بعد تيارا قويا والترجمة الالمانية مرتبطة بافراد قليلين. ان وجود مشروع كبير وتمويل هائل للترجمة مما يفيد الأمة العربية ويشجع المترجمين والشباب على دخول هذا المجال.

● البعض يقول ان الكتاب فى عصر وسائل الاتصال الحديثة بدأ يتدهور.. ترى كيف يمكن ان يحتفظ الكتاب بمكانته.. وهل تأثر الكتاب فى الأمم المتقدمة تكنولوجيا مع وجود هذه الوسائل الحديثة؟

- الكتاب هو المصدر الأول للثقافة واستمر هكذا فى الدول المتقدمة. وهناك سؤال مهم لماذا احتفظ الكتاب بمكانته فى هذه الدول فى حين نجد عدد النسخ التى تباع فى الدول النامية محدودا؟ الكتاب لم ينافسه أية وسيلة اخرى فالكتاب للأمور الثقافية والعلمية والتعليمية وهناك بعض المعلومات بدأت توضع الآن على اقراص مدمجة مثل القوائم البيلوجرافية، الموسوعات، والمعاجم فهناك نوع من توزيع الاختصاص يتحدد بالخبرات العلمية فللكتاب مجال والوسائل الاخرى مجال مختلف.. اما وسائل الترفيه مثل التليفزيون فى بعض الدول النامية ومقارنتها بالكتاب فالأمر يحتاج إلى تأمل فالتليفزيون يجب الا يكون مجرد وسيلة للترفيه لكنه أداة لتكوين الوعى والثقافة والانتماء، ويمكن احداث ربط بين الكتاب والتليفزيون من خلال الأعمال الثقافية المختلفة وهو أمر مطلوب فالقضية هنا أن الإنسان بحاجة إلى نوع من الترفيه ونوع من الثقافة وكل هذا يتكامل ولايتنافس.

● من خلال المواقع العديدة التى عملت بها ماهى أهم المشروعات التى انجزتها؟

- أعمل منذ اكثر من اربعين عاما وكل مرحلة لها طابع خاص فأول عمل قمت به هو المشاركة فى معجم الماني - عربي، وترجمة كتاب تراث التاريخ العربى في عشرة مجلدات، واشرفت على الترجمة الكاملة لتاريخ الأدب العربى «لبروكلمان» فى عشرة مجلدات، والمشاركة فى اللجنة العلمية لموسوعة أسماء العرب التى صدرت بالتعاون بين مصر وعمان، وضعت خططا لتعليم اللغة العربية فى عدة دول بدأت بتحويل القرار الجمهورى الخاص بانشاء الهيئة العامة لدار الكتب إلى واقع، أنشأت فى الخرطوم المعهد الأول من نوعه لإعداد خبراء لتعليم العربية لغير الناطقين بها وعلى نمط هذا المعهد انشأت معاهد أخرى فى دول عربية مختلفة.

● ماهى رؤيتك المستقبلية لمكتبات العالم فى القرن المقبل؟

- نحن فى مصر نحتاج إلى مكتبات اكاديمية كبيرة فى كل جامعاتنا، ومكتبات عامة فى كل عواصم المحافظات وأن تكون هذه المكتبات اما فى شبكتين أو فى شبكة واحدة ونتمنى ذلك اليوم الذى تتخصص كل مكتبة فى مجالات معرفية معينة ويكون هذا بداية لتكامل المنطقة العربية بالاضافة إلى الوعى الجديد بأن هدف العمل فى المكتبات والمعلومات يتلخص فى كلمتين الحفظ والاتاحة حفظ التراث الثقافى بشكل جاد واتاحة هذا التراث لمن يطلبه. لن يمر وقت طويل حتى نجد الاف المخطوطات والمطبوعات النادرة فى العالم قد وضعت فى شبكات المعلومات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١١/٩

متابعات اجنبية



زينب الإمام

هل اللغة الفرنسية مهددة بالموت؟! صرخة مدوية تطلقها صحيفة الفيجارو من خلال ملحقها الأدبى فى صورة سؤال محدد طرحته على المثقفين والأدباء والمعنيين بشئون اللغة مع مطالبتهم بضرورة النهوض والبحث عن حل سريع لانقاذ اللغة الفرنسية من الفساد الذى لحق بها فى الآونة الأخيرة والذى يتمثل فى عدة عوامل واضحة كل الوضوح في كثير من الأعمال التى تشهدها الساحة الأدبية حاليا. أهم هذه العوامل هو ما أصبح معروفا بـ «فرانجليه» أى التعبيرات الفرنسية المخلوطة بالكلمات الانجليزية.. مما أثر على الأسلوب تأثيرا سلبيا أضعفه وأفقد اللغة الفرنسية الكثير من جمالياتها.. أما العوامل الأخرى التى تتأكد فى الأعمال الأدبية فهى تتراوح ما بين الغلطات النحوية والتعبيرات اللغوية الركيكة.. والكلمات البربرية المرفوضة أدبيا وإحداث مفردات جديدة فى اللغة غامضة.. هذه العوامل مجتمعة ينتج عنها نص يعرف أدبيا ولغويا بالنص الخطأ غير صحيح!..

ويوضح الكاتب والناقد الفرنسى جان مارى روار بعض الأسباب التى تهدد اللغة الفرنسية والخوف عليها من حصرها فى المستقبل داخل أسوار موطنها الأصلى.. فيقول ان اللغة الفرنسية ضحية لأصوات رفضت اسباب الفساد التى يؤكدها المثقفون واستمرت فى عنادها فكانت النتيجة تلك الأعمال التى ظهرت دون المستوى حاملة فى طياتها لغة فرنسية ركيكة.. ومع ذلك فمازالت اللغة الفرنسية لغة عالمية صامدة أمام عنفوان اللغة الانجليزية التى ترمى شباكها على كل المجالات يساعدها فى ذلك سهولة تركيبتها النحوية الأمر الذى يتفق فى الغالب مع روح العصر الذى نعيشه وهو ذلك العصر الذى يرجح كفة «التجارية» على إعلاء شأن الثقافة!!

ويشير روار ـ مع الأسف الشديد ـ الى ان ما تعانيه اللغة الفرنسية الآن وتتألم منه له أسباب أخرى منها غروب القوى السياسية والثقافية لفرنسا!! هذا هو رأى روار الذى يضيف فى كلمته عن الأسباب التى تهدد اللغة الفرنسية ـ انه اذا كانت اللغة الفرنسية مهددة بأسباب خارجية وغزو الانجليزية لها.. فانها أيضا مهددة من الداخل.. أى على أرضها.. بسبب تلك التحديثات اللغوية غير المدروسة والنزاع الذى شب بين الحكومة والاكاديميين بسبب مطالبة الحكومة بتأنيث الوظائف.. أى ادخال صفة التأنيث على الوظائف بسبب تولى المرأة لتلك الوظائف وما كان يحدث من المرأة من قبل!.. أي فى زمن ماكانت تتولى فيه مثلا منصب وزير او محافظ أو رئيس ولم يكن هناك تأنيث لهذه الكلمات وماشابه وهو أمر ثانوى ما كان للحكومة ان تتعرض له أو تثيره وان كانت تلك اللغة «الضحية» كانت فى الماضى البعيد محل نزاع دائم مصدره رغبة الحكومة فى التمركز!.. والذى يزيد الأمر سوءا. والكلام مازال لروار هو أن الفرنسيين لا يعيرون لهذا الوضع اى اهتمام بينما نجد فى المقابل دول الفرانكفون تحمى اللغة الفرنسية وتتباهى بها وبتاريخها الأدبى ويعتبرونها لغة الثقافة والأدب الرفيع والشعر ومازالوا يحفظون ويرددون كلماته بدءا من راسين وحتى بودلير مؤكدين ان هؤلاء من حملة راية التنوير والثقافة ـ هذا هو الحال فى اسيا والشرق الأوسط.. ويخشى أن ينتهى الأمر بهؤلاء الغيورين على اللغة الفرنسية من الفرانكفونيين ان يشعروا بأن لغتهم المفضلة مهددة وموطنها يبتعد عنهم.. وان النجم الذى كان يضىء لهم مركز الثقافة ما هو يهوى وينطفىء!

■ بهذه الكلمات أنهى جان مارى روار كلمته بينما يفرد الملحق الادبى صفحاته أمام المثقفين للإدلاء بآرائهم من خلال عرض لثلاثة كتب ظهرت بالأسواق حول قضية اللغة الفرنسية فنجد كتابا بعنوان «موت الفرنسية» لكلود دونافون وآخر بعنوان «البحث عن الفرنسية المفقودة» لجان دوتور وآخر بعنوان «الفرنسية الجميلة» لوريس دروان وهم من كبار الكتاب المهتمين بشئون اللغة الفرنسية.. يفسرون فى دراستهم كيف ان اللغة.. أو اللهجة الانجليزية المتأمركة قد سادت وغزت وتمركزت .. بينما لغات أخرى مهددة ليس الفرنسية وحدها وانما أيضا الالمانية والأسبانية ولغات أخرى فى العالم.. وان الأمر يرجع الى اصحاب تلك اللغات ومدى اهتمامهم وجهودهم من أجل الحفاظ على لغتهم وسعة انتشارها..

بينما يرى الأدباء مثل انطوانين ماييه ان الفرنسية مازالت تتمتع بسحرها وتأثيرها وان هذه المخاوف زائدة عن الحد وانما لامانع بل من المهم الاستمرار فى المحاولات للحفاظ على مكانتها.. ويرى ريشار ميليه ان الحل فى يد الأدباء وغزارة انتاجهم وان الحل لن يأتى باطلاق صرخات التحذير والتأنيب وانما هو الاستمرار فى تدريس اللغة على أصولها والاهتمام بوسائل انتشارها. ويشير آخرون الى انه يكفيهم أن بعض أدباء المهجر يفضلون الكتابة بالفرنسية التى تعلموها وعشقوها وأجادوا التعبير بها!

●●●

هذا ما يحدث فى فرنسا حيث المثقفون فى قلق ان لم يكن حالة ذعر.. يصرخون مطالبين بإنقاذ لغتهم من الاندثار وتشلها من التدهور والفساد الذى أصابها خاصة على المستوى الأدبى ويحذرون من غزو الانجليزية المتأمركة.. ويبدو أن القضية ليست قضية لغة وانما هى صرخة نابعة من الحرص الشديد من الفرنسيين على هويتهم الثقافية وتاريخهم الأدبى والثقافى .. وهو أمر يحسب لهم.. ويضىء أمامنا وأمام غيرنا الضوء الأحمر.. علنا نستفيد!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ /١١/١٩٩٩

[illegible] مليون دولار لتمويل مشروع تطوير التعليم العالى

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مع اعضاء بعثة البنك الدولى امس الإعداد لمشروع تطوير التعليم الجامعى والعالى فى مصر، الذى يقوم البنك وعدد من الجهات الأخرى والحكومة المصرية، بتمويله بتكلفة ١٠٠ مليون دولار.

واستعرض الوزير الخطة الاستراتيجية للوزارة التى تجرى بلورتها حاليا، تمهيدا لعرضها، وإقرارها فى المؤتمر القومى لتطوير التعليم العالى المقترح عقده فى آخر يناير المقبل.

كما استعرض مع البعثة التوجهات الأساسية للقانون الموحد للتعليم العالى، التى سيقررها المؤتمر ايضا، والیات التنفيذ المقترحة لها .

وسوف تقوم البعثة خلال زيارتها التى تستمر حتى منتصف الشهر الحالى، بزيارة عدد من مؤسسات التعليم العالى الحكومية والخاصة، والالتقاء بالمسئولين عن هذه المؤسسات، وقيادات التعليم العالى والجامعات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١١/١٩٩٩



دراسة الساحل الشمالى بالاستشعار عن بعد

تعقد الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء اليوم ورشة العمل الدولية لدراسة التغير البيئى بالمنطقة الجافة من حوض البحر المتوسط، ويشهد افتتاح الندوة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ومحافظا الاسكندرية ومرسى مطروح وعدد من الخبراء الأجانب والعرب من تونس والجزائر والمغرب وإيطاليا وفرنسا، وتعتبر هيئة الاستشعار الممثل القومى للمشروع.

وصرح الدكتور محمد عادل يحيى رئيس الهيئة بأن الدراسة سيتم استعراضها خلال ورشة العمل، ومنطقة الدراسة تغطى الساحل الشمالى الغربى من مصر والتى تنحصر فى المنطقة من الحمام شرقا إلى غرب العميد إلى شرق العلمين غربا فى مسافة . ٢كيلومترا على الساحل وبعمق ٢٠كيلومتر، ويتم تدعيم المشروع من السوق الأوروبية المشتركة وتشترك فيه دول جنوب البحر المتوسط، ويمثل الشريك الأوروبى معاهد علمية من إيطاليا وفرنسا، وأضاف انه تم خلال الدراسة تتبع التغير فى الغطاء النباتى واستخدامات الأراضى باستخدام بيانات وصور الأقمار الصناعية الأمريكية والفرنسية للتعرف على مدى المخاطر التى تتعرض لها هذه المنطقة، وذلك من خلال دراسة بيانات وصور الأقمار الصناعية منذ عام ١٩٨٧، وقد تم رصد الغطاء النباتى لأكثر من ١٠ سنوات وتم تحديد الأماكن التى حدث بها تدهور وما تتبعه من عمليات التصحر، كما أظهرت الصور زيادة مساحة النباتات الدالة على زيادة الملوحة، التى تشمل مناطق السباخات، بمساحة ٥ . ١٠كيلومتر عام ١٩٨٨ إلى ٥ . ١٤كيلومتر عام ١٩٩٧ مما يدل على زيادة المحتوى الملحى لهذه المناطق نتيجة التنمية العشوائية، كما زادت مناطق المبانى والقرى السياحية من ٥ . ١كيلومتر مربع عام ١٩٨٨ إلى ٧ . ٥كيلومتر مربع عام ١٩٩٧، وظهرت الحفر الجيرية بكثافة على الطريق الساحلى، . وأظهرت صور الأقمار الصناعية نقص فى المناطق الساحلية المغطاه بالرمال الشاطئية من ١٣كيلومتر إلى ٥ . ٥كيلومتر عام ١٩٩٧.

ويشير الدكتور عبدالله جاد المنسق القومى للمشروع إلى ان الندوة يتخللها رحلة ميدانية للخبراء الأجانب والمصريين لأماكن الدراسة بمناطق الحمام والعميد والعلمين بهدف وضع التطور الأفضل لاستخدام الأراضى بالمنطقة والتخطيط العمرانى والعمل على تحقيق التكامل مع الفرق البحثية الأخرى فى شمال افريقيا والخروج بمؤشرات عامة للتغير البيئى لمنطقة جنوب البحر المتوسط.

عرفان مصطفى



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١١/١٩٩٩

تطوير التعليم الجامعي لا يكفي..!

سعدت بالدعوة التي تلقيتها من مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس للمشاركة في مؤتمر التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية.

وقد شملت الدعوة برنامج المؤتمر الذي سيبدأ في الفترة من ٢٣ الى ٢٥ نوفمبر العديد من البحوث والدراسات المتعلقة بموضوع المؤتمر وهي متعددة ومتنوعة وقد غطت كافة الجوانب العلمية والاكاديمية والمهنية.. وكل تلك الجوانب ضرورية لاثراء المؤتمر ومناقشاته وتفعيل دوره في تطوير العملية التعليمية على المستوى الجامعي الذي من شانه ان يعد اجيالا قادرة على مواجهة التطورات الاجتماعية والعلمية والثقافية السريعة والمتلاحقة التي يشهدها المجتمع الدولي والتي لابد لنا من اللحاق بها.

اقول سعدت بوجود بحث تحت عنوان القيم المهنية لاستاذ الجامعة واعتقد ان مدلول العنوان يعني اخلاقيات وسلوك الأستاذ الجامعي وامانة الأداء العلمي والأكاديمي وعلاقة الاستاذ بجامعته وطلابه.. وارجو ان يشمل البحث على كيفية ان يكون الاستاذ قدوة تحتذى وان يعلم تلاميذه ليس العلم فقط انما القيم والمثل والسلوك الجيد.. فلا يكفي ان تطور المناهج ووسائل التدريس وننسى الأخلاق والقيم.

المحررة

الدرس

١ - حينما يرسب لبن أستاذ الجراحة في الجراحة او يكون تقديره «مقبول».

٢- حينما لايعمل كشف خاص بابناء رجال الشرطة أو اقاربهم للقبول في كلية الشرطة

٣ - حينما لايقال إن ابناء رجال القضاء اولى من غيرهم في القبول بالنيابات بانواعها.

٤- حينما تكون الكفاءة لا الوساطة هي السبب الوحيد لنجاح اي شخص.

٥ - حينما يتوقف رجال مجلس الشعب عن التوسط بغير حق لبعض الأقارب أو المحاسيب او خلافه.

٦ - حينما تبحث الدولة سبب الفساد في الجهاز الإداري بدون ابداء عذر ضعف المرتب.

٧ - حينما يشعر طالب الجامعة بان أستاذه لايسرق مجهوده ويضيفه الي مجموع ابنه او قريبه حتى يكون من الاوائل.

٨ - حينما يكون السفر للخارج للعلاج لسبب قوى وليس للمجاملات.

٩ - حينما نساعد بكل القوى وزير التعليم في حربه ضد مافيا الدروس الخصوصية.

١٠ - حينما تتوقف البويات والاضاءة ودهان أعمدة النور والكباري عند زيارة اي مسئول سواء وزيرا أو رئيسا للوزراء.

١١ - حينما توقف البهرجة عند الافراح والماتم ويحضرالوزراء فيزيد أصحاب الفرح المصروفات ويصير بوفيها مفتوحا وبارا مفتوحا.

١٢ - حينما يسال سادة مارينا كيف توصلوا للنعيم الذي هم فيه ويحاسب المتسبب.

١٣ - حينما لايترك المخالف من رجال الشرطة في كمين الطرق السريعة ويعاد له الرخصة ومع السلامة يابك.

١٤ - حينما يتوقف البذخ في اعياد المحافظات المفتعلة.

١٥ - حينما تقول بالفم المليان ان مريض المستشفى الحكومي يقوم بشراء الادوية وأدوات العملية ثم يقال إن العلاج مجاني.

حينما تتم محاربة كل هذا يكون درس سيادة الرئيس حسني مبارك قد افاد في مجلس الوزراء

د. عبد الرحيم كامل



قبل أن يصدر قانون الجامعات الجديد

بقلم الدكتور: سعيد اسماعيل على

منذ ان صدر قانون الجامعات، المعمول به حاليا عام ١٩٧٢ بعد سبع سنوات أو ست فقط من صدور القانون السابق عليه، ومختلف الاصوات تتنادى بضرورة التحول عنه الى قانون جديد. ولم يكن الدافع لهذا التنادى ان القانون الحالى مرت عليه سبع عشرة سنة فقط، ذلك لان بعض تنظيمات التعليم وهيكلته يمكن ان تتحمل الى حد ما مثل هذه الفترة، ولكن لان الدنيا لم تعد هى الدنيا كما يقولون، فمن المعروف ان زمن صدور القانون كان قريب عهد للغاية من فترة حكم الستينيات بتوجهاتها وفلسفتها المعروفة، والتى لا يجادل احد الآن انها تحولت تحولا جذريا الى توجهات اخرى وفلسفة مباينة تماما، من الشرق الى الغرب، ومن اليسار الى اليمين.

فاذا تذكرنا ان القانون التعليمى عادة ما يعكس جملة التوجهات المجتمعية العامة القائمة والطموحات المستقبلية، ادركنا ان القانون الحالى اصبح متخلفا الى حد كبير، ومنتميا الى مجتمع لم يعد قائما، فضلا عن عجز اكيد فى التعبير عن طموحات المستقبل.

ومما يؤكد هذا ان المسئولين عن التعليم الجامعى طوال السنوات الماضية شعروا بهذا فكان ان شهدنا من حين الى آخر تعديلات فى مواد القانون، حتى انك لترى فيه الآن عجبا، فعندما ناخذ فى تصفحه، نجد اشارات دائمة ومستمرة فى الهوامش تنبه الى أن هذا النص مثلا قد تعدل بناء على القانون رقم كذا الصادر سنة كذا، بحيث أصبح القانون العام للجامعات وكأنه ثوب خضع لجملة «ترقيعات» كى تجعل الجسم متناسبا مع ما يحدث له من تغيرات فى الحجم وفى الوزن وفى الهضاب والمرتفعات وأصبح منظره العام منفرا، وربما غير متسق.

ومن حسن الحظ ان هذه الوجهة من النظر لم تغب عن مسئولى التعليم العالى، ويدل على ذلك انباء تتسرب الينا من حين الى آخر، نقرؤها فى الصحف، ان هناك قانونا جديدا يعد، ومن هنا يجىء مقالنا هذا الذى لا اظن انه يمكن ان يتسع لمقترحات وآراء نقولها بخصوص ما يجب ان يحتويه هذا القانون، فضلا عن أن النصوص المقترحة له ليست بين ايدينا مع الاسف الشديد حتى نبدى فيها رايا، اذ قد نجهد انفسنا فى المطالبة بشىء وتكون النصوص المقترحة منتبهة له فعلا. لكن الهدف الأساسى لمقالنا هذا هو أمر يتصل بالاجراءات التى نسير فيها قبل ان يصدر القانون بالفعل.

ومن هنا تأتى أهمية التنبيه الى المسلمة المعروفة والتى هى من مسلمات فلسفة السوق، والاقتصاد الحر الذى نرفع شعاراته ونسرع الخطى نحو تسييده فى مجالات المجتمع المختلفة، هذه المسلمة تقول إن «الزبون على حق» وزبون القانون الجامعى كما هو معروف هو المجتمع باسره ممثلا فى الطلاب.

وفى نفس الوقت فإن اعضاء هيئة التدريس الجامعى هم الذين سيتولون تنفيذ القانون وترجمة فلسفته وأهدافه ومراميه الى الطلاب، ومن ثم فلابد ان يكون لهم حضور واضح وفعلى فى عملية صناعة القانون، اى اثناء اعداده وقبل ان يخرج إلى النور.

●●●

لقد جرت العادة بكل أسف ان تصدر قوانين فى بعض المجالات، خاصة فى التعليم كما راينا عدة مرات طوال سنوات مختلفة، ثم يبدا الناس الحوار والتعليق والشرح بعد ذلك.

والأمر المنطقى هو أن يحدث الحوار والنقاش قبل ذلك، وإلا فما فائدته وما جدواه؟

لابد أن يطرح القانون المقترح على القواعد الجامعية المختلفة، لا المستويات العليا وحدها، وخاصة شباب اعضاء هيئة التدريس، فجيلنا ممن تجاوزوا الستين، والجيل التالى - أمد الله فى عمر الجميع - سوف يحمل عصاه ويرحل بين لحظة واخرى، والذين سيعيشونه ويتحملونه بايجابياته وسلبياته هم هؤلاء الشباب من اعضاء هيئة التدريس.

بل اننى لاذهب الى ما هو ابعد من ذلك، اسجل امنيتى بأن يطرح القانون قبل صدوره على الراى العام، فهذا الراى العام به علماء ومفكرون ومثقفون ورجال اعمال ليسوا اعضاء هيئة تدريس، لكن لهم رؤاهم المجتمعية، وتوجهاتهم الفكرية، وخبرتهم بالثقافة والاقتصاد مما لابد ان يكون له اثره فى تقديم افكار ورؤى تثرى القانون وتوثق الروابط بينه وبين مختلف خلايا العقل الاجتماعى العام.

ولا ينبغى ان نخشى ان يستغرق ذلك وقتا، فلقد صبرنا سبعة عشر عاما، ومستعدون أن نصبر عاما آخر وعلى الرغم مما نعرفه من ثقل الاعباء التى تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فاننا نأمل ان يخصص وقتا لعقد اجتماعات عامة موسعة فى عدة جامعات، مع القواعد التدريسية ليسمع آراءهم ويناقشهم فيما يفكرون فيه بالنسبة لمستقبل الجامعات.

●●●

ولا اظن اننى بحاجة الى التنبيه الى ان كل قانون جديد لابد ان يسجل خطوة او خطوات متقدمة على طريق التطور بالنسبة للقانون السابق، اقول هذا وعينى على كل النصوص التى تتصل بالبعد الديمقراطى فى التعليم الجامعى، فلقد حدثت تراجعات بكل اسف فى تعديلات سابقة، ابرزها ما تم بخصوص عملية اختيار العمداء، بعد ان كنا نتمنى ان يمتد اسلوب الانتخاب ليطول رئيس القسم ورئيس الجامعة، مع علمى باختلاف البعض معى فى هذه الوجهة من النظر، استنادا الى سند غير مقبول يذهب الى ان المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، اذ على العكس من ذلك نحن نلح وننادى بأن يضع المسئول الجامعى فى اعتباره أن المسألة التنفيذية هى مهمة الجهازين الادارى والفنى بالدرجة الأولى، حتى تتفرغ القيادات الجامعية لمهمتها الحقيقية التى هى التخطيط ورسم السياسات ومراقبة ومتابعة تنفيذها.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٠

ولا تتبدى الديمقراطية فقط فى عملية الاختيار للمناصب القيادية، وإنما فى جوانب اخرى كثيرة خاصة فيما يتصل بالطلاب الذين هم اصحاب المصلحة الحقيقية فى التعليم الجامعى، فهم غالبا مغيبون عن دائرة القرار، كما تتبدى الديمقراطية فى علاقات المستويات الجامعية بعضها مع بعض، واهم من هذا فيما يجب ان تتمتع به الجامعة من استقلال حقيقى، وهو المبدأ الذى كان من مسلمات انشاء الجامعة فى اوائل القرن العشرين، لكنه تراجع كثيرا عما كان.

●● كاتب المقال:
استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١١/١٩٩٩

قرروا تشكيل اتحاد حر

طلاب الجامعات يقاطعون حفلات تنصيب الاتحادات احتجاجاً على تزوير الانتخابات

كتب هانى المكاوى:

شهدت الجامعات مظاهرات طلابية واسعة احتجاجاً على تزوير الانتخابات ووزع الطلاب بيانات تدين التدخلات الامنية السافرة فى الانتخابات وطالبوا بإعادة الانتخابات بعد اعادة الطلاب المستبعدين لكشوف الترشيح.

قاطع الطلاب الحفلات التى اقامتها الادارات الجامعية لتنصيب الاتحادات الطلابية مؤكدين انهم معينون من اداراتهم وقرر الطلاب تشكيل لجنة طلابية بكل جامعة لاختيار اتحادات طلابية حرة تقوم بدور فعلى فى خدمة الطلاب.

واكدوا ان الاتحادات الطلابية المعينة لاتصلح لاداء خدمات طلابية وتبدد اموال الطلاب على الرحلات الترفيهية والحفلات.

واشار الطلاب إلى ان رؤساء الجامعات ونوابهم تورطوا فى تزوير الانتخابات بترك صلاحيات كاملة للحرس الجامعى بتحديد قوائم الترشيح واستبعاد اكثر من ثلاثة الاف طالب.. واكدوا انه تم استبعاد عدد كبير من الطلاب الحاصلين على شهادات تقدير وبطولات رياضية بدعوى عدم وجود نشاط.

واوضح الطلاب ان الادارات الجامعية تجاهلت تنفيذ الاحكام القضائية الخاصة بعودة بعض الطلاب الى كشوف الترشيح بدعوى انتهاء انتخابات اللجان وبدء انتخابات التصعيد على مستوى كل كلية.

وطالبوا بتدخل هيئات التدريس للتصدى للتزوير السنوى للانتخابات الطلابية مشيرين إلى ان مهازل الانتخابات اهدرت ارادة الطلاب والديمقراطية داخل الجامعة.



امتحانات نصف العام ٢٢ ديسمبر بالقاهرة الكبرى

كتب - يوسف عبده:

تقرر اعلان جداول امتحانات نصف العام الدراسى فى أوائل شهر ديسمبر المقبل بجميع المدارس بالقاهرة الكبرى.

صرح بذلك السيد محمد الطوخى وكيل مديرية التعليم بالقاهرة ، وأضاف انه تم الاتفاق مع مديريتى التعليم بالجيزة والقليوبية فى الاجتماع المشترك على توحيد مواعيد الامتحانات على ان تبدا يوم ٢٢ ديسمبر وتنتهى يوم الأربعاء ٥ يناير المقبل اجازة عيد الفطر المبارك مشيرا الى أنه تقرر اعتبار يوم ٢٥ ديسمبر اجازة للطلاب بمناسبة احتفالات الإخوة المسيحيين بأعيادهم على أن تستانف الامتحانات يوم ٢٦ ديسمبر. وأكد الطوخى انه تم تحديد هذه المواعيد بصفة مبدئية لحين عرضها على المجلس الشعبى المحلى لكل محافظة والمحافظين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٩

اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة الزقازيق والمعهد الطبى بطشقند

الزقازيق - نرمين الشوادفى:

اعتمد مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور احمد الشيخ اتفاقية التبادل العلمى بين الجامعة والمعهد الطبى الثانى بجامعة طشقند بجمهورية اوزبكستان واتفاقية التعاون بين مجموعة دعم السياسة الاقتصادية «ايبك» وكلية التجارة فرع بنها وكذلك مشروع اللائحة الداخلية لمركز تشريعات الطفولة والأمومة بكلية الحقوق كما وافق المجلس على ترقية وتعيين ٣٨ من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

كما تقرر ضم ٥ أساتذة متفرغين لعضوية مجلس كلية الطب و٥ أساتذة لعضوية مجلس معهد الكفاية الانتاجية و٥ اساتذة لعضوية مجلس كلية الهندسة ببنها واستاذين بمادة الفارماكولوجى لعضوية مجلس كلية الصيدلة بالزقازيق. كما وافق على تجديد تعيين الدكتور طارق جعفر رئيس مجلس ادارة مستشفيات جامعة الزقازيق والدكتور ممدوح سيد احمد مهدى رئيس الأكاديمية الطبية العسكرية أعضاء بمجلس كلية الطب بالزقازيق من الخارج وتعيين الدكتور حامد رشدى القاضى رئيس هيئة الطاقة الذرية سابقا عضوا بمجلس كلية علوم الزقازيق من الخارج وتجديد تعيين خيرى عبدالرازق الدبيكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية والدكتور محمد عبدالعليم مرسى الاستاذ المتفرغ بمعهد البحوث والدراسات التربوية اعضاء بمجلس كلية التربية فرع بنها من الخارج.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١١/١٩٩٩

مدارس الرعب

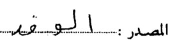
الأبنية التعليمية القديمة كارثة تهدد أرواح التلاميذ

تلقي الدروس داخل الأكشاك.. وتكدس الفصول وعودة الفترات

«بهاء الدين» استمرار تقييم أوضاع المدارس وتحويل المتضررين لأبنية مجاورة



المصدر : الوفد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١١/١

تحولت ابنية المدارس القديمة بمختلف المحافظات الى بيوت رعب لأولياء الامور والتلاميذ بمختلف مراحل التعليم بعد انهيار سور المدرسة القومية المشتركة بالزمالك فوق رؤوس التلاميذ اثناء الفسحة واسفر عن مصرع ٤ تلاميذ واصابة ١٣ آخرين، واكتشاف تصدعات وشروخ فى معظم الابنية التعليمية اثناء سير الدراسة وعدم اصلاحها منذ سنوات بالاضافة الى قيام التلاميذ بالدراسة فى مدارس أيلة للسقوط وتحتاج لازالتها.

استشعرت وزارة التربية والتعليم مؤخرا خطورة الاوضاع القائمة للابنية التعليمية على ارواح التلاميذ وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجان من اساتذة كليات الهندسة والمسئولين بهيئة الابنية التعليمية لاجراء فحص ومسح شامل للمدارس والاسوار للتأكد من سلامتها وخلوها من الشروخ والتصدعات التى تؤدى الى تكرار حادثة سور مدرسة الزمالك

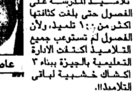
كما قرر الوزير الانتهاء من فحص ومراجعة الابنية التى تم بناؤها قبل عام ٩٢ خلال نوفمبر الحالي لاعداد تقرير شامل بأوضاع المدارس وعرضه على الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لاعتماد الاموال اللازمة لصيانة وترميم المدارس والاسوار المعرضة للانهيار. اسفر المسح الشامل للمدارس عن اكتشاف شروخ وتصدعات خطيرة فى الابنية تهدد ارواح التلاميذ منذ فترة ولم يتحرك احد لعلاجها الا بعد وقوع كارثة سور مدرسة الزمالك، تابعت صفحة «جامعات ومدارس» اوضاع الابنية التعليمية بالمحافظات. اسفرت عمليات المتابعة عن تدنى مستوى الابنية التعليمية القديمة واحتياجها للازالة لانها تمثل خطورة شديدة على حياة الابرياء خاصة فى المحافظات والمناطق النائية عن عيون المسئولين وعودة ظاهرة الدراسة داخل الاكشاك التى تم اقامتها داخل افنية المدارس للتغلب على الازمة المالية التى تمر بها المدارس. كما اسفرت عمليات المتابعة عن اخلاء الابنية التى تمثل خطورة على ارواح التلاميذ ونقل الدارسين الى مدارس مجاورة مما ادى الى ارتفاع الكثافة داخل الفصول وعودة الفترات المسائية التى تعمل الوزارة على ازالتها. اعلن سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية استمرار عمل اللجان الفنية فى فحص جميع المدارس القديمة. واشار الى اخلاء جميع الابنية التى تهدد ارواح التلاميذ لاجراء اعمال الترميم والصيانة للمبنى. واشار الى وجود تعليمات من الوزير تقضى بالحفاظ على سلامة وارواح التلاميذ وعدم التردد فى اغلاق الى مدرسة تهدد حياة الابناء. واشار الى التحقيق الفورى فى البلاغات التى تتلقاها الهيئة من اولياء الامور والتلاميذ حول وجود عيوب فنية فى ابنية واسوار المدارس. واوضح ان ابنية المدارس الجديدة خالية من اى عيوب فنية وتم تأمينها ضد الهزات الارضية وانشاء ممرات للطلاب المعاقين. تنقل صفحة «جامعات ومدارس» من خلال هذا التحقيق صورة حية لأوضاع المدارس والعملية التعليمية بمختلف المحافظات.



القاهرة – مجدى سلامة:

فضيحة تعليمية تعيشها مدرسة صفط اللبن الاعدادية المشتركة.. المدرسة وهى الوحيدة بمنطقة صفط اللبن وبها حوالى ٧ آلاف تلميذ وتلميذة تشقق مبنى كامل من مبانيها الاثنين فتمت ازالته منذ اكثر من عام وبدلا من بناء مبنى جديد قام المسئولون بتوزيع تلاميذ المدرسة على الفصول حتى بلغت كثافتها اكثر من ١٠٠ تلميذ، ولأن الفصول لم تستوعب جميع التلاميذ اكتفت الادارة التعليمية بالجيزة ببناء ٣ اكشاك خشبية لباقى التلاميذ!!





عاطف عبيد

ولأن المقاعد لم تستوعب الاعداد الكبيرة داخل كل الفصل حيث تتراوح كثافة الفصول بالمدرسة بين ٩٥ و١١٧ تلميذا فى الفصل الواحد يضطر عدد غير قليل من التلاميذ الى قضاء اليوم الدراسى وقوفا او جلوسا على ورق الجرائد!!

حسين كامل

نفس الفضيحة تعانيها المدرسة الثانوية التجارية المشتركة بناهيا والتى ضاقت بطلابها منذ ٤ سنوات فتم بناء كشك لاستيعاب الطلاب الجدد وعاما بعد عام وصل عدد الاكشاك الى ٧ حاليا بالإضافة الى ٥ فصول اخرى.

المثير ان الدراسة فى هذه الاكشاك تتوقف كثيرا جدا بسبب طفح المجارى فى قلب هذه الاكشاك التى تنخفض ارضيتها كثيرا عن مستوى الشارع.

كما تتوقف الدراسة تماما فى ايام الشتاء الممطرة.

الإسكندرية – زكريا فكرى:

اكد رضا السيسى وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية اجراء المعاينات اللازمة للتاكد من سلامة الابنية التعليمية على مستوى المحافظة.

اضاف وكيل الوزارة ان عمليات المعاينة بالتعاون مع هيئة الابنية التعليمية تجرى قبل بدء الموسم الدراسى بوقت كاف. وقد اجريت عمليات معاينة سريعة على المدارس بعد حادث مدرسة الزمالك وذلك بناء



على تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم شملت المعاينات نحو ٣٥٠٠ مدرسة للتأكد من سلامتها.

الفيوم – سيد الشورة:

تعانى مدرسة اطسا الاعدادية بالفيوم من مياه الصرف الصحى والتى حولتها الى بركة من المياه الملوثة. المدرسة اقيمت عام ١٩٣٣ وتضم ما يقرب من ١٤٠٠ طالب وطالبة تضم ٤ مبان كل منها ٣ طوابق. المبنى الامامى مهدد بالانهيار والانشطة الرياضية توقفت منذ بداية العام والروائح الكريهة تنبعث بسبب هذه المياه المتسربة من خزانات الصرف الصحى والمنازل المجاورة. ادارة المدرسة ارسلت العديد من المكاتبات الى هيئة مياه الشرب والصرف الصحى وادارة اطسا التعليمية دون جدوى. يقول احد المدرسين ان المبنى الامامى الذى اقيم عام ١٩٧٨ معرض للانهيار بسبب حمامات المياه التى تنبعث منه والتى تزداد يوما وراء الآخر وتحول الفناء الى بركة بل ان الانشطة الرياضية توقفت تماما والمشكلة ماذا لو حدث وانهار المبنى على التلاميذ. ويضيف مدرس آخر ان مديرية الصحة ارسلت الينا عاملين قاموا برش الفناء بالكيروسين بحجة قتل الميكروبات ولكن من يضمن لنا انها قتلت!! ويقول محمود. م طالب بالصف الثانى الاعدادى الى قيام المدرسين بمحاولة طرد المياه بصفة يومية الى خارج المدرسة ولكن سرعان ما تخرج المياه من باطن الارض ولا ندرى من اين تأتى هذه المياه ويضيف ان المبانى اصيبت بالتصدعات وهو ما يجعلها معرضة للانهيار فى اى وقت ويطالب وزير التعليم بسرعة التدخل لانقاذ المدرسة من التلوث والانهيار. ومن جهة اخرى تشهد مدرسة شكشوك الاعدادية عجزا شديدا فى الفصول الدراسية. وصلت كثافة الفصول الى ٦٠ طالبا وطالبة بالاضافة الى خمسة فصول طائرة. طالب اولياء الامور باستغلال دور كامل خال فى المدرسة الابتدائية بشكشوك وتحويل الفصول الطائرة بالمدرسة الاعدادية به كما تشهد المدرسة الابتدائية بشكشوك عجزا كبيرا فى المدرسين مما اثر تماما على العملية التعليمية بالمدرسة وقد بلغ العجز من مدرسى المرحلة الابتدائية بمركز ابشواى ٣٠٦ مدرسين وفشلت مديرية التربية والتعليم حتى الآن فى سد هذا العجز.

دسوق – مصطفى عيد:

يهدد الموت تلاميذ مدرسة كفر ابراهيم بدسوق بسبب المخاطر التى تحاصرهم من كل جانب. تجمع المدرسة تلاميذ المرحلتين الاعدادية والابتدائية. انشئت المدرسة منذ ٤ سنوات ونقل التلاميذ اليها بعد ان اصبحت مدارس القرية ايلة للسقوط ولا تصلح للعملية التعليمية. تقع المدرسة على طريق دسوق – بسيون الذى يمر عليه جميع السيارات بأنواعها الثقيلة والخفيفة. تم انشاء المدرسة فى مكان منخفض عن الطريق بعدة امتار والذى يفصلها عن منازل القرية التى يسكنها التلاميذ بالجانب الآخر والذين يضطرون الى المرور عليه يوميا فى الذهاب والعودة. غير ان الطريق لا يوجد عليه سوى مطب واحد صناعى تم انشاؤه بعد مناشدة الوفد للمسئولين لانقاذ التلاميذ من سرعة السيارات غير انها طالبت بعمل نفق للوصول الى القرية حفاظا على التلاميذ خاصة وانهم صغار السن ولا يعرفون شيئا عن الكوارث التى تنتظرهم. كما يتعرض تلاميذ المدرسة للموت من مصانع الطوب التى تحيط بالمدرسة وبالقرب منها والتى تقوم ببث ادخنتها المتصاعدة داخل الفصول التى يوجد بها التلاميذ الذين يعيشون وسط سحابة من الدخان الاسود الملوث للهواء. كل هذا يحدث والمسئولون يقفون مكتوفى الايدى يشاهدون خطورة الموقف على اطفالنا الصغار دون عمل شىء. وتركوا التلاميذ يعملون وسط مخاطر الموت ولا يتحركون الا بعد ان تقع الكارثة. وتم ترميم دورة مياه مدرسة كفر مجر (ب) التابعة لمركز دسوق بتكلفة ١٧ الف جنيه وبعد مرور عام واحد فقط صدر قرار بإزالة مبنى المدرسة ومنها دورة المياه التى تم ترميمها لخطورتها على التلاميذ. رغم المكاتبات التى قامت بها ادارة المدرسة والتحذيرات من خطورة المدرسة وعدم صلاحيتها الا ان هيئة الابنية اصرت على ترميم واصلاح دورة المياه وتم نقل التلاميذ قبل عمليات الترميم الى مدرسة العريان التى تعمل فترتين بالتناوب وبسبب قرار الازالة تم اهدار مبلغ الترميم بسبب عشوائية هيئة الابنية التعليمية فى اتخاذ القرارات. كما تقاعست الهيئة عن ترميم وانشاء بعض الابنية بالمدينة. رغم صدور قرارات بازالة بعض المبانى وانشاء مدارس بدلا منها للقضاء على نظام الفترتين.

المحلة – عادل علي:

تشهد مدينة المحلة الكبرى واقعة خطيرة بعد ان صدرت عدة قرارات ازالة وترميم ١٥ مدرسة ابتدائى واعدادى بادارة شرق وغرب المحلة وكانت هيئة الابنية التعليمية قد اصدرت قرارات الازالة والترميم خلال العام الدراسى الحالى وامتحانات الفصل الدراسى الاول على الابواب وفصل الشتاء بدأ يطل هذه الايام فقد صدر القرار لمدارس النصر الابتدائية وتضم ٢٠٣ تلاميذ ومدرسة السيدة رقية وبها ٢٠٩ تلاميذ ومدرسة رضا شاطر وبها ٢٢١ تلميذا ومدرسة الامام البخارى ٢٠٦ تلاميذ ومدرسة التوفيق ٥ فصول ومدرسة عمار بن ياسر ٥ فصول بكل مدرسة ١٢٠ طالبا ومدرسة الكمال ١٧ فصلا ومدرسة الكحكى ٢٣٦ طالبا ومدرسة البحيرى ٩ فصول ومدرسة محيى الدين ١٣ فصلا ومدرسة المستقبل السعيد ٢٣ فصلا ومدرسة عبدالحى خليل الاعدادية ومدرسة خالد بن الوليد الاعدادية ومدرسة خالد بن الوليد الابتدائية ومدرسة عبدالملك بن مروان وكانت لجنة التعليم بحى اول ومدينة المحلة وعدد كبير من اعضاء المجلسين قد عقدوا اجتماع مع اللواء سامى عبدالوهاب رئيس مركز ومدينة المحلة واحمد الشعراوى عضو مجلس الشعب لبحث الحلول العاجلة لهذه الازمة التى يتعرض لها التلاميذ بعد ان اصبحوا مشردين وتجمع عدد كبير من اولياء امور هؤلاء التلاميذ وطالبوا بتسكين ابنائهم فورا بأى مدرسة قريبة حتى يتمكنوا من استيعاب دروسهم. واكد اعضاء المجالس المحلية بان هناك عددا من المدارس توقف العمل بها منذ اكثر من ثلاث سنوات لعدم وجود اعتمادات مالية لانهاء عمليات التشطيب منها مدرسة شهداء بدر المتوقف العمل بها لعدم وجود ماسورة صرف صحى ومدرسة رابعة العدوية التى تضم ١٦ فصلا جديدا ومدرسة المحلة الاعدادية بنين وتضم ٤٠ فصلا بالاضافة لمدرسة المحلة الثانوية الصناعية الزخرفية ومدرسة الصناعات بنات بمنشية البكرى وعبدالمنعم رياض والامل للصم والبكم وصلاح الدين الابتدائية وعبدالحى خليل الجناح الجديد – مدرسة المحلة الميكانيكية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٩

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

دراسة تحويل ٣ فروع إلى جامعات مستقلة

المنصورة - من محمد حبيب وعطية عبدالحميد:

قرر المجلس الأعلى للجامعات تشكيل لجنة من ٤ رؤساء جامعات والأمين العام لدراسة إمكان تحويل ٣ فروع إلى جامعات مستقلة، وهي فرع بنها بجامعة الزقازيق، وفرعا الفيوم وبني سويف بجامعة القاهرة، وكذلك دراسة إنشاء ١٢ كلية جديدة وافق المجلس خلال السنوات الخمس الماضية عليها من حيث المبدأ.

كما قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الدولة للبحث العلمي أن يعقد في نهاية يناير المقبل المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي الذي يضم لجنة تحضيرية تناقش حاليا الشكل النهائي لهذا التطور وتضم ١٠٠٠ عضو.

ووافق المجلس على إحالة تقرير عن اكتشاف الموهوبين ورعايتهم والأفكار التي جاءت إلى مجالس الجامعات لتنفيذ هذه الأفكار وفقا لظروف كل كلية وجامعة مع تنسيق الجهود بين وزارتي الشباب والتعليم العالي في العمل الشبابي والاستفادة من جهود العلماء المتميزين المصريين في الخارج، وذلك عن طريق إعداد حصر كامل لهؤلاء العلماء وتخصصاتهم وعقد مؤتمر سنوي لهم، وأن تقوم الجامعات بالاستفادة منهم من خلال تعيينهم في وظيفة أساتذة غير متفرغين أو غيره بالإشراف على الرسائل العلمية وإجراء البحوث ودعم المكتبات.

كما قرر المجلس عدم السماح لأعضاء هيئة التدريس بتقليد أي مناصب في الجامعة بعد سن المعاش وعدم السماح للأساتذة في العمل بالجامعات الخاصة أكثر من ساعتين وبعد موافقة جامعته والالتزام بعدم تعيين مستشارين بعد سن الـ٦٠ لإتاحة الفرصة للقيادات الشابة وترشيد نفقات سفر أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج إلا في الحالات الضرورية.

ومن ناحية أخرى افتتح وزير التعليم العالي والسيد مصطفى الشناوي محافظ الدقهلية مشروعات خدمية جديدة بجامعة المنصورة تكلفت ١٢٥ مليون جنيه، شملت أكبر مستشفى للأطفال ومركز أمراض الكلى ومدينة الطالبات الجامعية ومركز تقنية المعلومات.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : آخر ساعة

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٩

حكم تاريخى للقضاء الادارى

نظام قبول طلاب الثانوية الأجنبية قانونى

● كريمة عبدالرازق

● اختار عدد من أولياء الامور لطلبة الثانوية الأجنبية طريق القضاء، لحسم الخلاف مع وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب، رغم انه استقبلهم وحاول اقناعهم فى اجتماع استمر ٤ ساعات، بوجهة نظرهم، خاصة ان مطالبهم تضر بمبدأ تكافؤ الفرص بين طلبة الثانوية العامة، وجاء حكم القضاء ليؤكد قانونية موقف وزارة التعليم العالى، فما هى الأسانيد القانونية التى بنت المحكمة حكمها على رفض القرار وما هو رأى المحكمة فى انشاء المدارس الاجنبية وهل انشاؤها يمثل شبهة اخلال بالدستور، وما هو المركز القانونى للطالب الذى لم يحصل بعد على الثانوية العامة.

خلال العشرة أيام الماضية أصدرت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة حكمين الاول فى ٢٤ أكتوبر الماضى - والثانى فى ٣ نوفمبر الحالى - وجاء ليؤكد الحكم الأول.. وهما معا يتعلقان بقضية رفعها أولياء امور طلاب الثانوية الاجنبية ضد وزير التعليم العالى.. وجاء الحكمان برفض الدعوى المقامة ضد وزير التعليم العالى وإلزام المدعين الذين خسروا الدعوى بالمصروفات عملا بحكم المادة ١٨٤ من قانون المرافعات!! ما هى قصة هذه الدعوى ولماذا رفضها مجلس الدولة؟!! وما هى حيثيات الحكم برفض الدعوى ؟!!

وتبدأ القضية كما يرويها لنا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس المجلس الاعلى للجامعات أن المجلس أصدر قرارا فى جلسته يوم ٢٦ أغسطس الماضى بتعديل نظام قبول الطلاب الحاصلين على الشهادات الثانوية الأجنبية والعربية ببعض الكليات. وأوجب التعديل بضرورة دراسة طالب الالتحاق بكليات الطب والصيدلة والهندسة لبعض المواد المؤهلة. كما حدد القرار تقديرات النجاح المتطلبة فى هذه المواد، ويوضح الدكتور مفيد شهاب السبب فى دراسة هذه المواد أن المجلس الاعلى للجامعات قد لاحظ ضعف المستوى العلمى لطلبة الثانوية الأجنبية. والسبب الثانى: أن اتضح للمجلس قبول طلاب منهم فى بعض الكليات (وبخاصة كليات القمة) يقل مجموع درجاتهم عن مجموع درجات زملائهم الحاصلين على الثانوية العامة المصرية وصل فى بعض الكليات إلى أكثر من ٢٠٪ من مجموع الدرجات.. الأمر الذى أدى إلى الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المصريين الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات المصرية.. وقرر المجلس فى ذات الجلسة تطبيق هذه التعديلات على طلاب هذه الشهادات اعتبارا من العام الجامعى القادم ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ - فماذا كان رد الفعل من الطلاب وأولياء الأمور؟!! يقول الدكتور شهاب: لقد ثار أولياء أمور الطلاب على هذا القرار - وعقدت معهم اجتماعا استمر نحو ٤ ساعات - شرحت لهم القضية كاملة وابعادها وضررها على التعليم وعدم تكافؤ الفرص بين أبناء الوطن الواحد.. وطلبوا ايقاف تنفيذ القرار.. فلما رفض المجلس الاعلى مطلبهم - قاموا برفع أكثر من دعوى ضد وزير التعليم العالى امام مجلس الدولة.

● ماذا كانت نتيجة الحكم ؟!!

لقد جاء حكم محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة حكما قاطعا - بقبول الدعوى شكلا ورفض طلب وقف تنفيذ القرار المطعون فيه والزمت المحكمة المدعى بالمصروفات.

المركز القانونى للطالب

● وجاء فى حيثيات حكم المحكمة فى أسباب رفض وقف التنفيذ للمدعين - أن الطالب أثناء دراسته فى المرحلة الثانوية وطنية أو أجنبية لا يكتمل مركزه القانونى ويصبح له حق مكتسب بالنسبة لقواعد القبول بالجامعات إلا بحصوله على شهادة الثانوية - اما قبل ذلك فإن هذا الحق لا يقوم - إذا إن علاقة الطالب بالمدرسة والجامعة علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح ومركز الطالب فى هذا الشأن مركز قانونى عام يجوز تغييره فى أى وقت بتنظيم جديد يسرى عليه بأثر فورى ولا يكون له الحق فى التعامل بالنظام القديم.

●● وحيث إن المجلس الاعلى للجامعات هو السلطة العليا فى تلك الجامعات ويتولى رسم سياستها التعليمية والإشراف عليها والتنسيق بينها لتحقيق الغايات المرجوة من التعليم العالى، والمسئول قانونا عن دراسة ووضع القواعد والمبادىء المنظمة للقبول بالجامعات وفى كل كلية فيها بمراعاة أحكام الدستور وقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية بما لا يخرج بصفة أساسية عن مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة.

وجاء فى حيثيات الحكم (دون الخوض فى التفصيلات) أن مصر حتى عهد ليس ببعيد لم تكن لها السيادة الكاملة على أراضيها - فكان فيها تعليم اجنبى وباستعراض تاريخ التعليم الأجنبى في مصر تبين أن المدارس التى كانت تقوم بتدريس مناهج وبرامج اجنبية غير مصرية فرضتها الدول الأجنبية لتدرس فى مصر بلغة أجنبية للحصول على شهادات أجنبية تصدرها تلك الدول غير الشهادات التى تمنحها الحكومة المصرية. وتخلت الحكومة المصرية فى ذلك الوقت (الاحتلال) عن الاشراف والرقابة على هذا التعليم مما جعل الدول الاجنبية تعتبر ذلك امتيازا لها.

● وحرصت الدساتير المتعاقبة ابتداء من دستور ١٩٥٦ وانتهاء بدستور ٧١ على النص صراحة على أن تتولى الدولة الاشراف على التعليم كله. وحيث أن اشراف الدولة ممثلا فى وزارة التعليم العالى على التعليم كله. حق قرره الدستور وتقتضيه سيادة الدولة - ومن ثم لا تملك أية جهة التنازل عن هذا الحق - لأن التفريط منه مخالف للدستور.

● وجاء فى حيثيات الحكم أن المادة (٥٤) من القانون رقم ٢٣٢ لسنة ٨٨ نصت على أن «تعتبر مدرسة خاصة كل منشأة غير حكومية تقوم أصلا أو بصفة فرعية، بالتعليم أو الاعداد المهنى والفنى قبل مرحلة التعليم الجامعى ولا تعتبر مدرسة خاصة كل من :

١ - دور الحضانة التى تشرف عليها وزارة الشئون.

٢ - المدارس التى تنشئها الهيئات الاجنبية التى يقتصر التعليم فيها على غير المصريين.

٣ - المراكز أو المعاهد الثقافية التى تنشئها دولة أجنبية أو هيئة دولية استنادا لاتفاقية ثقافية مع مصر.

خطأ فى التطبيق

● وحيث إنه ترتيبا لما جاء فى نص المادة (٥٤) فإن أى مدرسة أو معهد ينشأ على الأراضى المصرية على غير ما جاء



بهذه المادة يتعين اخضاعها لإشراف الدولة الكامل - ومنها تقرر المناهج الدراسية التى تحقق الهدف من التعليم - ووضع الامتحانات والاشراف عليها ومنح الشهادات العامة فى نهاية كل مرحلة دراسية - وأن ما نصت عليه المادة (٥١) من قرار وزير التعليم رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ فى شأن التعليم الخاص من انه يجوز للمدارس الخاصة على اختلاف انواعها ومراحلها القيام بتدريس مناهج وكتب اجنبية لاعداد الطلاب للحصول على شهادة أجنبية لايعدو ان يكون تطبيقا سليما لأحكام المادة (١٨) من الدستور فيما نصت عليه من ان تشرف الدولة على التعليم كله.. ذلك لأن المناهج والكتب الأجنبية تقررها الحكومات الأجنبية بما يتلاءم مع أهدافها التى قد لاتتفق مع الاهداف التى يسعى إليها التعليم المصرى - كما أن منح الشهادات العامة هو احد مظاهر سيادة الدولة على اقليمها وعلى رعاياها وثمرة لاشراف الدولة على التعليم كله.

ومن ثم فإن تدريس المناهج الأجنبية ومنح الشهادات الأجنبية طبقا لنظام تعليمى اجنبى على الأراضي المصرية ينطوى على شبه إخلال بمفاد أحكام الدستور المصرى - ويتضمن خروجا على احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ٨١ لا تملك وزارة التعليم أو اية جهة اخرى ان تجيزه إلا للمدارس الأجنبية التى تنشئها هيئات اجنبية معترف بها فى مصر ويقتصر الالتحاق بها على الطلاب الأجانب دون المصريين وذلك تطبيقا لأحكام قانون التعليم .

القبول بشروط المجلس

● وجاء فى الحيثيات أن من وقائع الدعوى المرفوعة فى الشق العاجل منها: أن وزارة التعليم العالى سمحت لبعض المدارس فى مصر بتدريس مناهج أجنبيه تؤهل المصريين للحصول على شهادات أجنبية - وسمح المجلس الأعلى للجامعات بقبول الحاصلين على هذه الشهادات بالجامعات المصرية باعتبارها من الشهادات المعادلة لشهادة الثانوية العامة المصرية وذلك بشروط حددها المجلس الأعلى .

ومن حيث إنه سبق لهذه المحكمة أن افصحت فى عبارات واضحة الدلالة فى حكم سابق لها بتاريخ ٩٢/١٢/٣١ عن عدم مشروعية وجود مدارس مصرية تدرس المناهج الأجنبية التى تؤهل طلابها من المصريين للحصول على شهادات أجنبية، الأمر الذى كان يجدر - معه أن ينهض القائمون على شئون التعليم فى مصر إلى إعمال مقتضاه ومؤداه.

الخطأ لا يبرر الوسيلة

ومن حيث أن الخطأ الذى وقعت فيه وزارة التعليم من السماح لبعض المدارس المصرية بتدريس مناهج أجنبية تؤهل المصريين للحصول على شهادات أجنبية لا يبرر الاستمرار فيه أو ارتكاب مزيد من الاخطاء، فإنه وإلى ان ينهض القائمون على شئون التعليم فى مصر إلى إعمال مقتضى ما استقر عليه قضاء هذه المحكمة ومؤداه تصفية أوضاع الطلاب الذين انتظموا فى الدراسة فى المدارس المشار إليها - ينتفى اى حديث عن حقوق مكتسبة يفترض بداهة وجود حق قام واستقر على سند صحيح من الدستور والقانون، فإذا لم يكن ثمة حق اصلا توافرت فيه عناصره واستوى على اركانه فلا يمكن فى الواقع او القانون القول بوجود حق مكتسب تم المساس به .

وأن الطالب لا يكتمل مركزه القانونى ويصبح له حق مكتسب بالنسبة لقواعد القبول بالجامعات إلا بحصوله على شهادة الثانوية - اما قبل ذلك فان هذا الحق لا يقوم. فمركز الطالب فى هذا الشأن قانونى عام يجوز تغييره فى أى وقت بتنظيم جديد يسرى عليه بأثر فورى دون أن يكون له الحق أن يعامل بالتنظيم القديم أو التحدى بحقوق مكتسبة أو بمركز مستمد من نظام دراسى كان ساريا من قبل.. وأن ماقام به المجلس الاعلى للجامعات قد اصاب عين الحقيقة وقام على سند من الدستور والقانون ومن ثم يتخلف ركن الجدية المبرر لطلب وقف تنفيذه ويتعين والحال هذه القضاء برفض هذا الطلب دون حاجة لبحث ركن الاستعجال لعدم جدواه ..

كانت رئاسة المحكمة :

المستشار مجدى حسين العجاتى - نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين د. ممدوح صديق درويش وأحمد حلمى محمد أحمد حلمى نائبين عن الدولة ومفوض الدولة المستشار سليمان على سليمان وسكرتارية سالى عبد الله أمين السر



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/ ١١/ ١٩٩٩



● عفاف الدهشان

● سور المدرسة المفترى عليه .. يكاد ينطق أنا برىء من دم أطفالى الصغار الذين سقطوا ضحايا تحتى! فانا لست مسئولا عن قدم عمرى وتهالك أحجارى وهشاشة أسمنتى.. ولست مسئولا أيضا عن إقامة كراسى فى جدارى المائل!

تعالوا اسرد لكم حكايتى مع الزمان والمكان.. قديما كنت سورا من الحديد الصلب، النقوش والزخرف.. وكانت المدرسة تتنفس من خلالى وكان اولياء الامور يشاهدون ويطمئنون على أطفالهم من خلالى وهم يلعبون فى فناء المدرسة ولكن هجوم الباعة الجائلين الشرس على أسوار المدارس كان وراء تحويل اغلبها الى بناء من الطوب والاسمنت واختفت الأسوار الحديدية الى غير رجعة.

وكلما زاد هجوم الباعة الجائلين علينا، ارتفعوا باسوارنا حتى تحولت المدارس الى قلاع.. اسوارها تزيد على الثلاثة أمتار..!! مما أدى الى موت الأشجار التى كانت تزين المدرسة وتحيط بنا من الداخل.. وتحولنا الى أسوار عالية ليس بها أى لمحة من الجمال والفن.

● ● ●

وما زاد الطين بلة .. ان أمام أسوار المدارس أكبر مقالب زبالة فى مصر.. مع ان هناك مقالب كثيرة فى جميع انحاء مصر وهى الخرابات والأماكن المهجورة.. ولكن الناس اعتادت علينا .. فنحن أقرب اليها من اى شىء آخر . كما ان الأطفال عند دخولهم المدرسة فى الصباح يحضرون اكياس القمامة معهم ليلقوها أمامى.. وطوال اليوم الدراسى يشمون الروائح العفنة والنتنة ويحوم حولهم الذباب والهاموش.. فالبيئة من حولهم ملوثة، وعلى الرغم من انهم ابنائى وانا اخاف عليهم واعمل على حمايتهم من الجيران المزعجين والسيارات المسرعة لكن من يقدر ذلك؟



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/١١/١٩٩٩

والحزن حقا .. أن عمال النظافة ايضا اصبحوا يرمون بقمامتهم امامى اختصارا للوقت والجهد"!

• • •

اما المدرسون سامحهم الله .. فقد قاموا بلصق إعلاناتهم الخاصة بدروسهم الخصوصية على جدرانى.. وكان لسان حالهم يقول إنه افضل مكان للصق الاعلانات حتى يراها أولياء الأمور عند توصيل أولادهم الى المدارس فاصبح القبح يحيط بى من كل جانب.. وانا لا أستطيع أن اتكلم او اجد من يدافع عنى!

اما جيرانى فى المنطقة .. فكل صاحب محل لا يجد له مكانا .. فجدرانى حمالة الأسية. فانا اتحمل

شخبطة الخطاطين وسمكرة السمكرية ودقدقة الميكانيكية.. وكل من لا تسعهم المنطقة من شحاتين وعابرى سبيل الى آخره.

• • •

اما الشباب من تلاميذى .. فانا اخاف عليهم من تسلق اسوارى العالية .. فهم كثيرو الهروب والتزويغ والتاخير مع ان المدرسة والعلم اجمل شىء فى الوجود ولكن شباب اليوم ده مش عايز يتعلم واللعب فى دماغه ومدرسوهم واولياء امورهم لا يستطيعون أن يحتووهم ويفهموهم.. فالحوار مفقود بينهم"

• • •

اما انا سور المدرسة المصرية..

فاقف عاجزا عن كل ما يجرى حولى وما يحدث لى.. فليس لى احد يرعى شئونى.. حتى المديرون والنظار لا يستطيعون ان يفعلوا شيئا تجاه العدوان المستمر علىّ. وفى النهاية.. انا حزين بسبب الضحايا من اطفالى واتمنى من كل قلبى أن تكون هذه آخر الاحزان والمآسى!!

وإذا كانت وزارة التربية والتعليم قد أصدرت قرارا بمعاينة ١٦ الف مدرسة قديمة وبالطبع معاينة اسوارها وتحديد حالتها من الناحية الفنية والإنشائية.. فنحن نرجو معاينتها ايضا من الناحية البيئية ومعرفة البعد الاجتماعى للتلاميذ بها وللسكان المحيطين.



زيادة أعداد خريجى طب الاسنان تهدد المهنة

تحتفل غدا نقابة أطباء الأسنان برئاسة الدكتور مراد عبد السلام نقيب اطباء الأسنان بتخريج دفعة عام ٩٨ من خريجى كليات طب اسنان القاهرة والاسكندرية وطنطا والمنصورة والازهر ويصل عددهم الى ٣٩٠٠ طبيب اسنان وهو تقليد اتبعته النقابة منذ سنوات لأداء القسم مع بداية مزاولة المهنة. وبذلك يصل اجمالى أطباء الأسنان الى ١٩ الفا ويحذر الدكتور نبيل العطار امين صندوق النقابة من زيادة اعداد خريجى طب الاسنان مما يهدد بكارثة محققة للمهنة لإنعدام التدريب وعدم اكتساب المهارات اللازمة للعمل ويترتب عليه بطالة مقنعة بين أطباء الاسنان حيث تصل نسبة اطباء الاسنان إلى عدد كراسى الاسنان المتاحة بالمنشآت الصحية ١٠ أطباء لكل كرسى واحد ويؤكد لقد فوجئنا اخيرا بإنشاء كلية طب اسنان خاصة جديدة تقبل

٥٠٠ طالب سنويا بالرغم من عدم توافر جميع مقومات إنشاء هذه الكلية مما يزيد الوضع تعقيدا، ويؤكد ضرورة إلغاء تكليف أطباء الاسنان للحد من زيادةالأعداد او يصبح التكليف لفترة محددة، وتجديد تراخيص مزاولة المهنة كل عدة سنوات تقويم اداء الطبيب قبل منحة الترخيص مرة ثانية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٩

بدون ورش.. بدون مزارع

التعليم الفنى فى مصر.. ضد سياسة الدولة !

فرض مواد نظرية بعيدة عن التخصص علي الطلبة.. كارثة

يؤمن الامريكيون ان حضارتهم قائمة على اكتاف السكرتيرات من خريجات التعليم التجارى، الى جانب الطابور الاوسط من الموظفين الذين يحمل معظمهم مؤهلات فنية ومتوسطة.. هذا القول لايمكن تجاهله ذلك ان الدور الذى يلعبه هؤلاء العاملون فى الدولة من حملة المؤهلات المتوسطة وخريجى مدارس التعليم الفنى.. هو دور تعجز امامه جميع الأنواع.

وفى مصر.. تشير الحقائق والاحصاءات الى ارتفاع الكفاءة الانتاجية للمزارع التى يتولى العمل فيها خريجو المدارس الزراعية المتوسطة عن تلك المزارع التى يتولاها غيرهم. هذا المؤشر يدعونا الى مناقشة قضية التعليم الفنى والمتوسط فى مصر خاصة بعد ان بدأ مشروع (مبارك - كول) لتطوير التعليم الفنى يؤتى بعضا من ثماره.

الورش فى المدارس الصناعية بدون معدات.. وحقول المدارس الزراعية جرداء

واقع التعليم الفنى فى مصر يؤكد ان المدارس الثانوية الصناعية تفتقر الى الورش الصناعية التى تسمح بالتدريب والتعليم العملى.. وانا هناك انفصالا بين المدارس وميدان العمل.. فاصبح خريجو هذه المدارس غير مؤهلين..

نتيجة للتغير السريع فى التكنولوجيا زاد الطلب على العمالة الماهرة فى جميع انحاء العالم.. نظرا لان الفنى اقرب للعمل من الناحية التنفيذية فالمهندس يضع الخطط ويباشر تنفيذها فقط..

يقول د. فتحى الحسينى مدير مركز التخطيط الصناعى ان واقع التعليم الفنى المتوسط لا يتلاءم مع احتياجات سوق العمل مما ادى لظهور البطالة.. ومن ثم صعوبة تحقيق آلية الاجر فى سوق العمل. وارتباط الاجر بالانتاج واسباب هذه الظاهرة يرجع الى ان التعليم الفنى المتوسط لا يملك رؤية واضحة ومحددة لاحتياجات سوق العمل نتيجة انفصال العملية التعليمية عن مواقع الانتاج.. هذا بالاضافة الى ان التعليم الفنى المتوسط لا يملك مقومات التدريب والتعليم الميدانى فالمدارس الثانوية الزراعية تفتقر لوجود مزارع نموذجية للتعليم والتدريب على الانشطة الزراعية المطلوبة للمشروعات الجديدة.. والمدارس الثانوية الصناعية تفتقر الى الورش الصناعية التى تسمح بالتدريب والتعليم العملى.. الاهم من ذلك ان ما تملكه ورش التدريب فى هذه المدارس لا يتعدى المبادىء الاساسية للعمالة الصناعية ولا يقدم اى مهارات حديثة. والعلاقة بين المدارس الثانوية الصناعية وبين المشروعات الصناعية الحديثة غير قائمة للتدريب الميدانى.

كل هذا يجعل من خريج المدارس الثانوية الفنية عنصر عمل غير مناسب لسوق العمل ومن ثم لا تستطيع المشروعات الجديدة توظيف خريجى تلك المدارس التى لا تمتلك من المعرفة سوى المعرفة النظرية الفقيرة فى الممارسة الفعلية، فى حين يتجه الطلب فى المشروعات الجديدة الى الشباب والعمالة الفنية من غير خريجى المدارس الفنية والذين عن طريق عملهم الحر اكتسبوا خبرة عملية اكثر منها نظرية.

الأهداف والواقع

تشير الاحصائيات الى ان نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوى الفنى اكثر من ثلثى جملة الملتحقين بالتعليم الثانوى.

تقول د. زينات طبالة الاستاذة بمركز التخطيط الاجتماعى والثقافى: اهداف التعليم الفنى تتمثل فى مقابلة احتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية من العمالة الفنية واتاحة الفرصة لتنمية ميول وقدرات الطلاب من خلال تعدد التخصصات الفنية..

ولكن هل التعليم الفنى بوضعه الحالى يحقق هذا الأهداف..؟!



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/ ١١/ ١٩٩٩

تؤكد الدكتورة زينات طبالة انه ظهر فى السنوات الاخيرة الكثير من التغيرات المتلاحقة كثورة المعلومات والتكنولوجيا والانفجار السكانى والذى يؤدى لزيادة الطلب على الخدمات ومنها التعليم غير الاقتصادى حيث مازالت الفجوة بين معدل الزيادة السكانية ومعدلات النمو الاقتصادى لا تفى بحاجات الوطن وطموحاته هذا بالاضافة للتحدى الاخلاقى فمع انفتاح السوق اصبحت الماديات هى الهدف الأول للجميع..ويبقى سؤال: هل شكل التعليم الفنى الحالى يسمح بالمواجهة فى ظل هذه التحديات..؟؟ الاجابة على هذا السؤال بالنفى فنظام التعليم فى مصر لا يسمح بالمشاركة فى النمو الاقتصادى، فهو بعيد عن الصناعة وبالتالى لم يصبح قوة دافعة لها كما فى كوريا وكولومبيا..

الشكل المتوقع لسوق العمل

اصبح تراكم راس المال البشرى هو العنصر الفعال فى عمليات التنمية.. فهو المنتج للمعرفة والمستخدم للتكنولوجيا.. من هنا تبدو الصورة المستقبلية للتعليم فى ظل التكنولوجيا، والتى تفرض على النظام التعليمى قيودا لاعداد الفرد المناسب لحاجة سوق العمل وبصفة خاصة على التعليم الفنى الذى سيكون مسئولا عن التعامل مع المعدات والأجهزة المتطورة وصيانتها وادارتها. وبمهارته ومعرفته يمكن ان يعد لها ويطورها.. ومن ثم فإن سوق العمل يحتاج لافراد مسلحين بالعمل والمعرفة والقدرة على استيعاب التكنولوجيا الجديدة واستخدامها والقدرة على تقبل تغير شكل العمل، القدرة على التعليم الذاتى لما سيفرضه التطور التكنولوجى من اعادة توزيع العمالة بين الانشطة الاقتصادية والخدمات.

تغير هيكل العمالة

وحدث فى الفترة الأخيرة تراجع فى نسب العمالة فى قطاعات الزراعة والصناعة بينما تزايد بقطاع الخدمات فى بعض الدول المتقدمة.. مما ينبه الى ان استخدام التكنولوجيا الحديثة سيؤدى الى اعادة توزيع العمالة بين القطاعات المختلفة..وتضيف د. زينات: حدث انخفاض فى نسب العمالة بقطاع الزراعة من عام ١٩٦٠ ـ ١٩٩٤ بنسبة ٧٧٪ فى فرنسا، ٧١٪ بالمانيا ٧٧٪ باليابان ٦٣٢٪ بالولايات المتحدة..

هذا بالاضافة لانخفاض نسبة العمالة بقطاع الصناعة بنسبة ٢٠٪ بفرنسا، ٢١٪ بالمانيا، ١٨٪ فى الولايات المتحدة اما قطاع الخدمات فقد ارتفع به نسبة العمالة بنسبة ٥٨٪ فرنسا، ٥٣٪ بالمانيا، اليابان ٤٣٪ مع الوضع فى الاعتبار ان ظروف كل بلد هى التى تفرض زيادة او نقص العمالة.. فانخفاض العمالة فى قطاع الزراعة فى الدول السابقة ليس مقياسا لكل البلاد.

وحول خصائص ومواصفات سوق العمل المصرى: تشير المؤشرات الأولية لتعداد السكان والاسكان والمنشآت عام ١٩٩٦ الى ان حجم قوة العمل (١٥ ـ ٦٤ سنة) حوالى ١٧ مليون نسمة منها ١٤ مليوناً ذكوراً، ٣ ملايين انثى ـ هذه القوة تمثل المشتغلين والمتعطلين ـ وبالنسبة للمشتغلين فكان الزارعون وعمال الزراعة وتربية الحيوان وصيد البر والبحر أعلى النسب فقد وصلوا الى ٤ ملايين فرد.. وكان المتعطلون حوالى ١٧٦ الف فرد منهم ٤.٤٪ متعطل سبق له العمل، ٩٥.٦٪ متعطل حديثا (لم يسبق له العمل) وتشير التقديرات المستقبلية الى ارتفاع حجم قوة العمل من ١٧ مليونا عام ١٩٩٨/٩٧ الى ١٩ مليون نسمة عام ٢٠٠١/ ٢٠٠٢.

فى هذا الصدد كان لابد من التوجه لوزارة القوى العاملة والهجرة لمعرفة دورها فى توجيه الشباب للمشروعات الجديدة.. وما هى الوظائف الجديدة المطلوبة.. ما هى متطلبات سوق العمل الجديد فى ظل المنافسة الأقليمية والدولية..

دور القوي العاملة

مصطفى جابر مدير عام الاستخدام الداخلى بالوزارة يقول: تقوم الوزارة من خلال قطاعى الاستخدام والتدريب بالتعرف على المهن التى يتعذر على قطاع الاستخدام الوفاء بها وتقوم الوزارة بتطوير مكاتب الاستخدام من ناحية تجهيزها بالمعدات والأدوات الحديثة وتدريب كوادرها ايضا.. وتقوم ايضا بتنفيذ مشروع متابعة تشغيل الخريجين بقطاعات الدولة وتشغيلهم فى المجتمعات العمرانية والقومية العملاقة والمدن الصناعية..

وتم انشاء وكالة قومية للاستخدام من اهم اهدافها تطوير برامج التدريب واعادة التدريب التحويلى وفق متطلبات سوق العمل الجديدة. والتى تنصب على وظائف السياحة والفندقة السائقين، النجارة والبرادة والسباكة والتبريد والتكييف وكذلك من الوظائف المطلوبة الحراسة وامناء مخازن..

بالنسبة للقطاع الزراعى يصف د. سعد علام مدير مركز التخطيط الزراعى بمعهد التخطيط متطلبات سوق العمل فيقول: يحتاج القطاع الزراعى للكوادر الفنية المتوسطة لاسيما ان هناك فائضا من المهندسين الزراعيين.. ولسد هذا العجز لابد من تطوير مناهج التعليم الفنى الزراعى طبقاً للأقاليم الموجودة.. فمثلاً مدارس الوادى الجديد تعانى بشدة من نقص فنيين متخصصين فى انتاج النخيل وهو الذى يعتمد عليه الوادى الجديد بالاضافة الى ان التكنولوجيا الزراعية تتغير بسرعة فلابد من ادخال التطورات الحديثة مثل زراعات الانسجة والمقاومة البيولوجية للآفات وطرق الرى الحديثة.. فيجب ان يخرج التعليم الفنى من القوالب الجامدة والتقليدية التى تقيده. فالتعليم الفنى له مقرارات نمطية غير هامة فالمنطقة الصحراوية يجب الاهتمام فيها باستصلاح الاراضى ومنطقة انتاج حيوانى يجب الاهتمام فيها بتخصص الانتاج الحيوانى..ويضيف د. علام لابد ايضا من تدريب المعلمين واعدادهم فعندما يتم اعداد معلم جيد يمكن اعداد طالب جيد وهذا كله يرجع للامكانيات المادية والمعملية.

الحلول للواقع الراهن

يشير تقرير منظمة العمل الدولية الصادر فى سبتمبر ١٩٩٨ والخاص باستخدام العمالة فى العالم، الى ان الطلب على العمالة الماهرة ارتفع بشكل واضح فى



جميع انحاء العالم نتيجة لظاهرة العولمة والتغيير السريع فى التكنولوجيا وتنظيم العمل.. فقد ادت هذه التغيرات السريعة الى زيادة الطلب على العاملين الذين يتمتعون بتعدد القدرات الى جانب الخبرات والمهارات الفنية..

يقول د. فتحى المسينى: حل المشكلة فى ضرورة امتلاك التعليم الفنى المتوسط رؤية مستقبلية لتطور الطلب فى سوق العمل.. وهذه هى مسئولية وزارة التربية والتعليم وعندما تمتلك الوزارة هذه الرؤية تستطيع وضع سياسة مناسبة لتوفير خريج يحمل مهارات فنية..

يتم تنفيذ هذه السياسة على عدة محاور اهمها تحديث ورش التدريب والتعليم فى تلك المدارس وفقا لنوعية المشروعات الجديدة والمتوقعة سواء فى مجال التنمية الزراعية او فى مجالات التنمية المختلفة.وضرورة ربط خريجى مدارس التعليم الصناعى والزراعى بمواقع الانتاج الصناعى او الزراعى من خلال التدريب الصيفى فى مشروعات صناعية اوزراعية وان يكون تقارير تلك المشروعات احد معايير نجاح الطالب..

جيهان محمد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سناء محمد رفعت
ربع قرن مع المخدرات ... وطلبة الجامعة

امضت اكثر من ٢٧ عاما فى دراسات مستمرة عن ظاهرة المخدرات والتدخين، وارتباطها بالمستوى الغذائي، وكان مجال بحثها الرئيسى طلبة وطالبات الجامعة.

وقد بدأت هذا العام دراسات متقدمة لكيفية علاج المدمن وامكانية نجاح العلاجات فى الشفاء الكامل من تناول المخدرات بأشكالها المختلفة.

واستطاعت د. سناء محمد رفعت الاستاذ بكلية البنات جامعة عين شمس من خلال هذه الدراسات والابحاث أن تتوصل إلى أن المخدرات تتنوع من حيث انتشارها بين طلبة وطالبات الكليات المختلفة.

وتحكى د. سناء عن بداية دراستها للمخدرات والتى تناولت تأثير النيكوتين على أعضاء مختلفة فى الفئران البيضاء، وقد كان شغلها الشاغل هو تفشى مشكلة سوء التغذية فى مصر، حيث ينظر الناس دائما لكم الأكل وليس لنوعيته، ومن هنا فأى شئ يتعاطاه الإنسان من مخدرات أو أدوية يكون له تأثير مضاعف على الجسم.

إن سوء التغذية مع حداثة السن يضاعفان تأثير المخدرات. ومن هنا كان الاهتمام بضرورة البحث عن الأخطار التى يمكن أن تسببها المخدرات، وهل توجد إمكانية للشفاء؟

وبدأت -والكلام للمتحدثة- برسالة الدكتوراه التى كانت عن تأثير النيكوتين وسوء التغذية على أعضاء مختلفة للفئران البيضاء. وبعد الدكتوراه عينت مدرسا فى الكلية، وقررت الاستمرار فى هذا الطريق، لدراسة أنواع المخدرات التى ينتشر تعاطيها فى مصر، حيث توجد أنواع يتعاطاها الذين دخلوا الجامعة فى سن مبكرة.

وتقول د. سناء انه كان طبيعيا حدوث حالات وفيات كثيرة بين طلاب الكلية، فقد انتشرت المخدرات لدرجة أن كل كلية أصبح لها نوعية معينة من المخدرات.

ثم بدأت ظاهرة جديدة وهى التعاطى عن طريق الحقن، وهذا الحقن له خطورة أخرى وهى أن الذى يتعاطى المخدرات يبدأ من مصادر مختلفة، لكل منهم طريقته فى البيع والغش وكلما زاد فى الغش خف الحمل على المتعاطى، ولكن الطالب هنا لا يحس بالنشوة المطلوبة من الجرعة الصغيرة، فيتجه إلى تاجر آخر، وهذا يكون «أمينا» فيعطى الجرعة بالكامل، وهنا تحدث الوفاة المفاجئة نتيجة الجرعة الكبيرة المفاجئة، وقد حدثت فعلاً فى منطقة الكلية فى مصر الجديدة حالات وفاة لطلبة فى سن ١٦ و١٧ عاماً، مما دفعنى إلى الاهتمام الأكثر بموضوع المخدرات وتأثيره على أعضاء مختلفة داخل جسم الفأر وبالتالى تطبيقها بالنسبة للإنسان.

ولكن هل يوجد أمل فى الشفاء من هذه الأعراض؟ أم الشفاء منها صعب؟

لقد كانت هذه هي الجزئية الثانية فى دراسة د. سناء والتى أوضحت أنه توجد أشياء كثيرة تؤثر، منها الجرعة التى تعطى، مدة التعاطى، السن، ثم الاسلوب الغذائى للإنسان، فكلما كان الغذاء متوازنا كلما قلت الاخطار، وليس معنى هذا أنها تتلاشى، فالاخطار موجودة ولكن بدرجات.

وفى بلدنا يبدأ الطفل بالتدخين ثم التعاطى من سن ١٢ عاما، وينتشر هذا نتيجة معايرة الأطفال بعضهم لبعض بعدم التعاطى. ولكن كل مخدر وله الطبقة الخاصة به، فالحشيش خاص بالمستويات الدنيا اجتماعيا، أما شباب كلية الطب أو الجامعات الأخرى، فالفراولة والمانجو هى المتفشية بينهم لأن أسعارها مرتفعة، فالحبة الواحدة يصل سعرها إلى عشرة جنيهات.

أما بالنسبة للجامعات الخاصة التى فتحت حديثاً فهى أيضا لها الطبقة الخاصة بها، ولها المخدرات أيضا الخاصة بها، فالتعاطى يكون بالحقن بالمورفين، وأيضا البانجو لأنها أصبحت موضة ولكى يتشبهوا بالمجتمع الامريكى، وأصبحت نوعاً



من التفاخر من جانب المتعاطى بأن لديه المال للصرف. وتقول لقد وصل بنا الحال الآن إلى تفشى ظاهرة الشيشة وأصبح تقريبا فى كل شارع فى مصر محلان على الأقل لتداول الشيشة.. والشيشة مثل السجائر. وهنا توضح أن انتشار الشيشة ساعد على التستر فى تعاطى المخدرات. بل لقد وجد أن بعض المحال تضع ستائر خلفية لتعاطى المخدرات عن طريق الحقن. وقد أصبحت ليس فقط بين الشباب ولكن الشابات أيضا.

وقد اكتشفت الدكتورة هذا فى كلية البنات وكانت مفاجأة لها أن الفتاة لها أيضا المزاج والنوع الخاص بها، ولكن يفسرن هذا بأنهن أجبرن بسبب المجموع على دخول هذه الكلية التى يعتبرونها متدنية فى المستوى لأنها للبنات فقط وبالتالى يلازمن الاحساس بالاكتئاب واللجوء للمخدرات.

وتقول د. سناء انها كاستاذة فى الجامعة تؤمن أن وظيفة الاستاذ الجامعى لا تقتصر على اعطاء المحاضرات لأن العلم موجود فى الكتب ويستطيع الطالب استيعابه، ولكن مسئوليته الأساسية هى مسئولية تربوية بجانب العلم، فلذلك فهى تخصص عشر دقائق من كل محاضرة تتحدث فيها عن موضوعين.. موضوع البيئة ونظافتها والنظافة الشخصية. أما عن نظافة البيئة -والكلام للمتحدثة- فابدأ بنفسى ومع الطالبات بتنظيف المكان الذى نمضى فيه يومنا، وبهذه الطريقة يمكن ان يكون لهن تطلعات من ناحية البيئة والنفس ومن ناحية المجتمع بحيث أصل إلى الزاوية الأخرى وهى البعد الآخر لإثبات الذات وهى المخدرات.

وقد استجابت بعض الطالبات وكن يحضرن فى حجرة الأساتذة يطلبن معرفة أكثر لأن أخا أو أختا لهن تتعاطى. وبالطبع أنا أعرف أنها هى التى تتعاطى، واسمح لها لأنى أرى أنها تريد أن تتحدث وتغير من نفسها وإن كانت تحكى عن أخيها أو أختها، ونتحدث معاً فى الموضوعات التى تحكيها، ثم أتابع الحالة حتى أحس أنها استفادت مما سمعته منى. وقد نشرت الدكتورة سناء محمد رفعت أربعين بحثاً، وستكمل فى هذا المجال لأنه اهتمامها الرئيسى. ومن المجالات الأخرى التى تطرقت إليها فى التدريس فى الجامعة هو التدريس العلمى للغة الانجليزية للطلبة العلميين وجمعت المصطلحات العلمية من الكتب العلمية، وبدأت تدرسها لطلبة الدراسات العليا فى كليتها، أما فى الجامعة فهى تطور تدريس اللغة فيما له علاقة بالدراسة. وبعد أن علمت جامعة قناة السويس بهذا الموضوع انتدبت الدكتورة سناء لتدريس اللغة الانجليزية لطلبة أقسام الكيمياء والرياضة والبيولوجى والطبيعة، وبالفعل طورت لكل تخصص المصطلحات الخاصة به.

وترى د. سناء أن من واجبها أن تعمم هذه الطريقة فى جميع كليات مصر العلمية.

أما عن مشروعها الأخير بعد أن علمت بترقيتها لرئيس قسم، فهو الاتجاه لدراسة الإدارة ولذلك فهى تقوم الآن بعمل دبلوم إدارة الأعمال فى الجامعة الأمريكية لتحصل على ماجستير فى إدارة الأعمال مما يفيدها فى منصبها الجديد.

سامية بولس



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١١/١٩٩٩

مواجهة فى لجنة التعليم بين وزير الفقراء ونواب الذوات

«تغيرت الحكومة ولم تتغير تصريحات السادة الوزراء وخاصة القدامى منهم» هذه الحقيقة تاكدت خلال الاجتماع الاخير للجنة التعليم برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز لمناقشة ٥ بيانات عاجلة لاعضاء اللجنة : الدكتور رفعت شريف وكيل اللجنة وهرماس رضوان ورمضان أبوحسن وابراهيم عمر نواب الحزب الوطنى ورأفت سيف نائب التجمع المعارض حول قرارات المجلس الاعلى للجامعات بمنع التحويل للطلاب المنقولين بمواد تخلف.

ورغم أن غالبية البيانات العاجلة قدمت فى شهر سبتمبر الماضى إلا أن الوقت لم يكن مناسبا لمناقشتها وتم تأجيلها الى هذا الموعد الجديد بعد الحاح وضغط من النواب على رئاسة المجلس نظرا لاهمية الموضوع وماسببه من مشاكل لجميع النواب فى مختلف الدوائر الانتخابية والاعباء الجديدة التى تحملتها غالبية الأسر المصرية وأبناؤها الطلاب.

«منذ اللحظة الاولى لبدء الاجتماع وحضور الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ومعه عدد كبير من معاونيه استشعر اعضاء اللجنة وخاصة اصحاب البيانات العاجلة ان الدكتور شهاب مصمم على موقفه وعدم العدول عن تلك القرارات وأنه حضر الاجتماع من أجل الدفاع عنها بل من أجل القتال من اجلها فى مواجهة النواب المعترضين والرافضين.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف سعى الدكتور شهاب الى الحديث عن أحوال التعليم وتدنى مستوى الخريجين فى محاولة من جانبه لاقناع الاعضاء بأن قرارات وقف التحويل هدفها إصلاح التعليم الجامعى والحفاظ على حقوق ومصالح أبناء الفقراء فى مواجهة استثناءات أبناء الذوات.

وواصل الدكتور شهاب دفاعه خاصة إنه رجل قانون حيث فتح النار على بعض الوزراء الذين سبقوه فى هذا المنصب مؤكدا ان تلك القرارات أوقفت الفوضى التى كانت سائدة من قبل والعبث الذى كان يتم فى موضوع التحويلات وكان مثار شكوى غالبية رؤساء الجامعات.


مفيد شهاب


رفعت شريف

وفند الدكتور شهاب فى دفاعه الاتهامات التى وجهت لتلك القرارات بأنها مخالفة للدستور والقانون وإنها طبقت بأثر رجعى قائلا : كيف يقولون ذلك لاستاذ قانون؟ ولن اتكلم فى هذا الامر لانها مسألة قانونية ومحسومة والمجلس الاعلى هو صاحب السلطة العليا فى الجامعات ومن يملك الاكثر يملك الأقل وله ان يصدر مايشاء بشرط أن يكون مجلسا عاقلا خاصة أن أعضاءه لديهم الخبرة وأيديهم فى العملية التعليمية أكثر من غيرهم.

واختتم الدكتور شهاب دفاعه رافضا بشدة العدول عن تلك القرارات أو تاجيل تنفيذها هذا العام مؤكدا انه قد ان الأوان لكى يتعود الناس على قبول القواعد العامة وان تسرى على الجميع دون تمييز.

وتصدى النواب لدفاع الوزير حيث أعلن الدكتور رفعت شريف وكيل اللجنة والنائب السابق لرئيس جامعة طنطا فرع كفر الشيخ ان هذه القرارات صدرت بصورة مفاجئة وإن المجلس الأعلى للجامعات ليس من سلطته التحويل طبقا للقانون ولكنها من اختصاص مجالس الكليات ولابد من الاستجابة لنبض الشارع ورفع الاعباء عن الاسر وانضم اليه هرماس رضوان مطالبا الوزير بالعدول عن هذه القرارات هذا العام على الأقل.

بينما وجه ابراهيم عمر نائب الدقهلية انتقادات لاذعة لاعضاء المجلس الأعلى للجامعات مؤكدا انهم بشر وليسوا ملائكة ومعرضون للخطأ وقراراتهم ليست قرآنا ولابد من العدول عنها.

وقال رأفت سيف نائب التجمع إننى لم اقتنع بكلام الوزير لأن هذه القرارات كانت صدمة لنا جميعا ومبررها الوحيد هو زيادة معاناة أولياء الأمور والطلاب وقد تلقيت مئات الشكاوى من الطلاب المتضررين من هذه القرارات وأناشد الوزير العدول عنها لأن الرجوع للحق فضيلة.

وبالطبع فإن حديث النواب لم يغير فى الأمر شيئا ولم يجعل الوزير يعدل عن تلك القرارات وانتهى الاجتماع دون صدور أى قرار انتظارا لاعداد اللجنة لتقريرها ليعرض فى نهاية العام الدراسى وعلى المتضرر ان يقدم بيانا عاجلا مرة اخرى



المصدر : الأهرام

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/١١/١٩٩٩

تدعيم التعاون المصرى الأمريكى فى مجال التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع السفير الأمريكى بالقاهرة السيد دانيال كيرتزر ومدير واعضاء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وممثلين عن الجانب المصرى فى المجلس الرئاسى المصرى الأمريكى حيث تم بحث سبل تطوير ودعم التعاون بين مصر والولايات المتحدة وزيادة فاعلية دور القطاع الخاص ومشاركته فى تنمية المهارات الفردية للطلاب واعدادهم للدخول للالفية الثالثة وتعظيم دور المشاركة ودعم القطاع الخاص للعملية التعليمية وتحديد أولويات العمل فى المرحلة الحالية وعلى المدى البعيد.

وقد أشاد اعضاء الوفد بالتجربة المصرية وتطوير وتحديث التعليم من خلال المشروع القومى لتطوير التعليم الذى تبناه الرئيس مبارك ودعمه من خلال الرؤية المستقبلية لأهمية التعليم كبوابة للمستقبل.



موافقة القسم والكلية شرط لعمل عضو هيئة التدريس بالجامعات الخاصة

قرر المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى عدم السماح لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات بالعمل فى الجامعات الخاصة إلا بعد الحصول على موافقة من مجلس القسم والكلية حسب نوع الترخيص الذى حصل عليه ولايشغل منصب العميد او الوكيل الا اذا حصل على إعارة كاملة من جامعته الحكومية.

كما قرر المجلس ترشيد نفقات السفر للخارج لعلاج أعضاء هيئات التدريس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١١/١٩٩٩

ابتكارات طلاب جامعة القاهرة [illegible]

كتب . محمد حبيب:

افتتح الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة أمس معرض الجمعيات العلمية السنوى لطلاب الجامعة ويستمر ٣ أيام وتقدم الطلاب بابتكارات واختراعات ونماذج لمشروعات إنتاجية صغيرة، وعرض طلاب كلية العلوم جهازا من صنعهم لتنقية الجو من الدخان واخر للإنذار المبكر من الشرفات يمكن استخدامه فى المصانع او المنازل وبرنامجا لتسهيل استعارة الكتب والمراجع من المكتبات باستخدام الحاسبات الآلية واخر لخدمة البنوك فى تسجيل بيانات العملاء الشخصية واسترجاعها.

وعرض طلاب كلية الزراعة منتجاتهم وهى عبارة عن روائح ومزيلات ومنتجات البان ومشروعات إنتاجية صغيرة لجميع المنتجات الزراعية وتهجين الذرة الشامية وقدم طلاب الهندسة تصميمات لجهاز يقوم بالخلطة الخرسانية بمعدلات هندسية متعارف عليها فى البناء والتشييد وعددا من الاقتراحات الخاصة بالاعمال الهندسية.

وعرض طلاب الصيدلة تجربة حية حول تاثير الأدوية على جسم الانسان وقدم طلاب الطب جهازا لكشف الكذب مزودا بطرفى سلك يوجه ذبذبات الى الجهاز عند لمسه باليد نتيجة شحنة كهربائية زائدة فى الجسم فى حالة الكذب وعرض طلاب الاعلام مشروعات عن حملة إعلامية من خلال الشاشة الصغيرة ضد التدخين وطلاب الآثار عن نماذج مصنوعة بايديهم لبعض الآثار المشهورة والتحف.



في تقرير أمام وزير التربية والتعليم

٧ آلاف مدرس عجزا في مدارس القاهرة

كتب - يوسف عبده:

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة عن وجود عجز في مدرس المواد النوعية بمدارس القاهرة يصل إلى نحو ٧ آلاف مدرس بمختلف التخصصات.

صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة وأضاف أنه بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تم عمل حصر شامل للاحتياجات الفعلية من المدرسين بجميع الادارات التعليمية، تمهيداً لقبول دفعة جديدة من المدرسين لسد العجز المطلوب.

وأكد ان هناك عجزا في مدرسي الوسائل التعليمية والاقتصاد المنزلي والتربية الرياضية والمسرح والتربية الفنية والزراعيين والإخصائيين الاجتماعيين، مشيرا إلى ان هناك زيادة في المواد الاساسية مثل العلوم واللغة العربية واللغات الاجنبية.



المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٤

د . حسين كامل بهاء الدين لـ «المصور» :

لا تفكير حاليا فى تعديل قانون الثانوية العامة

● فتح صفحة جديدة مع المعلمين والنقل بين المحافظات بالتبادل

● ضوابط إضافية لمنع استغلال امتحانات أعمال السنة ضد التلاميذ

●● لا تفكير حاليا فى تعديل قانون الثانوية العامة وتعيين ٥٠ ألف مدرس مع بداية التيرم الثانى فى العام الدراسى الحالى وسيتم ذلك من خلال المحافظات والأولوية ستكون لخريجى كليات التربية والغاء عقوبات المدرسين لفتح صفحة جديدة مع الذين صححوا أخطاءهم والتسهيلات فى نقل المعلمين بين المحافظات مشروط بتوفر الأماكن ويتم ذلك فقط من خلال البدل .. وضوابط لمنع استغلال اعمال السنة ضد التلاميذ أهمها التصحيح الجماعى لامتحاناتها هذه بعض الأخبار التى أعلنها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى التصريحات التى خص المصور بها ●●

حديث أجرته :
إيمان رسلان

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه لم يلغ كل العقوبات التى اتخذت فى السنوات الاخيرة على بعض المدرسين بجرة القلم موضحا لقد درسنا. أوضاع العاملين الآن ووجدنا ان الفترة الماضية كانت تحتاج إلى حزم وانضباط شديد لكى تعود المدرسة الى دورها كمؤسسة تربوية لذلك لم يكن أمامى مفر من ضرورة توقيع عقوبات شديدة حتى يتم عودة الانضباط الى المدارس خاصة فى مجال التدريس والالتزام بالحضور ومنع الضرب وغيرها من القضايا التى كانت تلطخ الثوب الأبيض للعملية التربوية ، أما فى المرحلة الحالية بعدما إقتنع الاغلبية بجدية الوزارة فى قضية إصلاح التعليم فكان لابد من اعادة النظر فى العقوبات خاصة بعد مرور فترة وحصول هؤلاء المدرسين فى التقارير السنوية على تقديرات جيدة جدا وامتياز . ولان هؤلاء تعلموا من أخطائهم كان لابد من اعادة النظر فى أوضاعهم وبدء صفحة جديدة ، النقطة الثانية أننى تأثرت بشدة انسانياً من ترحيب المعلمين بى ومن استمرارى كوزير للتربية والتعليم وخاصة من جانب الجمهور العادى من المعلمين ، هذه العوامل جعلتنى أفكر فى ضرورة أن نبدأ صفحة جديدة فى العلاقة بين الوزارة وخط دفاعها الأول من المعلمين لذلك بادرت من جانبى بإلغاء العقوبات التى وقعت على المعلمين بشرط ان يكون قد ثبت التزام وجدية المعلم من خلال تقاريره السنوية الأخيرة وانه استفاد من الدرس .

ويخصوص شكاوى المدرسين من أن لجان المتابعة فى الادارة التعليمية توقع العقوبات جزافاً على المدرسين مما يجعل المدرس متهما حتى يثبت العكس قال وزير التربية والتعليم لقد اجتمعت الاسبوع الماضى مع لجان المتابعة وأعضاؤها موظفون أكفاء وطلبت منهم تغيير لهجة وصيغة التحقيق ، وليس التنازل عن القيام بدور المحقق ونبهت عليهم ضرورة علاج بعض الأخطاء التى قد تسىء الى العلاقة بين المعلم والوزارة فالحزم والانضباط لا يعنى بالضرورة سوء العلاقة أو توقيع العقوبات الشديدة ونحن نعامل أى مدرس متهم بأى شىء على أنه برىء حتى يثبت العكس ولكن حينما تصلنى شكوى لابد أن أحقق فيها وان أتقصى الوقائع حولها.

وعن اعادة النظر فى قرار حظر نقل المعلمين بين المحافظات.

قال الدكتور حسين نحن لم نلغ قرار مجلس الوزراء الخاص بحظر النقل من محافظة الى أخرى للمعينين الجدد وانما فقط أعطينا تيسيرات للمعلمين بمعنى أنه إذا توفرت رغبة لدى أحدهم فى النقل التبادلى فما المانع من النقل وسأعطى مثالا على ذلك مدرسة تم تعيينها فى سوهاج وأخرى فى الاسكندرية وكلتاهما لديها الرغبة فى النقل ومتساويتان فى المركز الوظيفى فالمانع من إعادة توزيعهما وهذا البدل المتكافىء لا يتعارض مع قرار مجلس الوزراء بضرورة التزام المعين بالعمل فى الجهة المعين فيها لمدة خمس سنوات ، لأن هذا التيسير لن يترتب عليه عجز فى محافظة على حساب أخرى وقال الوزير ان مجلس الوزراء قد وافق على تعيين ٥٠ ألف وظيفة مدرس بالوزارة ونحن نقوم حالياً وبالتعاون مع وزارة التنمية الادارية بحصر الوظائف الخالية والعجز على مستوى كل مديريات التربية والتعليم حتى يتم الاعلان عن وظائف محددة فى أماكن محددة .



لذلك سيكون الاعلان عن طريق المحافظات طبقاً لاحتياجاتها ولن يتم مركزياً مثل السابقة الماضية ومن المنتظر ان ننتهى منها قريباً حتى نستطيع ان نسد العجز فى المدرسين مع بداية التيرم الثانى فى فبراير القادم ، والاولوية المطلقة فى التعيين سوف تكون لخريجى كليات التربية ، أما إذا توفرت أماكن خالية بعد ذلك فسوف نلجأ إلى خريجى بقية الكليات وفقاً لشروط العدالة بين الجميع ونفى وزير التربية والتعليم أن الوزارة تفكر حالياً فى إعادة النظر فى قانون الثانوية العامة أو التقدم لمجلس الشعب بتعديلات جديدة له .

وقال نحن الآن فى مرحلة استقرار ويجب أن نعطى الفرصة للتجربة الحالية حتى تظهر نتائجها ، خاصة ان المقترحات الحالية للطلاب وأولياء الأمور لا تتعلق بمسائل تنفيذية تتيح الحق لوزارة التربية والتعليم فى تعديلها وكل الاراء المطروحة مرتبطة بصلب قانون الثانوية العامة الذى وافق عليه مجلس الشعب وأى تعديل

له لابد ان يصدر من خلال مجلس الشعب وليس وزارة التربية والتعليم ، فالوزارة لم تمنع حق إعادة العام الدراسى أو رفض العذر الطبى أو لظروف قهرية دخول الامتحان فكل هذه القضايا موجودة فى صلب القانون الحالى للثانوية العامة .

وعن شكاوى الطلاب عن تقديم موعد امتحانات التيرم الأول هذا العام قال الوزير : موعد الامتحانات وأجازة نصف العام متفق عليها مع وزارة التعليم العالى والجامعات منذ بداية العام الدراسى ولم يحدث أية تعديل لمواعيد الامتحانات ، أو موعد اجازة نصف العام وعدد أيام الدراسة فى التيرم الأول ٨٣ يوماً بدأت فى ١٨ سبتمبر وتنتهى فى ٢١ ديسمبر والامتحانات من ٢٢ ديسمبر وحتى ٥ يناير لكل الصفوف الدراسية فيما عدا الثانوية العامة ، أما أيام الدراسة فى التيرم الثانى فهى ٨٤ يوماً وتستمر حتى منتصف مايو القادم والامتحانات من ٢٧ مايو ولمدة شهر لكل الصفوف الدراسية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٩

● أعترف بأن بعض المدارس تعطل تدريب الطلاب على الكمبيوتر بدعوى أنه عهدة خاصة

بما فيها الثانوية العامة والمنافع طبقاً لهذا موزعة من أول العام الدراسي بالتساوى وعدد أيام الدراسة لم تحسب فيها اجازات «أيام الجمع» والعطلات الرسمية مثل الاعياد . وقال الوزير وعلى الرغم من محاولاتنا لإطالة العام الدراسي فمازالت أيام الدراسة الفعلية لا تتجاوز ١٧٠ يوماً لذلك لا رجعة في قرار الغاء اجازة يوم السبت من المدارس الحكومية ، وبالنسبة لأعمال السنة فلن تطبق إلا على سنوات النقل فقط ومن خلال امتحانات جماعية يضعها المدرس الأول والتصحيح سيكون جماعيا يشارك فيه مدرسو المدرسة حتى لا يساء استغلال هذه الدرجات ضد الطلاب وقد شددت على ضرورة الالتزام بهذه القواعد بعدما وصلتنى عدة شكاوى من أولياء امور تقول إن الامتحانات الشهرية تترك لكل مدرس حرية وضع أسئلتها وتصحيحها لذلك فسوف يشهد الشهر الحالى انضباطاً أكثر، وأية مخالفة للقرار الوزارى الخاص بأعمال السنة فسوف يعرض المدرس المخالف ومدير المدرسة ومدير الادارة التعليمية للمساءلة .

وعن تصدع مدرستين واغلاق عدد من المدارس قال وزير التربية والتعليم: مدرسة الاقصر لم تنهر والذى وقع فقط هو سقف حجرة الناظر لأنه مقام بالجريد وهذه المدرسة مقامة منذ ٧٠ عاماً وتتكون من عدد قليل من الفصول ذات الطابق الواحد والترميم لم يشمل حجرة الناظر أو سقفها المقام من الجريد بالجهود الذاتية وعلى العموم لقد أرسلنا لجنة الى هذه المدرسة لمعاينتها للتأكد من سلامة مبانيها ومن سلامة الترميم الذى حدث للفصول قبل ذلك ، بل ان نتائج التحقيق الاولية تشير إلى أن سقف حجرة الناظر قد وقع بفعل «فاعل» وهو ما نحاول ان نكشف خباياه ونبحث عنه حالياً . أما مدرسة السلام فهذه المدرسة بنيت فى أوائل الثمانينات بواسطة جهاز التعمير وسلمت لوزارة التربية والتعليم عام ١٩٨٨ ولم يحدث بها انهيار وانما حدث هبوط مفاجىء لأرض المدرسة ونحن الذين طلبنا إخلاء المدرسة قبل أن يحدث أى انهيار أو هبوط ومازالت الهيئة تدرس أسباب الهبوط المفاجىء للارض فى هذه المنطقة .

دور هيئة الأبنية

وردا على سؤال حول لماذا لم تقم هيئة الابنية التعليمية بدورها قبل بداية العام الدراسى وانتظرت حتى سقوط سور مدرسة الزمالك ، أجاب الوزير قائلاً : هيئة الابنية التعليمية تقوم بجهد خارق خلال العشرة أعوام الماضية خاصة بعد زلزال ١٩٩٢ وقد انتهت من بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة على أحدث النظم الهندسية بجانب أنها كل عام لديها خطة تجديد لنحو ١٥٠ مدرسة وترميم ثلاثة آلاف مدرسة سنوياً فنحن تسلمنا تراثاً من الاهمال الشديد لم تسلم منه أية مدرسة لذلك كان لابد من وضع خطة عاجلة للنهوض بالابنية التعليمية ووضع الأولويات فى الاصلاح والترميم وحتى مدرسة الزمالك التى انهار سورها فقد تم معاينتها قبل بداية العام الدراسى ولم يكن بها أية ملاحظات هندسية حول السور وهذا الكلام لا يستند إلى تقرير هيئة الابنية ولكنى استعنت برأى أجهزة أخرى مثل وزارة الاسكان التى أكد خبراؤها ان ما حدث يسمى انفجارا مفاجئا لا تستطيع الملاحظة والمعاينة الظاهرية أن تكتشفه ولذلك وفور وقوع الحادث قررت الحكومة اعداد خطة عاجلة للكشف على أسوار المدارس وهذه الخطة تتكلف ١٥٠ مليون جنيه وتم توفيرها من قبل رئيس مجلس الوزراء ليس هذا فقط بل أنه وافق على العودة الفورية للمبالغ التى الغيت من بند الاصلاح وترميم وبناء المدارس الجديدة ففى العام الأخير ميزانية بناء المدارس تقلصت الى الف مدرسة فقط وميزانية الترميم خفضت بدرجات كبيرة وكما قلت فإن اصلاح وترميم المدارس يحتاج إلى مبالغ طائلة والدولة تساعد الآن بأقصى جهودها فى هذا المشروع وهيئة الابنية من جانبها ورغم كل الاعباء فقد كانت وتقوم بعدة مرات معاينة للمدارس سنويا تصل الى ثلاث مرات لكل مدرسة لاكتشاف اية مشاكل واتخاذ قرار عاجل.

ونفى الوزير عدم وجود ملفات هندسية لكل المدارس وقال نحن بدأنا منذ زلزال عام ١٩٩٢ فى اعداد ملفا لكل مدرسة وهو موجود حاليا بهيئة الابنية التعليمية وهذا الملف يتضمن وصفا تفصيليا لواقع المدرسة من حيث شكلها وعدد الفصول أما المعلومات غير الموجودة فهى فقط تاريخ انشاء عدد من المدارس القديمة والمقاول والشركة التى بنتها فيما عدا كل شىء موجود فى الخريطة الالكترونية. وقد اختارت هيئة الابنية التعليمية

الف مهندس للانتهاء من الخطة العاجلة بالمرور على أسوار كل المدارس القديمة فى فترة زمنية تستغرق ستة اسابيع.

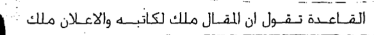
وبالنسبة لعدم استفادة طلاب بعض المدارس من الكمبيوتر الذى دخل فى نحو ٢٣ الف مدرسة قال الوزير اننى اعلم انه يوجد بعض المدارس التى تعطل عمل الطلاب وتدريبهم على الكمبيوتر باعتباره عهدة خاصة من قبل الاجيال القديمة من المدرسين ولكنى أحارب هذا الاتجاه بقوة لان الكمبيوتر لغة العصر ولا أعاقب على تلف او تعطل جهاز نتيجة الاستعمال وانما نعاقب فقط على الاتلاف العمدى بل على العكس نحن نعمل احلالا وتجديدا للاجهزة باستمرار لان سرعة التغير فى تكنولوجيا الحاسب الآلى سريعة للغاية لذلك انا اتابع هذا المشروع بنفسى لان هذا مشروع مصر القومى والرئيس مبارك مهتم به شخصيا وتوفر له الدولة الاعتمادات الكثيرة ولكن ينبغى اولا ان يساعدنا الطلاب وأولياء الامور فى تفهم ضرورة تعليم جيل المستقبل لغة الكمبيوتر وضرورة اعلامنا فى وزارة التربية والتعليم برفض اية مدرسة او مدرسة تدريب الطلاب عليه.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٩

حوار مفتوح للرئيس مبارك


القـاعـدة تـقـول ان المقـال ملك لكاتبـه والاعـلان ملك لصـاحبـه والخبـر ملك للقـارىء. وهذه هى المرة الأولى التى يطرح فيها نـاجى الشهابى قضية خاصـة فى مقاله رغم انها وبشىء من التدقيق تكاد تكون قضية عامة فعلاً.

بقلم

ناجى الشهابى

اسئلة كثيرة تتزاحم داخل عقلى والحزن والألم يعتصر قلبى.. هل جزاء الاتقان فى العمل والتفانى فيه وتطوير الاداء والحفاظ على المال العام والنفخ فى الجيل الجديد بكل معانى البذل والوطنية وغرس قيم الانتماء فى عقولهم وقلوبهم معاً يكون الابعاد عن الموقع الذى امتزجت فيه كل هذه المعانى وشهد كل هذه الانجازات؟!!

شىء لايصدقه عقل.. هل معقول فى عهد الرئيس مبارك الذى يضع الشعب امام عينيه ويتسع قلبه الكبير لآمالهم والامهم يقع هذا الظلم على قيادة شابة عشقت بلادها وترابها واحبت وامنت بقائدها الانسان الذى يصل الليل بالنهار ويطوف بلدان العالم فى تعبد ونسك من أجل رفع معاناة هذا الشعب الذى اقتحم قضاياه الصعبة والشائكة بجسارة وفكر راق واعاد إلى الاذهان قيادته لنسور الجو وهم يطيرون بطائراتهم من حظائرها الارضية إلى السماء فيسيطرون عليها بعد ان دمروا قواعد العدو الصهيونى وتحصيناته القوية ولتنطلق بعد ذلك جحافل قواتنا المسلحة تعبر القناة وتجتاح خط بارليف ويسجل التاريخ وخبراء الاستراتيجية العسكرية ان ضربة مبارك الجوية كانت هى مفتاح النصر الذى حرر الارض واخذ بالثار وغسل عار الهزيمة بالدم الذكى الذى روى ثرى سيناء الجبلية.. هل معقول فى عهد الرئيس مبارك الذى اهتم بالتعليم واعتبره المشروع القومى للبلاد ورصد له ميزانية ضخمة تتضاءل بجانبها الميزانيات المرصودة معه دول الجوار ووصلت إلى ١٧ مليار جنيه يصدر وزير التربية والتعليم قراراً بابعاد قيادة شابة مزها اداء الرئيس ووطنيته فاتخذته المثل الأعلى للوطنية والاخلاص والتفانى والتجرد واستطاعت من خلال هذه القيم تطوير الاداء وترشيد الانفاق وجعل مدرستها صورة من المدارس الأوروبية من حيث النظافة والجمال وان فاقتها من حيث الانضباط؟! هل معقول فى عهد الرئيس الذى ملأ الدنيا عدلاً وانصف المظلوم وعالج الفقير وشاهده العالم وهو يربت بحنان وعطف على ابنائه من العمال البسطاء فى زياراته الميدانية والتى تعددت وقاربت ايام السنة يظلم وزير التربية والتعليم ابنا من ابنائه المخلصين الذين يتعبدون لله سبحانه وتعالى من خلال الاخلاص للوطن وقائده..

شىء لايصدقه عقل.. وزير التربية والتعليم يصدر قراراً بابعاد مدير مدرسة انجازاته واضحة لكل اطراف العملية التعليمية وشاهدة للعيان ويحدث هذا فى عهد الرئيس مبارك الذى يصرح دائماً بان الوطن يتسع لكل ابنائه.. المعارضين قبل المؤيدين ويأمر باعطاء الفرصة للشباب وان يكون منهم قيادات الصف الثانى..

هل هذامعقول.. ان الافكار تتصارع داخل عقلى وتتصادم.. هل الرئيس مبارك يرضى بذلك وهو الذى آمن بالتعليم وأهميته فى عبور مصر إلى

الالفية الثالثة ومواجهة تحدياتها الهائلة فبنى من المدارس ما يفوق ماتم بناؤه منذ ان عرفت مصر المدارس.. وزرع فى كل قرية ونجع من اسوان إلى دمياط مدرسة جميلة وجديدة ومتطورة لتكون منارة للعلم والتنوير لتعلن وهى تقف شامخة ان عصر مبارك هو عصر العلم والمعرفة وانه البداية الجادة لاعادة ماضينا العظيم يوم كنا اسياد العالم وصناع حضارته..

اننى أعلم ياسيادة الرئيس ان وقتكم ثمين وانه اثمن من ان يضيع فى قراءة رسالة مواطن مصرى عبر جريدة الاحرار عمل بالعمل العام الوطنى على مدى عشرين عاماً ـ عبر جريدة الاحرار.. واعتذر لسيادتكم عن ذلك لعلمى بمشاغلكم المتعددة والمهام الجسيمة التى القاها القدر على عاتقكم لبناء مصر الحديثة وصنع السلام على ارضنا العربية المقدسة وتواجهه فى سبيل ذلك اعتى دول العالم للحفاظ على الحقوق العربية فى القدس الشريف والمسجد الأقصى الاسير كاشفاً بكل صبر واصرار ممارسات الحكومة الإسرائيلية المعادية للسلام ومماطلات رئيسها «باراك» وتنصلاته من الاتفاقيات الموقعة.. أعلم كل هذا.. ولكننى لم أجد غيرك سيادة الرئيس لرفع الظلم عنى وعن الجيل الذى صدم بقرار الوزير فانتم رب العائلة المصرية وراعيها والمسئول عنها أمام رب العالمين يوم الحساب.. فما حدث شىء لايصدقه عقل نعم شىء لايصدقه عقل ولايتخيله اى خيال سواء كان خيال حالم أو مجنون!!

الم يسأل وزير التربية والتعليم مؤسساته المختلفة عن ادائى قبل اصدار القرار؟ الم يرصد ماتم فى مدارس جمال عبدالناصر القومية المشتركة من انجازات على مدى اربعة وعشرين شهراً؟!!

الم تقدم تقاريرها الامنية لصاحب القرار قبل اصدار القرار والذى تقول: ان ناجى الشهابى تسلم إدارة هذه المدارس وتولى امرها فى ١٩٩٧/١٢/١٧م. وخسائرها بلغت



المصدر : الأحـــرار ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١١/١٩٩٩

خمسمائة وتسعين الفا من الجنيهات
ونتائج الشهادات العامة فيها ضعيفة

ومتدنية وانه نهض بها نهضة كبيرة من خلال وضعه لسياسة خطوطها تنطق بالشفافية والمصارحة والطهارة والحفاظ على المال العام وايقاف نزيفه الذى يدمى القلوب بترشيده للانفاق فتحولت الخسائر إلى ارباح مكنته من بناء اسطول سيـــارات لنقل فلذات الاكباد بلغ عدده عشر سيارات ميني باص تم شراؤها عن طريق المناقصة العلنية والتى تحولت إلى ممارسة امعاناً فى الحرص والشفافية ليرسى العطاء على شركة النصر لصناعة السيارات وهى احدى شركات قطاع الاعـــمــال والتى تسلمت من إدارة المدارس شيكات مقبولة الدفع قيمتها مليون وستون الف جنيه وتتحرك هذه السيارات فى شوارع القاهرة معلنة بتحركها وجود نغمة جميلة تعزف فى هذه المدارس!

وهذه السيـاسة تؤمن بالمثوبة والعقاب والحسم والجدية فتحقق الانضباط الذى كان غائباً عن المدارس واختفت ظاهرة المشاجرات بالسنج والمطاوى والعصى إلى الابد وانتظم الطلاب فى قاعات الدرس يقبلون على العلوم بنهم وشغف وتتعلق ابصارهم باستاذهم وهو يرتدى البالطو الابيض ويقف شارحاً لهم الدرس الجديد فتحولت النتائج المتدنية إلى نتائج عالية بهرت الرؤساء واولياء الأمور والتى بلغت فى المرحلة الابتدائية نسبة ١٠٠٪ والمرحلة الاعـــدادية ٩٦٪ والمرحلة الأولى من الثانوية العامة نسبة ٧٢,٨٪ فى القسم العربى و٩٧,٢٪ فى قسم اللغات وفى المرحلة الثانية من الثانوية العامة ٧٥,٩٪ فى القسم العربى و١٠٠٪ فى قسم اللغات.. وفى سنوات النقل المختلفة ١٠٠٪ ولم يتوقف الانجاز عند نسب النجاح العالية فقط بل كانت نسب التفوق ايضاً عالياً فلقد تم تكريم ١٨٠ طالباً فى يوم التفوق والذى اقيم يوم السبت قبل الماضى حصلوا على نسبة مئوية فوق الـ ٩٠٪.

الم تذكر التقارير الامنية ان ثلاثة من ابناء ناجى الشهابى حصلوا على اكثر من ٩٨٪ فى المرحلة الأولى من الثانوية العامة وسيكونون بإذن الله الله تعالى وتوفيقه ضمن اوائلها العشرة هذا العام.. وانه امن بان العقل السليم فى الجسم السليم فاقام صالة للاجهزة الرياضية مكيفة الهواء عن طريق المناقصة العلنية والتى حولها كذلك امعاناً فى الحرص والشفافية إلى ممارسة علنية بها احدث الاجهزة الرياضية التى تصون الجسم وتربى عضلاته وكان من نتائجها فوز تسعة من ابنائه بالمركز الاول والثانى على مستوى المحافظة واربعة من ابنائه بالمركز الأول والثانى على مستوى الجمهورية!

الم تذكر تلك التقارير: ان ناجى الشهابى اهتم بالنواحى الانسانية لزملائه سواء كانوا معلمين او اداريين او عمالا وانه لم يرفض طلباً لأي منهم طوال زمالته لهم بالمدارس وانه عايشهم وعايش معهم حلم الرسالة المقدسة...

رسالة العلم والتنوير لاشرف مهنة فى الوجود فاعاد بهم إلى الاذهان صورة المعلم الذى أمر امير الشعراء بالوقوف له تبجيلاً وتوقيراً وانه لم ينس اماكنهم وحجراتهم فجعلها تليق بهم وجلدها بخشب الديكور وجعل مكاتب الاقسام الادارية المختلفة التى يتعامل معها اولياء الامور مكيفة الهواء وانه جدد البنية التحتية للمدارس من دورات المياه والكهرباء والصرف الصحى.. وبالرغم من كل هذه الانجازات ترك فى حساب التعليم ما يربو على المليون جنيه وقبل تركه المدرسة بيوم واحد عمل وديعة من حساب النشاط الخاضع له حالياً بمبلغ سبعمائة وتسعين الف جنيه..

الم تذكر تلك التقارير الأمنية ان طلاب مدارس جمال عبدالناصر القومية مختلفون عن اقرانهم فى المدارس الاخرى وان طابور الصباح عندهم يشبه طابور الصباح فى الكلية الحربية وان «صفا وانتباه» من اقدامهم تسمع على بعد مئات الامتار وان تحيتهم للعلم وهتافهم له وتغنيهم بنشيد بلادى.. بلادى لك حبى وفؤادى والذى يردده معهم المدير والنظار والمدرسون والعمال يشق عنان السماء الذى تردده معهم وتباركه.. وانه عقب هذا الطابور ياخذ افراد الامن فى باصات المدارس ليجمع الطلاب المتأخرين من ميدان تريمف وميدان التضحية والشوارع الجانبية معلناً لهم ان المدارس مسئولة عنهم بمجرد خروجهم من منازلهم صباحاً وحتى عودتهم اليها عصراً..

الم تنقل الأجهزة المختلفة ماحدث فى المدارس عندما اذيع القرار.. قرار ابعادى عن المدارس التى احببتها واحببت ترابها وكل طوبة فيها وكل العاملين فيها...

الم تنقل الاجهزة بالصوت والصورة نحيب الزملاء والزميلات ودموعهم العزيزة التى انهمرت وتساقطت ساخنة...

الم تنقل الاجهزة صورة الغضب الطلابى الذى استمر اربعة ايام فى مشهد لم تشهده مدارسنا من قبل واعتقد انها لن تشهده بعد ذلك..

الم تنقل صرخاتهم وهتافاتهم التى شقت عنان السماء تطالب بالابقاء على مديرهم الذى انجز واحبهم واحبوهم!!

اننى لا اكتب هذه الكلمات لكى اعود إلى موقعى فلقد حمدت الله سبحانه وتعالى على قضائه فانزل عزوجل سكينته على وظللت اردد اياته الكريمة: بسم الله الرحمن الرحيم «وعسى ان تكرهوا شيئاً وهو خير لكم» صدق الله العظيم والهمنى سبحانه وتعالى ان اصلى ركعتي شكر له وان اختم صلاتى بدعاء اللهم انى لا اسألك رد القضاء وانما اسألك اللطف فيه.. وكان فضل الله على عظيما فلقد استجاب لدعائى وكان لطفه عزوجل بى واضحاً وجلياً ومتمثلاً فى فيضان الحب الذى غمرنى به زملائى وطوفان المشاعر الذى احاطنى به اولياء الامور ومشهد الغضب العارم من ابنائى الطلاب الذين صدموا وهم يرون من يعمل ويجتهد ويطور الاداء ويعاملهم كرجال وصناع للمستقبل يبعد بدون سبب.. كان لطف الله بى حانياً وعظيماً برسائل الابناء التى تصلنى ووصلت ما يقرب من الف رسالة.. وامحادثتهم التليفونية الباكية التى ابكتنى واحمرت عيناى.. اقسم بالله اننى لست حزيناً.. بل اننى اسعد مخلوقات الله فلقد حصدت مازرعته ورويته بفكرى وجهدى واجتهادى واخلاصى لله سبحانه وتعالى ثم للوطن الحبيب واننى اعتبر يوم الاثنين ١١/٢ شهادة ميلاد جديدة ومرحلة جديدة من حياتى ساعطى فيها بلادى كل الوان البذل والعطاء.. ولكن يبقى سؤال اوجهه لمصلحة الجيل الجديد: لماذا تقضون على قيادة ناجحة انفعلت بقضايا بلادها وعاشت همومها



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١١/١٩٩٩

واتكبت من خلال ايمان عميق ووعى بحجم التحديات الذى يواجهها الوطن على الجيل الجديد تسلحه باسلحة العلم والايمان والوطنية ليستطيع صناعة مستقبل يعيد لوطننا ايامه الماضية العظيمة يوم كان سيد العالم وصانع حضارته؟!!. وفى الختام حمدا لله على عودتك سالماً ومعافي للوطن الحبيب لتستكمل مشوار الانجازات الذى بداته سيادة الرئيس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ١١ / ١٩٩٩

حملة «اغتيال الطفولة» ١

جريمة ترتكبها رياض الأطفال بالتعليم المنهجى والقرار الوزارى الذى يحاربها لا تزال تتحداه بعضها

أمر محير..كيف نفهم «حقيقة الأمر»..فى هذا «التناقض الغريب» بين قرار وزارى يحظر «التعليم المنهجى» فى رياض الأطفال..التى تنتشر منها فى البلاد ٣١٧٢ روضة تضم ٣٢٨ ألفا و١٤٠ من أطفالنا..وبين استمرار هذا النوع الخطر من التعليم المباشر على حيوية الصغار فى بعض رياض الأطفال.

وايضا..كيف نحدد «حقيقة الاحتياج»..فى «الاتجاهين المتضادين»..بين أولياء أمور يصرخون من أثقال أطفالهم بالكتب والواجبات المنزلية التى تقضى على حيويتهم وابتسامتهم..وبين أولياء امور يطالبون المسئولين في الحاح بالابقاء على التعليم المنهجى برياض الأطفال لأنه يستحيل فى غيبته أن يتمكنوا من استيعاب مناهج الابتدائى الصعبة.

محافظ الاسكندرية يحيل للوزير تضررا للآباء من إلغاء التعليم المنهجى برياض الأطفال والوزير يرد موضحا خطر العودة إليه

ولولا هذا «التضاد الحاد» بين وجهات النظر عندنا..لما كان هناك داع بالمرة لمواجهة اية حيرة..فقد حسمت الدول المتقدمة المسالة مبكرا..حيث قام نظامها على التعليم غير المباشر برياض الاطفال عن طريق الألعاب، بما يثير خيال الطفل ويحقق له المتعة والبهجة.

وهذا نفس ما يؤكد عليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مشيرا الى ان كل التوجهات التربوية الحديثة تحظر التعليم المنهجى للأطفال فى السن من ٣ الى ٦ سنوات بما يعنيه من تحصيل أو تلقين أو أداء لواجبات مدرسية، فان هذا كله -على حد تعبيره يعطل النمو العقلى للطفل فى هذه المرحلة العمرية.

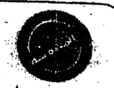
وهذا بالضبط ما رد به الوزير على طلب مجموعة من أولياء الأمور بالاسكندرية باعادة التعليم المنهجى فى رياض الاطفال كانوا قد تقدموا به الى المحافظ واحاله الى الوزير.

وفى ضوء هذه «الرؤية العالمية» لنوعية التعليم المناسب فى رياض الاطفال وضعت وزارة التربية والتعليم - كما تقول الدكتورة كاميليا عبد الفتاح مستشارة الوزير لرياض الأطفال «بطاقات تعليمية» لأبنائها فى مختلف المواد يبتعد كلية عن مفهوم «الكتب المدرسية» وقد وضعت أحدث مستوى علمى متطور يراعى تحقيق المبادئ الأساسية المستقرة علميا فى تعليم الطفل قبل سن السادسة..والتى تؤكد أن الطفل فى هذه السن:

«لا يستطيع أن يفكر تفكيرا مجردا ولا أن يدرك مفهوم العدد ولا أن يستوعب المفاهيم الدينية مثل هذه السن..صحيح أن الطفل يستطيع ان يحفظ اليا لكن هذا الحفظ الآلى بمعزل عن التفكير العقلانى له جوانب سلبية..وينبغى داخل الروضة الجيدة ان يتعلم الأطفال بشكل افضل من خلال الأنشطة المخططة علميا، ومن هنا فلابد أن يكون تعليم الطفل قبل سن السادسة من خلال اللعب وممارسة الأنشطة -التى تقدم له المفاهيم الاساسية فى الرياضيات والعلوم والفن والبيئه- والتربية الخلقية ولا اقول الدينية ،اللعب ينمى ذاكرة الطفل وارادته وتفكيره وخياله وشخصيته كما ظهر اخيرا ان الجرى ينمى العقل»

وتبرز الدكتورة كاميليا عبد الفتاح جانبا مهما فى مسالة التعليم المنهجى فى رياض الأطفال تتعلق بإجبارهم على تعلم الكتابة فتقول:

«كثيرون لا يدركون ان اعداد الطفل للكتابة مشكلة يحكم حلها قوانين علمية فالمسالة تتعلق بنمو العضلات الكبيرة والدقيقة ونمو الجهاز العصبى للطفل ،والضغط عليه فى هذه التى تعرف عمليا بسن اللعب والنشاط والخيال لكى يتعلم الكتابة بالطريقة المدرسية قد يؤدى إلى إصابته بمشكلات نفسية وقد أظهرت الدراسات ان الأطفال الذين انتظموا بروضات جيدة كانوا اكثر تقبلا للمدرسة الابتدائية من اولئك الذين ضغط عليهم لتعلم الكتابة ،بعكس ما يعتقده كثيرون..والمهم دائما تحقيق احتياجات الطفل لا



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٢/١١/١٩٩٩

احتياجات الوالدين»..

خطر التعليم المنهجي في رياض الأطفال اصبح إذن مقطوعا به ولا يحتمل خلافا حوله..فضلا عن انه يخالف «ميثاق الطفل» الذى أصدرته الأمم المتحدة ووقعت عليه والتزمت به مصر مع دول العالم..فلماذا لا يكون هناك قرار رسمى ملزم بحظره في كل الروضات حكومية او خاصة ..باعتبار أن الدستور ينص على ان وزارة التعليم هى المسئولة عن كل التعليم في مصر؟!

الواقع فيما يؤكده محمد شرابى وكيل أول الوزارة أن هذا المطلب متحقق بموجب القرار الوزارى رقم ٣٣٠ الذى أصدره وزير التربية والتعليم في ٢٣ نوفمبر من عام ١٩٩٤ بشأن «رياض الأطفال التابعة أو الملحقة بالمدارس الرسمية والخاصة»..

وتشمل المادة الأولى منه ٦ بنود من أهمها:

- تقسيم قاعات رياض الأطفال إلى قاعات للنشاط بحيث تحتوى على مسرح للعرائس ومنضدة للفن ومنضدة للعلوم وركن للموسيقى ولوحة وبرية ومجموعة متنوعة من المكتبات بأحجام وألوان مختلفة ومنطقة مغطاة بالموكيت وملابس للكبار لألعاب التمثيل والخيال
- تجهيز مجموعة من الدمى القماش يساعد في عملها الأطفال
- تجهيز الفناء الخارجي بألعاب التسلق والتزحلق والأطواق.
- التزام المعلمات بتطبيق ما جاء في كتاب الوزارة «رياض الأطفال مدخل لنمو الشخصية»

وقد أعقب ذلك..ارسال فاكس إلى كل مديريات التعليم بالمحافظات يطلب أن يكون بدء تعليم أ ب من الصف الأول الابتدائى فقط مع الحرص على موافاة الوزارة بتقارير دورية «تفيد بنتائج المتابعة لتنفيذ هذا الأمر مع اعتبار ذلك مهما جدا وعاجلا جدا».

ولكن : إلى اى مدى تحقق بالفعل الالتزام بهذه الضوابط؟

اكد آباء كثيرون انها غير مطبقة بالقدر الواجب..وان تحت أيديهم أدلة اختراقها حتى في بعض الروضات الحكومية..والغريب ما قطعوا به من ان وزارة التربية والتعليم التى تحارب التعليم المنهجى برياض الأطفال..هى نفسها المسئولة عن تواصل الاصرار عليه؟!

كيف؟ نتناول ذلك في الحلقة القادمة !



المصدر : الأهرام المسائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١١/١٩٩٩

بعد اجتماع مهم بين وزيرى التعليم العالى والشباب

برنامج عمل تنفيذى خلال اسبوعين لتنسيق الأنشطة الشبابية

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية اعداد الشباب وتاهيلهم بما يتناسب والتطورات العلمية والتكنولوجية التى تفرضها طبيعة العصر الذى نعيش فيه مشيرا إلى ان المجتمع فى حاجة إلى تخريج اعداد كبيرة من التوابع فى كل المجالات.

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان دور الجامعة لايجب ان يعتمد فقط على العملية التعليمية بل يجب ان يمتد ليشمل اعداد الشباب المؤهل علميا وثقافيا ورياضيا وان يكون الشباب على وعى بقضايا الوطن.

وقال ان الشباب لابد ان يحرص على المشاركة فى الانشطة المختلفة التى توفرها الدولة حتى يمكن اعداد الخريج المتكامل فى كل النواحى العلمية والثقافية والرياضية.

جاء ذلك فى اللقاء الذى عقده د.شهاب مع الدكتور على الدين هلال وزير الشباب بوزارة التعليم العالى وحضره نواب رؤساء الجامعات لشئون الطلاب ورئيسا جهازى الشباب والرياضة.

واضاف الدكتور شهاب ان الدولة لم تبخل ابدا فى الانفاق على المشروعات والانشطة الشبابية موضحا ان استراتيجية العمل فى المجلس الاعلى للجامعات هى ضرورة التركيز على الانشطة الفنية والثقافية والرياضية مع اهتمام خاص بالانشطة الرياضية وضرورة تفعيل نظام الأسر الجامعية وقد ناقش الوزيران والنواب بحث صور التنسيق والتعاون بين وزارتى التعليم العالى والشباب ودراسة استراتيجية العمل الشبابى والرياضى لطلاب الجامعات وكل القطاعات الشبابية الاخرى كما تمت مناقشة اساليب التنسيق بين برامج الانشطة التى تقوم بها الجامعات والبرامج التى تنظمها وزارة الشباب مع وضع الآليات المناسبة لتنفيذ هذه البرامج بما يضمن الربط المستمر بين الانشطة الشبابية فى الجامعات والانشطة التى تقوم بها وزارة الشباب بما يحقق التكامل فى الانشطة والبرامج لصالح الشباب.

واكد الدكتور على الدين هلال وزير الشباب ضرورة ان يكون هناك تنسيق بين وزارة الشباب والجامعات فى مجال الانشطة الشبابية خاصة وان الشباب فى الشريحة العمرية اقل من ٣٠ سنة يمثلون نحو ثلثى السكان فى مصر مما يستلزم وجود برامج تخدم هذا القطاع الكبير.

واضاف ان وزارة الشباب حريصة على دعم التنسيق والتعاون مع كل الوزارات المعنية بالشباب حيث ان حجم الانشطة الشبابية كبير ويستلزم تضافر الجهود من كل الجهات واستعرض الدكتور على الدين هلال بعض الاهداف التى تسعى وزارة الشباب لتحقيقها خلال الفترة المقبلة من خلال التعاون مع الجامعات ومنها البحث عن فرص عمل ومشاركة الشباب فى برامج محو الامية والتقدم للصندوق الاجتماعى بمشروعات محدودة يقوم بها الشباب مع مساعدتهم فى تسويق منتجاتهم من خلال فتح الصالات المغطاة والساحات لتكون مكانا لتسويق المشروعات ويضاف إلى ذلك عمل برنامج للتدريب التحويلى لاكساب الشباب بعض المهارات الحرفية المفيدة.

واستعرض الدكتور مفيد شهاب بعض مجالات التعاون المشترك بين وزارتى التعليم العالى والشباب ومنها ضرورة استكمال المنشآت الرياضية والشبابية ووضع برنامج للندوات والحوار فى المجالات الفكرية والثقافية والشبابية والدعم المادى للانشطة الجماعية للكليات والجامعات الذى تقدمه وزارة الشباب وتنظيم معسكرات عمل لخدمة البيئة والاعلان عن المعسكرات القومية التى تنظمها وزارة الشباب مع زيادة نسبة طلاب الجامعات المشاركين فيها وإنشاء آلية بين وزارة التعليم العالى ووزارة الشباب لتعريف طلاب السنوات النهائية بفرص العمل المتاحة فى المجالات المختلفة وتنمية وتنظيم المشاركة الفاعلة لطلاب الجامعات فى معالجة اثار الكوارث والاحداث الجسيمة على المستويات المختلفة والمساهمة فى اعداد قادة المستقبل من المتفوقين دراسيا ورياضيا وثقافيا وهذا وقد تقرر تشكيل لجنة لتنسيق برامج الانشطة الشبابية بين وزارتى التعليم العالى والشباب وتتكون من الدكتور جلال عبدالحميد امين المجلس الأعلى للجامعات والدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم العالى والدكتور مسعد عويس رئيس جهاز الشباب والدكتور لطفى قلينى رئيس جهاز الرياضة وتتولى اللجنة تقديم برنامج عمل تنفيذى لوزيرى التعليم العالى والشباب خلال اسبوعين.

علاء ثابت



إجراء مسابقات اختيار المدرسين الجدد في مديريات التربية والتعليم لمنع التجاوزات

كتب ـ زكي السعدني:

انتهت وزارة التربية والتعليم من حصر التخصصات المطلوبة لتعيين المدرسين الجدد من خريجي الجامعات. كشفت أعمال الحصر عن وجود عجز فادح في مدرسي التربية الفنية والموسيقية واللغة الانجليزية والتربية الرياضية بمختلف المحافظات. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحديد الأعداد المطلوب تعيينها من الخريجين لسد العجز الشديد في هذه التخصصات وتلبية احتياجات عودة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي. وأشار الوزير الى الاتفاق مع الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير التنمية الإدارية على تدبير الدرجات الخالية لتعيين المدرسين الجدد. أضاف رجب شرابي وكيل أول الوزارة أنه يجرى حاليا إعداد الضوابط الجديدة لتعيين المدرسين الجدد. وأشار الى إعلان مواعيد صرف وتلقى طلبات التعيين قبل نهاية العام الحالي. أضاف شرابي أن المسابقة تجرى عن طريق مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لمنع تكرار التجاوزات التى شهدتها المسابقة الماضية. وأوضح ان شروط المسابقة تحدد التخصص المطلوب وسنة التخرج والمؤهل الحاصل عليه الطالب والتقدير الحاصل عليه خلال سنوات الدراسة والمحافظة التابع لها.





المصدر : الأحـــرار

التاريخ : ٢١/١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حلمك يا شيخ حوينى

●● لاول وهلة يبدو اسم الشيخ - ابو اسحق الحوينى- وكانه قد جاء من الزمن القديم حتى تطالع مايكتبه فإذا به احد ابناء هذا الزمان!! ولان العبد لله قارئ ومتابع جيد لكل ما تنشره صفحة «اراء حرة» على اختلاف وتنوعه وسبق ان اشدت - قبل عد شهور بكتابه الصفحة الا اننى في الفترة الاخيرة قد اصابنى بعض الملل فضلا عن الغثيان .. ذلك ان بعض الكتاب قد جعلوا من الجدل سبيلهم ومبتغاهم فلم أصل بهم ومعهم الا غير محطة الحيرة والبلبلة .. فاما الملل فنتيجة للاخذ والرد بغير طائل ودون الوصول الى نتائج شافية محصلة وافية واما الغثيان فباعثه الشتم والسباب والكثير من الالفاظ الجارحة والمسيئة التى ترد فى كتابات البعض ويبدو انه استقرت عن الاسترسال.. على انه قد استوقفنى مايكتبه الشيخ ابو اسحق الحوينى الذى قال عن نفسه« ظللت قوامة ربع قرن ادرس السنة وادرس كتبها ومن يحضر خطبي ودروسى التعليمية ويقرا كبتى التي تجاوزت ٢٥ كتابا باكملها في السنة اصولا وفروعا، وطبعا نسى فضيلته ان يذكر او يضيف شرائط الكاسيت التى يصدرها او ذكرها هنا من باب الاضافة لنشاط الشيخ. فاذا كان هذا هو شانه وحظه من علوم الدين فكيف به لم يترفع عن الشتم والسباب فيتناول مايريد ان يؤكده بموضوعية يصحح بها معلومة خاطئة او حجة باطلة ...ام ان المسالة قد اصبحت مجرد صراع ومبارزة بالكلمات لاثبات الانا وتاكيد الذات ..اننى قد اكون مع الشيخ موضوعيا لكننى اصارحه باننى لا اجد ميلا الى متابعة شتام او سباب فينعكس هذا بالتالى عن موضوعيته وحجته واسانيده واعتقد ان هذا هو شان غيرى أيضا وهو الامر الذى جعلنى اكتب فى غير ما احب الكتابة فيه.. ثم ما الذى افاد القارئ والمتابع بل قل العموم ومنهم من لاتزال تحيره الكثير من الموضوعات الصغيرة فيسال رغم مرور مايزيد على الف واربعمائة سنة «هل الحقنة تفطر الصائم ام لا» ترى اى جهد مطلوب واى جهاد مرغوب وحالنا فى الواقع المعاش هو التروى والانهزام... ياشيخنا وانت من انت وبعد ان تعلمت وحصلت ما حصلت من العلوم .تصور ان ابرز ما استقر فى ذاكرتى بعد قراءة ما كتبت هو وصفك لمن تصورته خصمك وقد سببته بلفظ لا احب- واما دونك فى علوم الدين - ان اذكره فى كتاباتى اننى بحق اريد ان اتابعك فحلمك قبل علمك ياشيخ حوينى .

محمود مهني



كلية جديدة متخصصة لزراعة الصحراء بدمنهور

كتبت ـ سهيلة نظمى:

انتهت جامعة الاسكندرية من استعداداتها لبدء العمل بأحدث كلياتها بفرع دمنهور وهى كلية زراعة البستان التى افتتحها الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس الجامعة لتكون نموذجا تطبيقيا لزراعة الصحراء، ويقع مبنى الكلية وسط الصحراء على بعد ٢٨ كيلو مترا من مدينة دمنهور.

واوضح الدكتور إبراهيم السمرة نائب رئيس الجامعة لفرع دمنهور أن مشروع الكلية يقام على ٥ آلاف متر مربع للمبنى و٦٠ فدانا للمزرعة ، ويضم المبنى مدرجين يسعان نحو ٧٠٠ طالب، و٨ فصول دراسية، و٨ معامل، و٢٤ حجرة لاعضاء هيئة التدريس. وتبلغ تكاليف الانشاءات ٢١ مليون جنيه.

واضاف الدكتور مصطفى عبد اللطيف عباس عميد الكلية ان الكلية هى أحدث كليات الزراعة وتضم مبنى سكنيا للطلبة والموظفين إلى جانب المبنى التعليمى وستدخل مجالات جديدة فى الزراعة خاصة بعد توفير كل المرافق ومد الطرق إليها كطرق دمنهور ـ الدلنجات والدلنجات ـ البستان، وسكران ـ عبد المجيد بأطوال تبلغ ٢٨ كيلو مترا، وبتكلفة ٦ ملايين جنيه لتسهيل التنقل إلى الكلية والمزرعة، إلى جانب انشاء كوبرى على جانبى ترعة النوبارية لرى مزرعة الكلية وآخر للصرف على مصرف البستان، ومحطة مياه نقية. وتدرس محافظة البحيرة حاليا انشاء طريق يربط الكلية بالطريق الصحراوى بطول ٣٧ كيلو مترا لخدمة الكلية ووصلها بالقاهرة والاسكندرية.



التوسع فى مشروع مبارك ـ كول وتخصصات جديدة بمرحلته الثانية

تبدا ٢٢ نوفمبر الحالى مفاوضات بين وزارة التعاون الدولى والاتحاد الاوروبى لاعتماد المبالغ المطلوبة للمرحلة الثانية ومرحلة التوسع فى مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى المزدوج الذى تبدأ مرحلته الثانية عام ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٤.

واوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان وزارة التربية والتعليم التى تشرف على المشروع تعمل حاليا على دعم التعاون مع الجانب الالمانى من أجل التوسع فى مناطق الصعيد مع دعم وتعزيز المشروع فى وضعه الحالى، مشيرا إلى أنه سيتم التوسع لادخال تخصصات جديدة تخدم الاقتصاد القومى فى مشروع مبارك ـ كول وتشمل تخصصات التجارة والسياحة والفندقة والتشييد والبناء.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٢

رحلة كل يوم

لعل اخطر الادوار التى تلعبها كلية التجارة بجامعة عين شمس هو ذلك التلاحم المطلوب بين العلم ومشاكل ومعاناة المجتمع اليومية.. ولعل من اخطر ما قدمت تجارة عين شمس منذ ان تولى عمادتها الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة الحالى هو ذلك المركز الذى بدأ عمله منذ ٤ سنوات، وهو الذى يهتم بدراسة الكوارث والأزمات.. اقول الحق ياسادة.. لقد شدنى هذا المركز بفضل دوره الخطير فى معالجة مشكلة من اخطر مشاكل مصر فى العصور السابقة والعصور اللاحقة.. انها مشكلة كيفية ادارة الازمة.. وأردت ان استمع الى الدكتور محمد عبدالمجيد عميد تجارة عين شمس الرجل الذى اخذ على عاتقه ان يواصل بنجاح قيادة مسيرة هذا الصرح العلمى الكبير.. وحدث فى بداية اللقاء ان اتصل به احدهم.. وطلع انه احد رؤساء التحرير الذى طلب منه تحويل ابن احد الاصدقاء من القسم العربى الى القسم الانجليزى.. وبكل الادب الممزوج بالحسم رفض الرجل طلب رئيس التحرير حتى اننى خيل لى ان المتحدث من فرط دماثة خلق الدكتور محمد عبدالمجيد قد اقتنع بوجهة نظر عميد التجارة وانه بالفعل قد تأخر كثيرا فى طلب التحويل. ادركت ياسادة ان الدكتور محمد عبدالمجيد يمكن تصنيفه على انه احد اعضاء حزب الزهاد والتعتيم التعليمي.. لانه فى هذه الحالة من الجائز لاقدر الله ان تقع الطوبة فى المعطوبة ولايقتنع رئيس التحرير بصدق الرفض الذى ابداه العميد ومن الممكن فى هذه الحالة ألا ينكر اى جهد يبذله العميد.. وان تذكر فقط السلبيات.. واذا كانت السلبيات شحيحة او قليلة نسلفه سلبيات من عندنا.. احنا ديك الساعة لا نخدم.. كان الجلوس الى عميد كلية من اهم الكليات فى مصر بمثابة فائدة كبيرة لا تتحقق للمرء كثيرا.. عندما تلمح عن قرب اسلوب ومنهج قيادة اصحاب المراكز العلمية.. هذه متعة ان تتأمل على الطبيعة كيف يقود اصحاب العقليات العلمية هذه الصروح التعليمية.. انك تلاحظ على الطبيعة نموذجا من القيادة والادارة زى ما قال عليها الكتاب.. الدكتور محمدعبدالمجيد الذى استكمل دراسته فى انجلترا تقدر تقول عليه وانت مطمئن انه لورد مصرى.. اى انه يمثل السهل الممتنع.. انه يعطى اكبر قدر من التيسير والتسهيل لمن حوله لكنه فى النهاية هو يقبض بقوة على زمام الامور، وطبقا لألف باء القيادة الناجحة التى تعتمد على المقولة التى يرددها دائما من ان الوظيفة بالنسبة له مسئوليات وليست سلطات.. اريد ان اقول ياسادة ان الدكتور محمد عبدالمجيد قد رفع خلال الوسم الدراسى شعار تجويد العملية التعليمية مناشدا زملاءه الاساتذه اجراء حوار فى المحاضرات بين ابنائهم الطلبة.. وسألت الدكتور عبدالمجيد لماذا لاتعطون الفرصة للاساتذة الذين يتركون الجامعة ويحققون نجاحا فى ميادين العمل ان يعودوا للتدريس مرة اخرى. ويبتسم الرجل بشياكة وهو يزن كلماته قائلا: هل تستطيع ان تعيد مرة اخرى ما خرج من أنبوبة معجون الاسنان.. وعندما سألته لماذا لاينعزل داخل مكتبه ويحاول استخدام التملق للحفاظ على كرسيه.. اجاب بسرعة: اذا غضبوا على وعزلونى من العمادة فماذا ساكون.. وكان ردى: سوف تعود استاذا جامعيا.. وبسرعة البرق رد على الفور: طب هو فيه اعظم واشرف من كده.

فؤاد فواز

٠٠٠١٥٤

كتاب حقيقة الإسلام والحرية يثير ضجة في فرنسا

■ كتبت . رشا عامر

.. أن تقرأ فرنسا هذه الأيام كتابا يتعلق بالإسلام فهذا الخبر ليس جديدا لكن الجديد حقا هو أن الكتاب لمؤلف عربي يتناول حقيقة الإسلام وعلاقته بالحرية.

الكتاب الجديد يحمل عنوان «الإسلام والحرية والمغالطات التاريخية» وهو للكاتب «محمد شرفي» - وزير التعليم التونسي السابق - وقد أثار هذا الكتاب ضجة شديدة لدى ظهوره في الأوساط الأدبية.. ويضم الكتاب بين دفتيه ٢٧٤ صفحة كل كلمة فيها هي برهان على أول جملة يتضمنها الكتاب وهي «أن الإسلام ليس عاجزا عن مواكبة العصر والتطور والحضارة .» يؤكد شرفي في بداية كتابه ان الدور المحدود للتعليم هو السبب الرئيسي فيما ال اليه الفكر الإسلامي لدى الشعوب. فبداية نجد أن كل شخص يفهم الشريعة الإسلامية بطريقته الخاصة وغالبا ما يكون هذا الفهم مخالفا لما جاء في القرآن، وأول دليل على ذلك هو ما يسميه الغرب خطأ بالجماعات الإسلامية وصحيحها: «الإرهابيون» الذين يعيثون في الأرض فسادا ويقتلون أصحاب الديانات الأخرى من الذين أسماهم القرآن «بأهل الكتاب» وهم يقتلونهم لمجرد أنهم غير مسلمين مع أنهم بذلك يخالفون القرآن الكريم. ويستمر محمد شرفي في تأكيده انه ليس علينا محاسبة أحد على دينه أو عقيدته فالله فقط هو الذي يملك هذا الحق. وينطلق شرفي من هذه النقطة إلى نقطة أكثر اهمية وهي واضعو القوانين والعلماء الذين لم يستعينوا بالقرآن الكريم كما يجب وذلك عندما سنوا القوانين التي نصفها اليوم بأنها «عقيم» فإذا نظرنا إلى الإسلام نجد أنه الديانة الوحيدة الذي كانت سابقاً لعصره فمنذ أربعة عشر قرنا عرف الإنسان المواريث ومقدارها كما عرف أيضا أن للمرأة حقوقاً يجب أن تحترم مثلها في ذلك مثل الرجل.

نقطة أخرى تناولها الكاتب وهي إمكانية تعديل الشريعة - التي فسرها العلماء - وفق ما يمليه علينا العصر الذي نعيش فيه خاصة فيما يتعلق بالجرائم والعقوبات. ويسترسل شرفي في بلاغة أدبية يحسد عليها في التأكيد على أن الإسلام دين صالح لكل زمان ومكان.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٧

وزارة التعليم تبحث تعيين ٥٠ ألف مدرس من الخريجين

مدرسون على الرصيف!

الأولوية لخريجى التربية واتفقنا على المسائل المالية مع التنمية الإداريه



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١١/١٩٩٩

د. عبدالسلام عبدالغفار: الحل فى وضع معايير واضحة ومحددة للاختيار!

د. امام مختار حميدة: لابد من التأكد من صلاحية الخريج للعمل فى مجال التدريس

د. عبدالغنى عبود: الاستعداد النفسى مطلوب حتى لايتحول المعلم إلى مجرد موظف

أعلنت وزارة التربية والتعليم مؤخرا عن حاجتها لوظائف مدرسين لسد العجز بمدارس الجمهورية.. وكانت الوزارة قد اعلنت عن وجود عجز بالمدرسين يصل إلى ٥٠ ألف وظيفة شاغرة فى مختلف التخصصات.. ولسد هذا العجز قررت الوزارة تنظيم مسابقة لامركزية فى مختلف المحافظات تعلن عنها مديريات التربية والتعليم هناك.. أكد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان العجز يتمثل فى تخصصات اللغة الانجليزية والاقتصاد المنزلى والتربية الموسيقية.. وستقوم الوزارة بتعيين خريجى كليات التربية وغيرهم من الخريجين.

أكد خريجو كليات التربية ان التعيين لغيرهم يعد خروجا على المألوف. فيما يرى الخريجون من غير كليات التربية يعد اخلالا بمبدأ تكافؤ الفرص.



من جانبهم اكد خبراء التربية ان مهنة التدريس لايمكن لغير التربويين القيام بها حتى ولو خضعوا لبرامج تدريبية.. ارجع اساتذة الجامعات عدم جدوى تعيين غير خريجى كليات التربية فى مجال التدريس إلى أسباب عدم وجود الدافع النفسى لديهم وهو مـا يؤثر بالسلب على العملية التعليمية.

هذه ليست المرة الأولى التى تعلن عنها وزارة التربية والتعليم عن رغبتها فى تعيين ٥٠ الف مدرس عن طريق الاعلان مع فتح الباب امام جميع الخريجين فقد سبق وان أعلنت الوزارة فى العام الماضى عن حاجتها لتعيين ٥٠ الف مدرس عن طريق مسابقة عامة. وقصرت شروط التقدم على خريجى كليات التربية من الاعوام ٩٧ و٩٨.. الا ان شروط المسابقة وجعلها قاصرة على هؤلاء الخريجين اثار غضب واستياء العديد من خريجى الكليات الاخرى والذين ظلوا يعانون من البطالة لاعوام عديدة.. وفى رد فعل من جانبهم تجمهر شباب الخريجين أمام مجلس الوزراء ووزارة التربية والتعليم مطالبين بتعديل شروط المسابقة وفتح الباب امام جميع الخريجين.. وبالفعل وتحت ضغط الخريجين من مختلف الكليات والتخصصات عدلت الوزارة من شروط المسابقة وفتح المجال امام كل الخريجين.. ورغم ذلك فقد جاءت نتيجة المسابقة فى غير صالح العديد منهم حيث تم تعيين من لاتنطبق عليهم شروط المسابقة ولم يعين اصحاب الشروط.. فعاد الشباب وتظلموا امام مديريات التربية والتعليم بالمحافظات، ولم يجد وزير التربية والتعليم سوى التنصل من مسئولية التعيين والقائها على كاهل مجلس الوزراء.. ويبرر الوزير ذلك التصرف بعدم قانونية التعيين عن طريق الوزارة وانه لايوجد اى سند قانونى لذلك.

وهو ما يثير تساؤلات حول مدى اختصاصات وزارة التربية والتعليم بشأن تعيين الخريجين خاصة ان مجلس الوزراء الجديد يسعى لفصل الاختصاصات والقائها على الوزارات المعنية. وهل ستظل مسئولية تعيين الخريجين ضمن اختصاصات الوزارة ام ستلقى على مجلس الوزراء، واذا كان الامر سيظل متعلقا بمجلس الوزراء فما هى الإجراءات التى تتخذها الوزارة حيال تعيين الخريجين وما جدوى الاستعانة بغير خريجى كليات التربية للعمل خاصة ان رغبة الحكومة هى تعيين مدرسين وليس القضاء على البطالة وماهى آراء شباب الخريجين على اختلاف تخصصاتهم؟

مها محمد محمد ـ طالبة بكلية التربية ـ تقول قرار وزير التعليم بعدم تكليف خريجى التربية وسد العجز بخريجين غير تربويين يشكل خطرا على العملية التعليمية لان الخريج لايعرف لغة التعامل مع التلاميذ وليس لديه اى فكرة عن التدريس فكيف يستطيع توصيل المعلومة اذا كان لايعرف اى شىء عن قنوات الاتصال بين التلميذ والمدرس وكيف يصل المدرس إلى قلب وعقل التلميذ كما ان المادة العلمية بين يديه ستكون هشة وبالتالى سيقع فى حيرة عندما يطلب منه التلميذ اصل المعلومة او تفسيرا لها.. ان خريجى الجامعات من غير التربويين يصلحون للعمل فى المصانع والشركات والمصالح الحكومية المختلفة ولكن لايصلحون للعمل فى المدارس فهى الملاذ الوحيد للتربويين وخريجى كليات التربية امامهم فرصة واحدة للعمل وهى فى مجال التدريس اما خريج كلية التجارة أو الحقوق مثلاً فلديه الاف الفرص فى المجالات الأخرى.

وسيلة

اما محمد معوض حنيش ـ ليسانس اداب وتربية جامعة طنطا ١٩٩٨ ـ فيقول اننى تخرجت فى كلية التربية واحب مهنة التدريس الا اننى لا اجد التشجيع اللازم من قبل الدولة وهو ما جعلنى افكر فى المستقبل والنظر اليه بخوف.

وحول تخطيطه لمستقبله يقول: سأتجه ان لم اعمل بالتدريس إلى العمل الخاص ولكن ايضا فى مجال التدريس حيث اننى لا استطيع نفسيا او معنويا العمل بمهنة غير التدريس.

عماد عبدالفتاح ـ ليسانس لغة عربية جامعة طنطا ٩٦ ـ يرى ان العمل فى مجال التدريس بالنسبة له يعد من الامور الثانوية خاصة ان التدريس لم يعد المهنة التى اقتنع بها المجتمع لفترات اما الآن فاصبح التدريس وسيلة لجلب المال فقط فى حين اننى ـ والكلام لعماد ـ على اقتناع تام بأن العائد من هذه الوظيفة لايناسب تكاليفها.

ويقول ياسر مصطفى العفيفى ـ بكالوريوس خدمة اجتماعية بكفر الشيخ ١٩٩٥ ـ لقد تقدمت للعديد من الوظائف فى القطاع الخاص ولكنها لاتتسم بالامان ولذا انتقلت إلى أكثر من مكان بحثا عن فرصة عمل تعطينى الاحساس بالاستقرار الذى ابحث عنه ولم اجده حتى الآن.

ويقول عبدالناصر سليمان ـ ليسانس لغة عربية ٩٦ ـ اننى سبق وان تقدمت لمسابقة تعيين ٥٠ ألف مدرس فى العام الماضى الا اننى لم اوفق فيها لأسباب لا اعلمها حتى الآن رغم مؤهلاتى وهذا دليل على ان المسابقات التى تعلن عنها الوزارة ماهى الا تهدئة للرأى العام فقط دون الرغبة الحقيقية فى التعيين.

وعن مدى استعداده للعمل فى مجال غير التدريس فى تخصصه قال: ليس لدى مانع ان اعمل حتى مدرس العاب بالرغم من ان تخصصى لغة عربية ولكن نظرا لحاجتى الماسة للعمل فاننى اقبل العمل فى أى تخصص.

وحول استعداده للدراسة فى احدى كليات التربية للحصول على دبلومة التربوى اجاب: ان ذلك يتوقف على طبيعة الدراسة نفسها واكاد اشك فى جدواها لانها ستكون كأى نظام دراسى اكاديمى لافائدة لها.

اما امال محمد شعبان ـ بكالوريوس علوم كيمياء ١٩٨٩ ـ فتقول رغم اننى حصلت على دبلومة تربوى متفرغ عام ٩٤ الا اننى لم اتمكن من العمل فى مجال التدريس الا بنظام الحصة وهذا النظام له عيوبه وهو سيطرة مديرية التعليم وتسلطها على المدرسات اللائى يعملن بالحصة ولم تكن الشكوى من عدم التعيين فى المسابقة المركزية والتى أعلنت عنها وزارة التربية والتعليم فى العام الماضى رغم توافر الشروط من جانب الخريجين الذين تخرجوا بالتقديرات العادية بل جاءت ايضاً من المتفوقين الذين تخرجوا ليس فقط بأعلى التقديرات بل وبمرتبة الشرف أيضاً. فقد حرموا مرتين الأولى عندما لم يتم تعيينهم كمعيدين بكلياتهم والثانية عندما لم يتم تعيينهم بوظائف التدريس من خلال المسابقة وتؤكد ذلك جيهان محمود إبراهيم ـ ليسانس تربية جيد جدا مع مرتبة الشرف ـ والتى تضيف: رغم تخرجى من كلية التربية بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف فان الحظ لم يحالفنى لا فى العمل كمعيدة بالجامعة وهى جامعة القناة ولاحتى كمدرسة من خلال المسابقة وتقول جيهان: عندما اعلنت وزارة التربية والتعليم فى العام الماضى عزمها تعيين ٥٠ الف مدرس تقدمت ضمن خريجات كلية تربية بورسعيد املا فى التعيين وبالفعل تم ترشيحى وبعد مدة طالبتنا المديرية ببورسعيد باحضار مسوغات التعيين واستمرت المسوغات لمدة طويلة ولكن للاسف ـ والكلام لجيهان ـ لم يتم تعيينى بل فوجئت بالمسئولين فى المديرية يخبروننا بان التعيين موقوف لسبب خارج عن ارادتهم لابقى هكذا دون اى عمل رغم مؤهلاتى العلمية والعملية فى مجال التدريس.

تبسيط

خالد محمود «مدرس» يقول تخرجت فى كلية التربية بعد قضاء اربع سنوات ادرس فيها المواد التربوية بجانب المواد العلمية والتدريبات العلمية فى المدارس .بالرغم من ذلك فاننى تقدمت للحصول على دبلوم فى التربية حتى اصبح مدرسا

كفنا استطيع من خلال مادرسته توصيل المعلومة للطالب فى شكل مبسط وبالرغم من اننى تم تكليفى بعد ذلك للعمل فى احدى المدارس الا ان عجز المدرسين بها الآن يجعل ناظر المدرسة يقبل اى خريج للتدريس بالاجر ولذلك يجب زيادة اعداد التربويين حتى يسد العجز الموجود فى المدارس وخاصة فى مادتى اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية

ويضيف خالد: يجب عمل دورات تدريبية لاى خريج قبل دخوله الفصول لان خريج الكليات غير التربوية لايدرس شيئاً من العملية التعليمية ولذلك فهو لا يعرف اى شىء عن كشكول التحضير لذلك يلجأ إلى أى مدرس من التربويين الدراسيين لكيفية تحضير الدروس ويقوم بنقل الدرس نقل مسطرة ولكن فى النهاية لايستطيع توصيل المعلومة ويقف عاجزاً امام التلاميذ.

خطة

مدير مدرسة رفض ذكر اسمه قال: اننا نعانى الامرين من تعيين غير التربويين بوظائف التدريس فالخريج يدخل الفصل وهو لايدرى اى شىء عن الوسائل التعليمية ولايعرف حتى كيف يتم تقسيم السبورة او عرض الدرس بطريقة لائقة ولكن فقط يكتب العنوان ويبدأ فى قراءة الموضوع من كتاب المدرسة ويطرح الاسئلة الموضوعية فى نهاية الدرس ويطالب التلاميذ بحلهاكما ان كشكول تحضيره يكون مهلهلا فهو لايدرى كيف يتم تقسيم الموضوع إلى عناصر ووضع نقاط مهمة للمدرس ويبدا فى شرحها ولكن نجده ينقل نقل مسطرة كشكول المدرس الأول باخطائه دون اى ابتكار منه وأمام العجز الصارخ فى بعض المواد نقول ان ذلك افضل من جلوس الطلاب بدون مدرس واذا كانت الوزارة مصرة على تعيين خريجين من غير التربويين فيجب ان يتم وضع خطة لتأهيلهم حتى يستطيعوا القيام بدورهم على اكمل وجه.

محاور

الدكتور عبدالسلام عبدالغفار - وزير التربية والتعليم السابق - يؤكد ان الاستعانة بغير خريجى كليات التربية يجب ان يسبقها برنامج يكون الهدف منه اعداد الخريج علميا وتربويا ونفسيا للعمل فى التدريس ولايقصد بذلك البرنامج التحويلى ولكن المقصود هنا هو اعداد المدرس من خلال دبلومة تربوية متفرغة لمدة عام او غير متفرغة لمدة عامين على ان تتم الدراسة فى احدى كليات التربية.

ويرى ان معايير الاختيار يجب ان تنصب على ثلاثة محاور الأول الدراسة الاكاديمية فى مجال التربية والثانى يتعلق بالجانب العملى والتطبيقى ثم المحور الثالث وهو ثقافة المتقدم ومدى المامه بقضايا المجتمع وهى محاور يجب ان يقوم عليها اساس الاختيار.

اقتناع

اما الدكتور امام مختار - وكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان - فيقول: من المعروف ان كليات التربية هى المصدر الأساسى للمدرسين ولكن اذا كان هناك عجز فى المدرسين فان وسيلة سد هذا العجز تكون عن طريق الاستعانة بغير خريجى كليات التربية بعد ان يتم اخضاعهم إلى اختبارات علمية ونظرية للتاكد من مدى صلاحيتهم للعمل بهذه المهنة.. وهذه الاختبارات يجب ان تعتمد فى اساسها على قياس مدى استعداد المتقدم لشغل الوظيفة للقيام بها ومعرفة الاسباب التى جعلته يفضل هذا المجال دون غيره وهل هو على اقتناع بهذا العمل من عدمه وان هذه الضوابط لايجب ان تكون فى شكل نظرى ولكن يجب ان تتم من خلال دورة تاهيلية لمدة عام على الاقل.

الاستعداد

ويرى الدكتور عبدالغنى عبود - استاذ التربية جامعة عين شمس - ان هؤلاء الخريجين غير المؤهلين تربويا التى تنوى الوزارة الاستعانة بهم هم الذين لم يجدوا فرصة عمل فى غير مهنة التدريس وانهم لجأوا إلى ذلك العمل باعتباره الباب الوحيد المفتوح دون الدخول فيه عن قناعة وهذا الاحساس يدخل معهم إلى مجال التدريس وهو ما يؤدى إلى خلل داخلى فى اعدادهم تربويا بما يتطلب تكثيف الجهود سواء من قبل الراغب فى التدريس او من قبل الوزارة وكلتا الحالتين تؤدى إلى نتيجة غير مرضية.

ويشير إلى عدم كفاءة غير خريجى كلية التربية للعمل بالتدريس مهما طالت مدة التدريب ويقول: لايمكن الاعتماد على مدة التدريب فى اختيار المدرسين لان المسألة مرتبطة إلى حد كبير بالاستعداد النفسى والمعنوى للقائم بالتدريس حتى لايتحول إلى مجرد موظف ومن ثم فان هناك فارقا بين الخريج الحديث وزميله الذى تخرج قبل ذلك بزمان وقضى وقتا طويلا بعيدا عن مجال تخصصه وعن مجال التعليم بشكل عام وهو ما يؤدى إلى سقوط كم كبير من المعلومات لدى الخريج بجانب اصابته باليأس.

الوزير يوضح

قمنا بالاتصال بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتعرف على الضوابط الجديدة التى تحكم عملية التعيين من خلال المسابقة اللامركزية التى ستعلن عنها مديريات التربية والتعليم بالمحافظات. من جانبه اكد الوزير ان عملية التعيين ستتم من خلال إعلان مديريات التربية والتعليم بالمحافظات عن العدد الذى تحتاجه مع التشديد على تلك المديريات بضرورة الالتزام بمعايير الاختيار

واكد الوزير ان الاولوية ستكون لخريجى كليات التربية ثم بعد ذلك يتم اختيار العدد المتبقى من خريجى الكليات الأخرى بعد تاهيلهم تربويا من خلال دراسات فى كليات التربية.

واضاف الوزير ان اخطاء العام الماضى لن تتكرر هذا العام لان المسابقة هذه المرة لامركزية ومن ثم لن تكون هناك اخطاء. وعما اذا كان هناك تعارض بين وزارة التربية والتعليم من ناحية وبين وزارة التنمية الإدارية من ناحية اخرى فيما يتعلق بالموارد المالية خاصة ان وزارة التنمية الإدارية اعترضت على عدد المدرسين فى العام الماضى اوضح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة ستقوم هذا العام بتعيين ٥٠ الف مدرس وان هناك تنسيقا واتفاقا تاما فيما بين الوزارتين فيما يتعلق بتعيين العدد الذى رشحته وزارة التربية والتعليم مؤكداً مدى التعاون المشترك بين وزارتى التربية والتعليم والتنمية الإدارية بهذا الشان.

تحقيق:
سعد الغبيدى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١١/١٩٩٩

اتحاد الطلاب تم اختياره بالتزكية

الانتخابات وأسعار الكتب قضايا ساخنة بجامعة المنيا

المنيا - محمد حسين وجمال علم الدين

تعددت المشكلات التى تواجه طلاب جامعة المنيا إبرزها تدخل مسئولى الجامعة فى انتخابات اتحادات الطلاب واستبعاد طلاب دون وجه حق اضافة الى ارتفاع اسعار الكتاب الجامعى وتاخر توزيعه والكثافة العددية فى المدينة الجامعية وبدء المحاضرات فى بعض الكليات مبكرا مما يجعل هناك صعوبة للطلاب المقيمين فى مدن وقرى بعيدة لحضورها نظرا لصعوبة المواصلات.

يقول محمد خليل رابعة كلية السياحة والفنادق: إننى كنت مسئولا عن اللجنة الثقافية باتحاد الطلاب العام الماضى الا أننى فوجئت هذا العام باستبعادى ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب بعد تدخل مسئولى الكلية والسماح لطلاب آخرين ليس لهم اى نشاط سابق وعندما شكونا تجاهلنا المسئولون ولم يبرروا قرار الاستبعاد.

اما وليد سعد الدين رشدى طالب بكلية السياحة والفنادق فيقول أن الانتخابات كانت صورية حيث تم استبعاد المنافسين الحقيقيين والسماح لطلاب غير جديرين بالفوز بها بالتزكية وهو ما يقلل من دور الجامعة فى صناعة كوادر سياسية جيدة.

ويضيف الطالب عصام حامد انه حاصل على ٩ ميداليات ذهبية وفضية فى ألعاب قوى وحاصل على المركز الأول للجامعة خلال ثلاثة اعوام سابقة الا انه فوجيء باستبعاده من الانتخابات دون توضيح للأسباب!! وقد حدث نفس الشيء فى كليات التربية والتربية الرياضية.

وتقول أمل صلاح سالم - ثالثة اجتماع - بان تسكين الطلاب والطالبات بالمدن الجامعية يتم بالمحسوبية والوساطة ويقوم اصحاب النفوذ والسلطان بتكسير القواعد والقوانين حيث يتم استبعاد المستحقين للسكن.

وتشير فاطمة عبدالفتاح محمود إلى ان دعم الكتاب الجامعى وهم بعد ارتفاع اسعار الكتب فاقل كتاب يصل سعره إلى ٢٠ جنيها وهو ما يمثل صعوبة فى شراء الكتب كلها للطلاب من ابناء محدودى الدخل.

ويقول محمود حلمى نجيب «طالب»: باننا لم نتسلم بعض الكتب حتى الآن.. رغم قرب انتهاء الفصل الدراسى الأول.

ويشير ياسر بكر محمود - كلية الاعلام - الى ان المحاضرات تبدا مبكرا فى الثامنة صباحا وهناك طلاب من اقاليم بعيدة كالعدوة وقرى ملوى ومحافظات بنى سويف واسيوط وهى تبعد عن الجامعة بحوالى مائة كيلو متر وهناك صعوبة فى المواصلات لحضور المحاضرات.

من جانبه قال الدكتور احمد الجزار رئيس قسم الفلسفة ووكيل كلية الآداب لشئون الطلاب انه بالنسبة للكتاب الجامعى فانه موجود وايضا الدعم حتى انه هناك بعض الكتب وصل سعرها الى ثلاثة جنيهات فقط ومع ذلك فان الطلاب لا يقومون بحجزه واضاف ان اقصى سعر وصل اليه الكتاب ١٥ جنيها بعد دعم قدره ١٥ جنيها اخرى وان ما سجله الطلاب حول مشكلة الكتاب الجامعى مغالط فيه لان اكثرهم لم يتقدم لحجز الكتب.

اما بالنسبة لمواعيد المحاضرات فقد اوضح ان اغلب اعضاء هيئة التدريس بالجامعة من غير المقيمين بالمنيا لانهم ياتون من القاهرة والمحافظات الاخرى لذلك فهم يضطرون الى بدء محاضراتهم فى وقت مبكر صباحا حتى يتمكنوا من العودة مرة اخرى الى محل اقامتهم وهذا يعتبر سببا جوهريا فى بدء المحاضرات فى مواعيد مبكرة وعلى الطالب الالتزام بالمواعيد لان حضوره المحاضرة شيء ضرورى واضاف ان الجامعة تقدم العديد من الخدمات لرعاية طلابها منها على سبيل المثال تقديم وجبة غداء ثمنها ٢٥ قرشا وهذا مبلغ زهيد جدا بالمقارنة بتكلفة الوجبة، واضاف ان هناك لقاءات وندوات بين الطلاب والاساتذة لعرض مشاكلهم للوقوف عليها وايجاد الحلول لها.

وأكد الدكتور عبدالبارى داود عميد كلية السياحة والفنادق ان مكتبه مفتوح لكل الطلاب على مختلف اتجاهاتهم وتساءل لماذا لم يتقدم اى من هؤلاء الطلاب الى شخصيا بمذكرة فى هذا الشان وانا مستعد لفحص اى مذكرة وتساءل لماذا لم يتقدم هؤلاء الطلاب الى لجنة الطعون التى كان على راسها احد الاساتذة بالكلية للطعن فيما



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/١١/١٩٩٩

يرونه مخالفة للمرشحين اما بالنسبة للطالب الذى وقع عليه جزاء تاديبى وهو الانذار فإنه سيتم استبعاده من تشكيل الاتحاد واضاف اننى لا اشك فى نزاهة رئيس مكتب شئون طلاب الكلية وإذا ثبت عكس ذلك فإننى مؤهل لاتخاذ اى قرار.

ويوضح احمد محروس المشرف العام على المدن الجامعية انه تم تسكين عدد ٨ آلاف و٢٠٠ طالب وطالبة بالمدينة الجامعية هذا العام بزيادة قدرها الف طالب وطالبة عن العام الماضى.

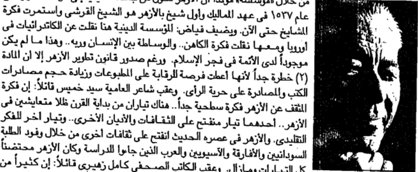
ويضيف ان شروط الالتحاق بالمدينة الجامعية لا تعرف المحسوبية او الوساطة حيث تم الاعلان عنها فى جميع الكليات وحتى خارجها اضافة الى عمل اعلانات لتاجير عدد من الوحدات السكنية من اصحاب العمارات والمنازل بارخص الاسعار لاحتواء الاعداد الهائلة من الطلاب.

الأزهر.. ثقافة سمعية.. أم بصرية؟!

■ كتب: إبراهيم فرغلى

الأزهر مازال يعانى مشاكل متعددة خاصة فيما يتعلق بالتعليم. هذا هو المحور الذى انطلق منه الكاتب والقاص سليمان فياض فى الندوة التى عقدت الأسبوع الماضى بمركز الدراسات الاجتماعية والسياسية (السيداج) حول علاقة سليمان فياض بالأزهر على اعتبار أنه درس بالمعاهد الأزهرية والتحق بجامعته.

وقدم فياض فى ورقته مجموعة من ذكرياته عن دراسته الدينية ومشاهد الخلافات بين طلبة الأزهر بسبب المناقشات بين أساتذتهم. وأبدى سليمان فياض تحفظه على فكرة التعامل مع الدين من خلال «مؤسسة» مؤكداً أن الأزهر تحول من جامعة تعليمية إلى مؤسسة دينية فى عام ١٥٣٧ فى عهد المماليك وأول شيخ بالأزهر هو الشيخ القرشى واستمرت فكرة المشايخ حتى الآن. ويضيف فياض: المؤسسة الدينية هنا نقلت عن الكاتدرائيات فى أوروبا ومعها نقلت فكرة الكاهن.. والوساطة بين الإنسان وربه.. وهذا ما لم يكن موجوداً لدى الأئمة فى فجر الإسلام. ورغم صدور قانون تطوير الأزهر إلا أن المادة (٢) خطرة جداً لأنها أعطت فرصة للرقابة على المطبوعات وزيادة حجم مصادرات الكتب والمصادرة على حرية الرأى. وعقب شاعر العامية سيد خميس قائلاً: إن فكرة المثقف عن الأزهر فكرة سطحية جداً.. هناك تياران من بداية القرن ظلا متعايشين فى الأزهر.. أحدهما تيار منفتح على الثقافات والأديان الأخرى.. وتيار آخر للفكر التقليدى. والأزهر فى عصره الحديث انفتح على ثقافات أخرى من خلال وفود الطلبة السودانيين والأفارقة والآسيويين والعرب الذين جاءوا للدراسة وكان الأزهر محتضناً كل التيارات ومازال. وعقب الكاتب الصحفى كامل زهيرى قائلاً: إن كثيراً من



■ سليمان فياض

الأسماء المستنيرة فى الثقافة المصرية خرجت من الأزهر مثل طه حسين وعلى عبد الرازق وسعد زغلول وغيرهم.. وكانوا جميعاً مجددين وعقلانيين. وأضاف: «أظن أننا نحتاج إلى الثقافة البصرية وليس فقط الثقافة السمعية التى تعتمد على «العنعنة» وهى واجبة ومطلوبة للحفاظ على التراث لكن الأولى مطلوبة من أجل إعلاء قيمة العقل والقيم الليبرالية».



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٢

تطوير الدراسات العليا فى الجامعات المصرية

أصبحت معايير الجودة فى الدراسات العليا فى جامعتنا المصرية محل شك كبير، ولقد كان من الممكن ان تصاب بأصناف التدهور الذى اصاب الدراسات الجامعية لولا ان طبيعة هذه الدراسات ترتبط باختيار الاشخاص المتقدمين لها لانفسهم اولا، وتحكم هيئة التدريس فى اختيارهم إلى حد ما (ثانيا)، ولطبيعة العلم (ثالثا) العلم ينفى خبثه كما قال الفقهاء والفلاسفة القدامى.

ومع هذا فإن اصلاح الدراسات العليا وتدارك امرها لم يدخل بعد مرحلة الاستعصاء على الحل، فمازالت هناك ايجابيات كثيرة قادرة على استعادة الوجه المشرق للجامعات المصرية فى هذا المستوى التعليمى الرفيع، وبصفة خاصة حين تصبح الدراسات العليا الجامعية احد مجالات الاحتكاك والمنافسة البارزة التى يمكن لمصر ان تتبارى فيها فى ظل العولمة القادمة، فى ظل الفهم الجيد الذى يتمتع به وزير التعليم العالى الحالى تجاه الاصلاح المدروس، وفى ظل التوسع فى تجارة الخدمات مع تقدم خطوات تنفيذ اتفاقيات الجات.

ونظلم انفسنا كثيرا اذا لم ننتبه بسرعة الى حقيقة أن الدراسات الجامعية العليا هى ارحب مجال ثقافى يمكن لمصر أن تحقق فيه انجازا ذا بال، وفى هذا الصدد فإنى احب ان اشير الى بعض الملامح الحاكمة.

١ - على حين تأخذ بعض كليات الجامعة بمبدأ عدم تسجيل الموضوع اذا كان قد سبق تسجيله فى أية جامعة اخرى، فإن بعض الكليات الاخرى تسجل نفس الموضوع اكثر من مرة دون ادنى اعتبار للمبدأ الذى تأخذ به الكليات الاولى، وتجعل طلبتها يدورون على الجامعات كلها على هيئة قريبة مما يسمى «كعب داير» كى يتم التأكد من أن احدا لم يسجل ذات الموضوع من قبل. هذا من ناحية، ومن ناحية اخرى فإن بعض الاقسام تترك للمشرفين او الطلاب مطلق الحرية فى اختيار موضوعات رسائلهم، على حين تلتزم اقسام اخرى قليلة بخطط بحثية متكاملة،

بقلم الدكتور: محمد الجوادى



ولست اشك فى أننا جميعا نعرف ان لكل تخصص ظروفه وخصائص دراسته، ولكننا نعرف ايضا انه لابد من خطة عامة ومنهج واضح فيما يتعلق بهذه الاطروحات الجامعية حتى لا تتحول الى ما تحولت اليه من انها استيفاء للشكل. ولابد ان تضع كل لجنة دائمة من لجان المجلس الاعلى للجامعات التى تفوق مائة وعشرين لجنة تصورها المرتبط بتخصصها، وأن تلتزم به الاقسام المعنية فى كل الجامعات.

●●●

٢ - من تقاليد الدراسات العليا الراسخة فى العالم كله ان الاشراف على الرسالة العلمية يكون لاستاذ واحد فقط، ولكننا فى مصر - ولظروف لم تعد مبررة - وسعنا قاعدة الاشراف ليكون المشرفون اربعة فى بعض الاحيان وثلاثة فى معظم الاحيان واثنين فى النادر وواحدا فى الاندر، وقد ترتب على هذا ضياع معنى الاستاذية تماما، وتفرق دم الطالب بين المشرفين دون ان يعنى به أحدهم عناية المشرف الوحيد، بل كثيرا ما حدثت نزاعات ومشاحنات بين المشرفين ليس هذا مجال الحديث عنها.. وقد حان الوقت للعودة الى التقاليد الجامعية الصحيحة والسليمة بدءا من العام الدراسى القادم مباشرة، مع استمرار التسجيلات السابقة على ماهى عليه وبدون احلال احد محل من يسقط عنهم الاشراف بسبب الاعارة او غيرها من الاسباب، وارجو ان يعيدنا هذا الى عصر التلميذ والاستاذ الحقيقى على نحو ما كانت كتب الطبقات (فى عالمنا وفى العالم كله بعد ذلك) تذكر ان شيخ الاستاذ كان فلانا، وانه تلقى عنه العلم فلان وفلان، ومن ثم تعود لتظهر فى محيطنا الجامعى مدارس علمية متميزة لا تهتم بكثرة العدد وانما يهتم فيها الاستاذ بأن يكون تلميذه خير دليل على استاذيته.

●●●

٣ - لا اعتقد أن الرسالة او الاطروحة الجامعية فى القرن الحادى والعشرين تصبح وحدها كافية للتعبير عن تمكن استاذ المستقبل من ادوات البحث العلمى فى محيط تخصصه، ولهذا فإنى اعتقد انه لابد لكل تخصص علمى من جهد اكاديمى مواز ينجز فيه طالب الدراسات العليا انجازا كفيلا برفع قدراته البحثية والعلمية والتخصصية خصوصا وهو فى سن التكوين العلمى المتميز، ولست استطيع ان اتصور استاذا فى اللغة العربية او التاريخ او الفلسفة دون ان يحقق فى كل من مرحلة الماجستير والدكتوراه كتابا على الاقل من التراث العلمى . كما لا اظن استاذا فى الجغرافيا او الاجتماع دون ان يرسم خريطة علمية لمنطقة لم ترسم من قبل، ولا اظن استاذا فى احدى اللغات الاجنبية دون ان يترجم نصا ادبيا من اللغة التى تخصص فيها الى العربية ونصا من العربية الى اللغة التى تخصص فيها. وهذا هو ما تأخذ به الجامعات المتقدمة فى الدول الغربية، ولا اظن استاذا فى اية كلية للطب او العلوم او الهندسة لا يقدم لنا كتابا فى احدث انجازات تخصصه العلمى مكتوبا بلغة عربية سليمة، وأن يكون هو نفسه قد استحدث المصطلحات العلمية العربية التى تقابل المصطلحات الاجنبية، ولا اظن استاذا فى الادارة لم يقدم المثل فى تطوير احدى مؤسساتنا العامة او الخاصة حتى لو كانت شركة لا يعمل فيها اكثر من مائة.. وهكذا.

٤ - اعتقد انه قد آن الاوان لتكون الاعوام الجامعية فى الدراسات العليا منضبطة بعض الشىء، لا تبدأ فى اى يوم ولا تنتهى فى اى يوم، وقد فصلت هذا فى مقالى السابق «الف باء تطوير الاداء الجامعى» الاخبار: ١٩٩٩/٥/٢٧.

٥ - لابد من زيادة عدد الاساتذة المناقشين للرسائل الجامعية الى اربعة او خمسة، وأن يكون احدهم من



خارج التخصص تماما حتى نعود اصحاب الرسائل ان يصلوا بالايضاح فى لغة العرض، وبوضوح الفكرة التى توصلوا اليها من دراستهم الى حد اقناع من هم خارج التخصص تماما بما انجزوه فى تخصصهم الدقيق، وهذا ليس بالامر الهين، بل ربما هو جوهر العلم الذى يقوم على الوضوح، وبهذا فقط نقضى على عقليات النقولات والقص واللصق. كما اقترح ان يكون تكوين لجان المناقشة خاضعاً لجدول الاساتذة فى كل الجامعات بترتيب دورى مطلق دون اعتبار لعلاقات الصداقة والتبادل بين استاذ واستاذ او بين كلية واخرى، ومن سخريات القدر ان جامعة مصرية كبيرة لا تنتبدب للمناقشات فى الماجستير احدا من خارجها لان فيها كليتين مكررتين ولا تندب احداً لمناقشة الدكتوراه الا من جامعة قريبة منها. ورغم انها جامعة متميزة إلا انها لا تفعل هذا ابدا من باب التستر على طلاب ضعفاء، وانما لان الاجيال الصاعدة فيها قد تصورت ان هذا الاسلوب هو القاعدة من كثرة ما تكرر.



مؤتمر عن التقنيات الحديثة في الزراعة بجامعة القاهرة

صرح د. سمير عبدالوهاب أبو الروس عميد كلية الزراعة بجامعة القاهرة بأن الكلية سوف تعقد مؤتمرا عن التقنيات الحديثة فى الزراعة لغد أكثر اشراقا تحت رعاية د. نجيب الهلالى رئيس الجامعة خلال الفترة من ٢٧ ـ ٢٩ نوفمبر ١٩٩٩ ويهدف المؤتمر إلى عرض البحوث المحلية التى تستهدف تطبيق التقنيات الحديثة وتطويعها للاستخدام تحت ظروف البيئة فى مصر لحل المشكلات التى تعيق التقدم الزراعى لذلك سوف يعرض المؤتمر نماذج لتقنيات محلية ونتائج استخدامها. اضاف د. سمير أبو الروس ان المؤتمر يهدف ايضا إلى تبادل الخبرات فى مجال البحث العلمى بين الجامعات ومراكز البحوث والهيئات المختلفة وكذلك سوف يتاح للشركات الزراعية فرصة المشاركة بعرض منتجاتها بما يخدم رسالة المؤتمر يمكن المشاركة فى المؤتمر بارسال البحوث باسم د. سلوى بيومى وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أو فاكس رقم ٥٧١٧٣٥٥ أو ٥٦٩٩٥٢٢.



مهمة علمية

يسافر الى جامعة جراند فيلد بلندن فى الفترة من ١٤: ١٩٩٩/١١/٢٧ كل من د/ محمود محمد عطية ود/ محمد محمود القليعى من معهد بحوث الأراضى والمياه والبيئة بمركز البحوث الزراعية لحضور دورة تدريبية فى مجال علاقة الأرض بالماء والنبات بهدف دراسة طرق الرى الحديثة وتشمل الرى بالرش والرى بالتنقيط واخر ما تم التوصل اليه فى هذا المجال دراسة تأثير بناء التربة وقوامها إمساك الأرض للمياه وقياس المستوى الرطوبى وجهد الماء الارضي ومناقشة مميزات طرق قياس المستوى الرطوبى ووصف مدى اهمية الشد الرطوبى على النباتات وحساب جهد البخر نتح وجهد البخر... الم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٩

وجهة نظر

واسترد الطلاب المكفوفون حقهم

عندما نعرض موضوعا جماهيريا فى (وجهة نظر) انما نعتبر ذلك من اقدس مهام العمل الصحفى
ليكون حلقة اتصال بين المواطنين والمسئولين، للوصول الى الحقيقة والأمل فى اتخاذ الاجراءات
الكفيلة بحصول كل صاحب حق على حقه فى اطار العدالة الكاملة وعدم التحيز سواء لصاحب
الشكوى او الشكر في حقه.. وحرصنا دائما قبل ان نعرض موضوعا هو التأكد من صحة ما يصل
الينا بقدر ما نستطيع حتى لا تكون هناك اى شبهة للإساءة إلى احد لاغراض شخصية او اغراض
نفسية .. وهذه هى سياسة «الاهرام» دائما، ومنذ عملنا فيها وعرفها القراء سواء اجيال سابقة وأخرى
حالية توارثت الثقة فى هذه الجريدة لسياستها التى لم تتغير وان تغير اسلوب العرض والتطور
الصحفى المذهل.. ولكن في النهاية هو دستور جريدة وسياستها التى تحرص عليها جيلا بعد جيل.

هذه المقدمة عرضتها لتوضيح الأمر امام كل قارئ ليعلم اننا نعمل فى منظومة خدمة
الجماهير التى نحن شريحة منها، ففى (وجهة نظر) يوم ٢ نوفمبر الحالى بعنوان (ووصلت
الدروس الخصوصية الي المكفوفين) كانت من عدة اتصالات هاتفية وشخصية من اولياء امور
الطلاب المكفوفين، وحرصت على عدم ذكر اسم المدرسة حتى يتحقق اولو الأمر بأنفسهم.
وجاءت استجابة سريعة من قمة المسئولية لقطاع التعليم فى مصر، وبعد اسبوع واحد من هذه
الزلة لبعض ضعاف النفوس والتى شعر كل من قراها بغصة فى نفسه، ففى كل بيت مشكلة
الدروس الخصوصية ونزيفها المادى والنفسى.. اما وصولها الى فئة ترعاها الدولة لتعوضها
عما فقدت.. فهو قمة الألم فى النفوس.

وفى رسالة عاجلة من السيد محمد رجب شرابى وكيل وزارة التربية والتعليم المشرف على
مكتب الوزير قال بالنص: «ان هذا الموضوع كان محل اهتمام الوزير فور نشره وقام المكتب
بالتحقيق وانتهي الى : المدرسة هى مدرسة طه حسين للمكفوفين «بنين» بادارة الزيتون
التعليمية وتضم جميع المراحل التعليمية، وصحة الشكوى من قيام بعض المدرسين بالمدرسة
باعطاء دروس خصوصية لبعض الطلاب بمنازلهم كطلب اولياء الأمور ودون ضغط، وذكرت
مديرة المدرسة ان بعض الطلاب يحتاجون فعلا الى متابعة نظرا للاعاقة المفاجئة قبل التحاقهم
بالمدرسة خاصة دراسة طريقة بريل فى القراءة والكتابة ولذلك يلجأ بعض اولياء الامور إلي
الاستعانة ببعض المدرسين، كما تبين قيام بعض المدرسين بسب الطلاب وتهديدهم، وعدم وجود
مجموعات تقوية بالمدرسة رغم مطالبة بعض اولياء الأمور بذلك، وعدم جدية فترة ما بعد اليوم
المدرسى بعدم وجود انشطة ثقافية او رياضية او فنية..

وقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراته بخصم شهر من راتب المدرسين الذين
قاموا بدروس خصوصية والذين قاموا بسب الطلاب وتهديدهم، وتشكيل مجموعات تقوية فى
المدرسة، ومتابعة الأنشطة بعد اليوم المدرسى بدقة، واعادة النظر فى ادارة المدرسة..

ونرجو أن يكون هذا الاجراء رادعا لمن تسول لهم أنفسهم الخروج عن خط الالتزام
بالمسئولية واداء عملهم بأمانة والا يكونوا عبئا على مواطنين وثقوا بهم، وايضا يمثلون نقطة
سوداء فى الثوب الابيض لقطاع التعليم الذى يعد الأجيال وتشهد لهم مصر بأجيال نفاخر بها.

محمد مصطفي البرادعى



المؤتمر السنوى الرابع بجامعة أسيوط يناقش مستقبل الخيار النووى فى منطقة الشرق الأوسط

كتب ـ عادل دندراوى:

تعقد جامعة اسيوط المؤتمر السنوى الرابع تحت شعار «مستقبل الخيار النووى فى الشرق الأوسط».. ويناقش المؤتمر الذى يبدأ الثلاثاء القادم ولمدة ثلاثة ايام ٥١ بحثا تقدم بها باحثون ومفكرون وخبراء من مصر، وعدد من الدول العربية، يقام المؤتمر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ويرأسه الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة، وصرح الدكتور محمد إبراهيم منصور مدير مركز دراسات المستقبل بالجامعة وأمين عام المؤتمر بأن الجلسة الافتتاحية للمؤتمر تتضمن كلمات للدكتور اسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية والدكتور محمد زكريا إسماعيل الأمين العام المساعد لجامعة الدول العربية نائبا عن الدكتور عصمت عبدالمجيد الامين العام والدكتور مصطفى الفقى مساعد وزير الخارجية للشئون العربية ومندوب مصر السابق فى الوكالة العربية للطاقة الذرية. وقال أمين عام المؤتمر إن الأبحاث تدور حول امكانات انشاء منطقة خالية من أسلحة الدمار الشامل فى الشرق الأوسط فى اطار الدعوة التى يتبناها الرئيس مبارك لإخلاء المنطقة من الأسلحة النووية. كما يناقش المؤتمر خريطة القوى النووية كسلاح للردع فى المنطقة، ونحن مقبلون على مشارف الالفية الثالثة واحتمالات ومحاذير استخدام السلاح النووى فى منطقة الشرق الأوسط، وكذلك انعكاسات التجارب النووية الهندية والباكستانية على المنطقة، ومستقبل السلام فى غياب التوازن الاستراتيجى فى الشرق الأوسط.

وصرح الدكتور منير بدوى المستشار الإعلامى للجامعة بان ابحاث المؤتمر تتعرض لقضايا الاستخدام السلمى للطاقة النووية والخيار النووى وبناء قاعدة عربية للبحث العلمى والتكولوجيا. ويبحث المؤتمر ايضا التكلفة الاقتصادية للخيار النووى وعلاقته بالاستقرار الاقليمى والتنمية المستدامة، كما يتعرض المؤتمر لدى فعالية النظام القانونى الدولى لمنع انتشار الاسلحة النووية والمحكمة الجنائية الدولية ومنع انتشار أسلحة [illegible] الشامل ومعاهدة الحظر الشامل للأسلحة النووية. كما تناقش الابحاث اهمية بناء [illegible]ع وتحقيق التوازن الاستراتيجى فى المنطقة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١١/١٩٩٩

اليوم توقيع اتفاق للتعاون بين جامعتى القاهرة ودكوز التركية

توقع جامعتا القاهرة ودكوز ايلول التركية اليوم بروتوكولا للتعاون العلمى بين الجامعتين فى مجال العلاج الطبيعى، ويشمل التدريب وتبادل اعضاء هيئة التدريس والطلاب وإجراء البحوث المشتركة.

يوقع الاتفاق عن الجانب المصرى رئيس جامعة القاهرة الدكتور نجيب الهلالى جوهر وعن الجانب التركى رئيس جامعة دكوز ايلول الدكتور فتحى ايدمان.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

فرع الفيوم.. الملف الحائر.. أمام المجلس الأعلى للجامعات :

د. الهلالى : أرحب بالاستقلال.. بشرط توافر المقومات الأساسية

المؤيدون : الانفصال يخدم أهالى المحافظة. والمناطق المجاورة.

المعارضون :

شهادة الجامعة الأم.. تضمن فرصة عمل أفضل

كتب ـ جمال حمزة :

شهد المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الأخير مناقشات ساخنة، حول استقلال فروع جامعتى القاهرة والزقازيق.. احتل فرع الفيوم مساحة واسعة من تلك المناقشات.

رحب الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة باستقلالية فروع الجامعات، وبخاصة الفيوم وبنى سويف.. اشترط توافر المقومات الأساسية للجامعة الوليدة.. من أعضاء هيئات التدريس المعينين فى كافة التخصصات.. وايفاد البعثات لتدارك التخصصات الجديدة..اشار د.جوهر إلى ان الجامعات الاقليمية لابد وان تكون متفردة فى التخصصات التى تفى باحتياجات المجتمع ومواكبة الجديد فى العلم.

اكد الدكتور فرغل عبدالحفيظ زيد نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم ان موضوع الاستقلالية ذو شقين.. اولهما ان تبعية الفرع للجامعة الأم له معنى كبير لعراقة الجامعة بالداخل والخارج.. وحصول الطالب على شهادته باسم جامعة القاهرة له معناه فى الوسط العلمى والثقافى.. اما الشق الاخر.. فكون الجامعة مستقلة تكون لها ميزانيتها الخاصة ويكون لها رئيس جامعة ونوابها.

فضل د. فرغل استقلالية الفرع لخدمة اهالى الفيوم والمناطق المجاورة لهذه المحافظة حتى تستطيع الجامعة بعد استقلالها القيام بدورها فى خدمة تنمية المجتمع.. مشيرا إلى ان هذا لا يمنع ان تبتعد الجامعة بعد استقلالها عن الجامعة الام بل تظل العلاقة مستمرة نظرا لعراقة الجامعة الام واصالتها.

اوضح نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم ان جامعة القاهرة لها الفضل فى العون ومساعدة فرعى الجامعة بالفيوم وبنى سويف خاصة فى مجال اعضاء هيئة التدريس والخبرة العلمية الكبيرة.

طلب الاستقلال

اشار د.فرغل عبدالحفيظ إلى ان الفرع له مطلب حتى يصبح جامعة مستقلة وهو انشاء كلية الصيدلة والتربية الرياضية والآداب.. وقال د.فرغل إن الفرع حصل على موافقة مجلس جامعة القاهرة والمجلس الأعلى للجامعات سابقا بالانشاء.

لم يشتد العود

الدكتور محمد عبدالرحمن الشرنوبى عميد كلية التربية بالفيوم انه غير متحمس لاستقلال فرع جامعة القاهرة عن الجامعة الام قبل ان يشتد عوده اكثر من ذلك.. يقول لاننا فى رعاية «الام» نستطيع أن نحقق الكثير فى هذه المرحلة بالذات.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد هيبه مدير كلية الآثار بالفيوم يشير إلى انه.. قبل ان نطالب بالاستقلال يجب ان نطالب بكلية للآثار بالفرع حتى تصبح كلية مستقلة قائمة بذاتها ويكون لها مبنى خاص وميزانية مستقلة حتى تؤدى واجبها على الوجه الأمثل فى خدمة العملية التعليمية.

الطلاب.. يتحدثون

اما الطالب احمد منتصر بكلية الآثار بالسنة الأولى بالفيوم فيقول مما لاشك فيه أن سياسة الحكومة فى انشاء جامعات اقليمية كان له الأثر الأكبر فى تخفيف التكدس الطلابى بالجامعة الأم.. لذلك فإن استقلال الجامعة من عدمه قضية هامة يجب أن تناقش من عدة زوايا.. اهمها اكتمال الجامعة المراد استقلالها من كافة النواحى.. منشآت وأعضاء هيئة تدريس يتم تواجدهم بصفة مستمرة وتجهيز الجامعة بكل ما تحتاجه للاستقلال.. وقال الطالب عموما استقلال الجامعة.. أمر ضرورى.

مرفوض.. مرفوض

يقول الطالب محمد سامى بالسنة الثالثة بآثار الفيوم.. لا.. لاستقلال الفرع عن الجامعة الأم.. لأن خريج جامعة القاهرة يختلف فى تقدير المجتمع له عن غيره.. ولانه يفضل على غيره عند التخرج واللحاق بالعمل عن خريج أى جامعة اقليمية.. والاستقلال مرفوض مرفوض مرفوض.

وجهة نظر

ويختلف معه الطالب على طه بالسنة الأولى بهندسة الفيوم فى وجهة النظر.. فيعارض الاستقلال لانه اى كانت المسميات فالتبعية للجامعة الام افضل من غيره من المسميات لما للجامعة من افضلية فى دراستها ومناهجها وأعضاء هيئة تدريسها.

اختلاف الرأى

ويختلف الطالب على حسين بالسنة الثالثة بكلية الخدمة الاجتماعية معهم فى الرأى حول الاستقلالية فيؤكد أن الاستقلال فى حد ذاته أفضل لكون الفرع سيصبح جامعة لها ميزانيتها الخاصة بها والمستقلة.

أضاف أن الاستقلال يساعد على تحديث امكانيات الكليات العملية مثل المعامل بحيث تواكب الأعداد الكبيرة من الطلاب وتحسين الخدمات الطلابية بالكليات.. وطالب بان يطبق قرار الاستقلال على الطلاب الجدد الذين يحصلون على الثانوية العامة حديثا ويرسلهم مكتب تنسيق القبول بالجامعات.

ومن طب الفيوم يقول محمد عبدالصبور بالسنة الثالثة.. الاستقلال افضل.. ولكن يتم ذلك بعد تعيين أساتذة لكلية طب الفيوم حتى يستطيع الطالب الحصول على اى معلومة يستفسر عنها فى وجود الاستاذ بجواره خاصة وأن جميع اعضاء هيئة التدريس منتدبون.. من كلية طب قصر العينى.. كما أن جميع الأجهزة الطبية مستعارة من طب قصر العينى.

ويرى الطالب هيثم حسنى عبده حسوب بالسنة الثالثة بكلية السياحة والفنادق بالفيوم ان الاستقلال مفيد للطلاب خاصة وأنه سيجد ميزانية للفرع إلا أنه يرى ان الوقت الحالى غير مناسب لاستقلال الفرع لوجود كليات كثيرة غير مستكملة البناء ولا الأجهزة.. وكذلك لأن الجامعة الأم تعتبر افضل للطلاب عند التخرج لأن خريج القاهرة ينظر له المجتمع على انه افضل من أى خريج آخر.

الادارية بالفرع ايناس احمد نجيب ترفض الفكرة.. لأنها تعمل بالفرع منذ ثمانى سنوات.. سعيدة بأنها تعمل فى فرع جامعة، تحمل اسما عريقا، لها سمعتها التاريخية والعالمية.. بالاضافة إلى ما تحصل عليه من مميزات.



المجلس القومي للتعليم يوصي بتدريب الطلاب على التكنولوجيا المتطورة

ناقش المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى اجتماعه برئاسة «د. عاطف صدقى» التقرير الذى أعدته شعبة التعليم العام حول المجالات العلمية فى التعليم الأساسى بما يؤدى إلى تنمية قدرات التلاميذ وتدريبهم على المهارات المرتبطة بالتكنولوجيا.

أوصى التقرير بإعادة النظر فى قانون التعليم لما يحقق أهداف التعليم الأساسى بحلقتيه الابتدائية والإعدادية وذلك بالتركيز على الجوانب العلمية التطبيقية.. كما طالب بتطوير وتحديث مناهج ومقررات التدريبات العملية لمرحلة التعليم الأساسى بما يتيح للطالب الوصول إلى المعرفة عن طريق البحث والاستقصاء وممارسة التعليم الذاتى.


د. عاطف صدقى

وأوصى التقرير أيضا بأن تراعى كليات المعلمين فى إعداد معلم التعليم الأساسى العناية بمجالات التربية التكنولوجية والمهارات العملية لتوفير الأعداد اللازمة من المعلمين فى هذه التخصصات مع ضرورة توفير التجهيزات والأدوات والخامات التى تتناسب مع التطلبات الفعلية للمقررات الموضوعة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٩

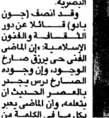
دعوة إلى جامعة للفنون الإسلامية

طالعتنا جريدة «الأهرام» فى عددها الصادر بتاريخ ٩٩/١١/٧ بمقال للكاتب الكبير رجاء النقاش بعنوان «رسالة إلى شيخ الأزهر» فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى، طرح فيه هذا السؤال: لماذا لا ينشئ الأزهر فى جامعته العظيمة كلية للفنون الإسلامية؟

واستطرد مؤكدا عظمة العمارة الإسلامية على مدى التاريخ والحضارة الإسلامية فى ربوع المعمورة وفى مصر الفاطمية وخير دليل على ذلك جامع السلطان حسن وقصر محمد على بمنيل الروضة والأمثلة كثيرة.. ثم تكلم عن الخط العربى والمبدعين فيه واستخداماته المتنوعة فى العمارة وفى أوجه الحياة العربية والإسلامية، ثم انتقل إلى الزخرفة وتطبيقاتها فى حياتنا العملية والمعيشية.

ويطرح هذا السؤال المهم على فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، السؤال الذى راود كثيرا من المهتمين والمتخصصين فى مجال الفنون الإسلامية، وطرحه على الساحة العامة من خلال الصحافة ومن كاتب كبير له رؤاه الثاقبة، وأيضا فى وسائل الإعلام الحديثة التى توصل المعلومة إلى الجماهير الغفيرة كالسينما والمسرح والموسيقى العربية الأصيلة.

أرى أن أهمية إنشاء كلية للفنون الإسلامية داخل جامعة الأزهر شىء مهم وواجب تاريخى وأيديولوجى.. والفن الإسلامى منذ أن تجلى فى ربوع الدنيا من خلال الدولة الأموية والعباسية والفاطمية أضاف إلى حضارة الإنسان ينبوعا حضاريا جديدا، غرفت من معينه الحضارة الغربية ومازالت ينبوعا يتدفق إلى اليوم. منها على سبيل المثال المذاهب الفنية.. الوحشية.. التقسيمية.. البصرية.



د. عمر النجدى

وقد أنصف (جون بادو) قائلا عن دور الثقافة والفنون الإسلامية: «إن الماضى الفنى حى يرزق صارخ الوجود، وإن وجوده الصارخ درس يجدر بالعصر الحديث أن يتعلمه، وأن الماضى يعبر بكل ما فى الكلمة من معنى عن ينبوع يتفجر عن نهضة.. وقد كان لذلك الفتح ولهذه الثقافة أثر بالغ العمق فى إيجاد ملامح العصور الحديثة». نعم هذه الإشارة دليل إثبات وتقرير أن الفن الإسلامى مستمد من طبيعة الخلق والتكوين، وأنه فن واقعى يلبس كل أداء أو مرفق من مرافق الحياة ثوب الجمال الذى أضفاه الله على الكون (الله جميل يحب الجمال)، وأن خصوصية الفن الإسلامى نابعة من موقف الإسلام نفسه فى الحياة بوجه عام ومن الفنون الأخرى بوجه خاص، كما يتميز الفن الإسلامى بتكامل مضمونه وتناسق وحداته التى لا تتعارض مع الدين، معبرا تعبيرا مشتركا أو منفردا، يتحقق فى كل وحدات النفع الإنسانى والاستخدام البشرى والروحى.

ولكى تكتمل دائرة العلوم الإنسانية وحضارة المسلمين المعاصرين ينبغى الحفاظ على التراث الفنى ومواصلة الأبحاث العلمية والفنية والتطبيقات الاكتسابية وكيفية الخروج ببشائر جديدة يصلح تطبيقها فى حياتنا العملية والمعيشية.

إن سؤال الكاتب الكبير رجاء النقاش أثار الشجن والحلم القديم فى نفسى، أن أرى بعين رأسى ماثلا أمامي أجاهد من أجل تحقيقه (مشروع إنشاء جامعة الفنون الإسلامية) تضم كليات العمارة. التخطيط العمرانى. التصميم الإبداعى. الزخارف الجدارية. السينما والمسرح. الموسيقى العربية وكلية الآداب الإسلامية).

مثل هذا المشروع إذا خطط له بإخلاص وجدارة التنفيذ.. أعتقد أنه سيكون بعثا جديدا فى البنية الأساسية للدولة المصرية الحديثة.

أرجو المعذرة إن أخطأت أو تجاوزت تحية إلى الكاتب الكبير رجاء النقاش وإلى فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الشريف الدكتور محمد سيد طنطاوى الذى نأمل فى أن تتحقق جامعة الفنون الإسلامية على يديه بمشيئة الله.

د. عمر النجدى

أستاذ مادة التصميم

كلية الفنون التطبيقية . جامعة حلوان



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١١/١٩٩٩



(ثـــروات مصـــر)

من الذى سرق أسرارها فى جامعة القاهرة؟

أشعر دائما أن لجامعة القاهرة مكانة خاصة عندى.. إنها تمثل جزءا عزيزا من عمرى كواحد من أبنائها.. ولأننى واحد من هؤلاء الحالمين الذين جاءوا فى الزمن الخطأ وارتبطوا بالأماكن والأشياء والرموز، فقد اختلطت عندى مبانى الجامعة مع رموزها مع مكتباتها وجدرانها وحدائقها وساعتها العتيقة لتصنع نسيجا خاصا تسلل فى أيامى وجعلنى دائما أشعر بانتماء عميق لها.

هذا شعور خاص..

أما التقييم العام فإن جامعة القاهرة بكل المقاييس أعرق جامعة فى عالمنا العربى وهى واحدة من الجامعات الكبرى فى العالم، وهى قبل ذلك كله الجامعة الأم التى خرجت على يديها كل الجامعات الوليدة فى عالمنا العربى طوال هذا القرن.

ولا يوجد مثقف عربى او مبدع كبير الا وكان لجامعة القاهرة فى عنقه دين، واذا نظرنا الى خريطة الإبداع والفكر فى مصر فسوف نجد ان جامعة القاهرة وراء كل رموزنا الإبداعية البارزة.

بجانب هذا فقد كان لجامعة القاهرة دورها فى اثراء الحياة الثقافية نقدا وتوجيها وتقييما ابتداء بلطفى السيد وانتهاء بطه حسين.. ومع هذا كله يبرز دور الجامعة فى الحياة العامة حيث حمل خريجوها مشاعل التنوير فى حياتنا.

هذه هى جامعة القاهرة العمر.. والدور.. والقيمة.. والانتماء..

من هنا ازعجتنى كثيرا قصة غريبة عرفتها وتاكدت منها فى الايام الأخيرة.. لقد تعرضت الجامعة لواحدة من اشهر حوادث السرقة..

فى يوم ٦ اكتوبر الماضى، تمت سرقة معمل قسم الجغرافيا بكلية الآداب، واختفت تماما جميع الديسكات من أجهزة الكمبيوتر مرة واحدة..

وهى الأجزاء المهمة والخطيرة فى هذا المعمل الذى تم انشاؤه اخيرا على احدث مستوى فى العالم من حيث التخزين والتكنولوجيا المتقدمة وهو يضم ٣٠ جهاز كمبيوتر من احدث الانواع واضخمها، وقد اختفت جميع وحدات الهارديسك التى تضم ادق واخطر المعلومات والبيانات الجغرافية عن مصر خلال قرنين من الزمان، ومنذ حملة نابليون على مصر فى بداية القرن الماضى مرورا على بعثات محمد على والخديو اسماعيل وكل الاكتشافات والدراسات والابحاث التى تتعلق بثروات مصر.

هذه الديسكات المسروقة تحتوى على اسرار خطيرة تمس الأمن القومى لمصر.

وعلى سبيل المثال فهى تحتوى على الآتى.

● جميع الدراسات والأبحاث



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

التي قامت بها البعثات الجغرافية في الاراضي المصرية بالتفصيل بخرائطها ومواقعها طوال قرنين من الزمان.

وموقع الثروات المصرية من المياه الجوفية والبترول والمعادن والذهب والمواد الخام واليورانيوم وهي مسجلة على تقارير وابحاث في غاية السرية.

● كل ما يتعلق بجغرافية نهر النيل من المياه والخرائط والمنابع والسدود والتركيبات الجغرافية.

● كل ما يتعلق بالصحاري المصرية امتدادا وعمقا بما في ذلك الثروات الطبيعية في بطن هذه الصحاري.

● كل ما يتعلق ببلدنا مصر من حيث المساحات الزراعية والدراسات المستقبلية.

فاروق جويدة

●بيانات كاملة عن منطقة الشرق الأوسط من خلال دراسات مصرية وعربية ودولية تشمل جغرافية المنطقة كلها.

● ابحاث كبار علماء الجغرافيا في مصر ابتداء بجمال حمدان وانتهاء باحدث الأساتذة في علم الجغرافيا.

هذه الكارثة باختصار شديد تضم ثروات مصر الجغرافية كلها والسؤال هنا:

هل هناك ايد خفية وراء هذه السرقة التي تهدد في الدرجة الاولى امن مصر القومي؟

من هي الأطراف المستفيدة من هذه البيانات والمعلومات والدراسات السرية؟ هل هي اطراف خارجية ام داخلية.. وما هي مصالحها في ذلك.

إن السرقات العلمية بصفة خاصة تخضع لظروف معينة لانه لا يعقل ان يكون وراء هذه السرقة لص عادي خاصة انه سرق الديسكات فقط وترك اجهزة الكمبيوتر وهذا يعني انه على علم بقيمة كل ما سرق.

هذا بجانب ان نزع هذا العدد من الديسكات يحتاج إلى وقت ومعرفة ودراسة اي ان اللص على علم بكل تفاصيل أجهزة الكمبيوتر .. اي انه لص خبير ومحترف.

والسؤال الأخطر..

هل توجد لدينا نسخ مكررة من هذه الديسكات المسروقة ام انها نسخة وحيدة كنوع من الحذر والاحتياط. وماذا سنفعل الآن اذا كانت قد ضاعت وفقدنا جهود علمائنا في قرنين من الزمان؟

ان التحقيق في هذه الكارثة يتم الآن على مستوى جامعة القاهرة وتحت اشراف مباشر من د. نجيب الهلالي رئيس الجامعة ود. السيد الحسيني عميد كلية الاداب وكلاهما يبذل جهدا كبيرا لمتابعة هذه القضية، ولكنني لا اتصور ان يبقى الأمر سرا من الأسرار لأن القضية لاتخص قسم الجغرافيا او كلية الآداب او جامعة القاهرة ولكنها تخص الدولة المصرية.

لقد مضى على هذه السرقة اكثر من شهر كامل ويبدو ان جهات التحقيق في الجامعة لم تصل حتى الآن الى نتائج ملموسة، ولهذا يجب ان تتولى التحقيق جهات اخرى اكثر خبرة بمثل هذه القضايا المهمة من هنا يجب اشراك اجهزة الدولة الأمنية والسياسية والعلمية والعسكرية لأن هذه السرقة تتعلق بكل هذه الأجهزة وتدخل في صميم اختصاصها، لأن الديسكات المسروقة تضم معلومات سرية كثيرة عن مصر.. الأرض والثروات والبشر من خرائط وابحاث ودراسات وبيانات.

وهنا اعتقد انه من الضروري ان يتدخل د.عاطف عبيد رئيس الحكومة ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالي لأن الكارثة اكبر من اجهزة جامعة القاهرة وجهات التحقيق فيها وحتى لا تختفي معالم الجريمة امام الوقت وعدم ظهور الأدلة كما ان امكانات الجامعة لا يمكن ان تكفي لمواجهة قضية امنية بهذه الخطورة.

من ترى يقف وراء سرقة تراث مصر الجغرافي وثرواتها الطبيعية من جامعة القاهرة ؟ وما هي الأيدي التي استطاعت ان تصل الى هذه المعلومات الخطيرة..؟ ان ذلك انذار شديد القسوة لجهات اخرى يمكن أن تتكرر فيها نفس الكارثة خاصة ان الأمر يتعلق كما قلت بامن مصر القومي.

مطلوب الكثير من الحذر في هذه الأيام الصعبة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ١١ / ١٩٩٩

مستقبل الجامعات فى عصر المعلوماتية
أمام مؤتمر بجامعة عين شمس من الثلاثاء المقبل

كتب - وجيه الصقار:

يناقش مؤتمر التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية والذى تنظمه جامعة عين شمس وسائل إعداد أعضاء هيئة التدريس ومعوقات تنمية الأستاذ الجامعى، والنموذج الحضارى الجديد للعمل الجامعى، ووضع رؤية لمستقبل مصر الجامعى ومجتمع المعلومات بالتعليم العالى، والحلول المقترحة لتطوير عضو هيئة التدريس.

وصرح الدكتور محمود كامل الناقة مدير مركز تطوير التعليم الجامعى وأمين المؤتمر بأنه سيناقش أيضا وسائل مواجهة الأستاذ لقضايا التعليم والبحث العلمى وتحديات عصر المعلوماتية، واستراتيجيات إعداد وتدريب العضو فى هذا المجال، والمؤثرات التنموية للمدرس الجامعى من حيث المعنى والمضمون. كما يناقش المؤتمر - الذى يعقد الثلاثاء المقبل ولمدة يومين - دور الحاسب الآلى وأثره فى رفع كفاءة التدريس، وأهمية التعليم الجامعى كأساس لتطوير المجتمع، ونظرة الطلاب للأداء الجامعى وعلاقته بالنمو المهنى، وبعض المتغيرات النفسية وغير النفسية لدى الأستاذ الجامعى.



٢٦٧٧ مدرسا عجزا فى المرحلة الابتدائية والاعدادية بالجيزة

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالجيزة ان جملة الاحتياجات من المدرسين بالمرحلة الابتدائية بلغت ٧٥٥ مدرسا وتشمل مواد اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والرياضيات والعلوم، أما فى المرحلة الاعدادية فقد بلغت ٢٩٢٧ مدرسا لتدريس مواد اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والرياضيات والعلوم والاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والرياضية ومجالات الصناعة والزراعة واخصائيين اجتماعيين.



مستقبل الصناعة المصرية فى ندوة بجامعة حلوان غدا

كتب ـ وجيه الصقار:

تنظم جامعة حلوان غدا ندوة «افاق الصناعة المصرية «فى الألفية الثالثة» تناقش الندوة وسائل الصناعة المصرية وافاق المستقبل فى الصناعات المضافة عالية الجودة مثل صناعة السيلكون مما يحقق اعلى عائد، كما تبحث الندوة اثر المتغيرات الاقتصادية والدولية والاقليمية على الصناعة فى مصر والوطن العربى

وصرح الدكتور حاتم البلك عميد كلية هندسة حلوان بأن الندوة ستناقش ايضا دور التكنولوجيا وتطويرها محليا ودور التعليم الجامعى فى سد الفجوة التكنولوجية والصناعية فى اطار التنمية المتكاملة ، واثر التطوير العالمى فى القاعدة التكنولوجية المحلية . واهمية تطبيق نظم الجودة «الايزو ٩٠٠٠ فى الصناعة .



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

ندوة بجامعة عين شمس حول طرق تدريس العلوم

يعقد مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس دورة تدريبية لمدة ٤ أيام من غد تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة حول الاتجاهات الحديثة فى التقويم ومواصفات الاختبار الجيد فى الكيمياء، صرح بذلك الدكتور أمين فهمى مقرر الدورة واستاذ علم الكيمياء بعلوم عين شمس يشارك فى الندوة الموجهون العامون بكافة المحافظات .

ويطرح فى هذه الندوة الطريقة الحديثة لتدريس العلوم فى القرن القادم، ويراس الدورة التى ستعقد اجتماعات بالاسكندرية الدكتور يوسف قطب مدير المركز



في تقرير يعرض على مجلس الوزراء

زيادة عدد المدارس المنشأة العام الحالي إلى ١٥٠٠ مدرسة

كتب ـ أيمن المهدى:

يعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريرا عاجلا على مجلس الوزراء خلال الايام القليلة المقبلة بخصوص زيادة عدد المدارس المقرر انشاؤها العام المالى الحالى من ١٠٠٠ الى ١٥٠٠ مدرسة.

تضمن التقرير ضرورة هذه الزيادة لتنفيذ توجيهات الرئيس حسنى مبارك لإلغاء الفترات واستيعاب جميع من هم فى سن التعليم وتقليل الكثافات فى الفصول مع استمرار نفس معدلات البناء منذ عام ٩١، حيث تم بناء عشرة الاف مدرسة حتى الآن.

وقد أعدت هيئة الابنية التعليمية خطة شاملة لانشاء ١٥٠٠ مدرسة بتكلفة تصل الى مليارى جنيه بزيادة قدرها ٧٠٠ الف جنيه عن الخطة الحالية والتى تستهدف بناء ١٠٠٠ مدرسة فقط بتكلفة ١,٣ مليار جنيه.

وقد تقرر التركيز على محافظات الصعيد خاصة قنا، حيث انها تعانى ارتفاع الكثافات وقلة المبانى التعليمية، كما تقرر ادخال بعض التعديلات على مواصفات المبانى، حيث ستخصص غرفة خاصة لمتابعة القنوات التعليمية بكل مدرسة بالاضافة الى تخصيص غرف لدوائر المعرفة والمكتبة الالكترونية ومعامل حديثة للانترنت والعلوم، كما سيتم تجهيز ١٥٠٠ ملعب لممارسة جميع الالعاب.

د. حسين بهاء الدين

وتضمن التقرير بناء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة للغات على مستوى جميع المحافظات بمراحل رياض الاطفال والابتدائى والاعدادى والثانوى على ان يكون حجم المدرسة الواحدة ٢٩ فصلا لاستيعاب الإقبال المتزايد على هذه النوعية من المدارس وتقرر ان يكون اكثر من ٥٠٪ من هذه المدارس بالقاهرة والجيزة والاسكندرية.

وقد تضمن التقرير خطة موازية لبناء المدارس الجديدة وترميم واصلاح وصيانة بعض المدارس القديمة، حيث تقرر ترميم ٣٠٠٠ مدرسة بتكلفة ١٦٠ مليون جنيه، وقد تم اختيار هذه المدارس بناء على تقارير مديريات التربية والتعليم بالمحافظات، بالاضافة الى تقرير لجنة معاينة اسوار ومبانى المدارس القديمة والمقرر لعرض تقريرها النهائى اخر شهر نوفمبر الحالى.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

إنشاء مركز للطاقة المتجددة ومستشفى لمعهد البحوث الصحراوية بمدينة السادات

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم :

اعلن الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية انه تقرر انشاء مركز للطاقة المتجددة ومستشفى لمعهد البحوث الصحراوية ومزرعة بكلية الطب البيطرى بمدينة السادات فى اطار خطة الجامعة للتوسع فى فرع الجامعة بمدينة السادات واستغلال المساحة المخصصة للجامعة بالمدينة وقدرها ٥٠٠ فدان. واضاف رئيس الجامعة ان خطة الجامعة تعتمد على استكمال مقومات فرع السادات بانشاء كليتين جديدتين للصيدلة وطب الأسنان ودعم معهد البحوث والهندسة الوراثية وتطوير شبكة المعلومات وربطها بشبكة المعلومات الدولية لربط اعضاء هيئات التدريس بكل جديد فى العالم من حيث البحث العلمى بما يخدم العملية التعليمية ويرفع مستوى الخريجين. واضاف الدكتور مغاررى شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بأنه تقرر تدعيم المستشفى الجامعى ومعهد الكبد لزيادة طاقاتهما الاستيعابية لاكبر عدد من المرضى خاصة لعلاج امراض الكبد وتحسين مستوى الخدمة الصحية بالإضافة إلى انشاء وحدة للزراعات المحمية كوحدة انتاجية تعمل تحت ظروف التحكم البيئى فى الصوب البلاستيكية بالإضافة إلى اقامة اقسام جديدة بكلية الاقتصاد المنزلى لادارة المؤسسات لمواجهة احتياجات المجتمع.



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٩

تعظيم سلام.. للدكتور مفيد شهاب

انتهى إلى غير رجعة الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص في القبول بالجامعات المصرية بين الطلاب المصريين أولاد الذوات أو الأكابر الحاصلين على شهادة الثانوية الإنجليزية، وبين الطلاب الغلابة المساكين من أبناء الكادحين الذين نالوا الثانوية المصرية.. حسم حكم محكمة القضاء الإدارى ذلك الجدل الذى استمر عدة سنوات حول هذه القضية.. قال د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى بعد صدور حكم مجلس الدولة: «الحمد لله. لم تعد هناك تفرقة فى القبول بجامعاتنا بين من يحملون من المصريين شهادة الثانوية العامة المصرية، أو من يحصلون على الثانوية الانجليزية».. وتعظيم سلام، للدكتور مفيد شهاب..



حامد دنيا

من أهم قضايا الساعة التعليمية التى طفت على الشارع المصرى.. القضية التى رفعها أحد المواطنين يطالب فيها الدكتور شهاب وزير التعليم العالى بوقف تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات الصادر فى ٢٦ أغسطس الماضى حول بعض التعديلات التى أدخلت على مناهج شهادة الثانوية الانجليزية « I.G.C.S.E – آى. جى. سى. إس. إى» أو « G.L.S.E جى. ال. إس. إى» للقبول فى جامعاتنا المصرية خاصة بالنسبة لعدد من كليات القمة وهى الطب والصيدلة والهندسة، اعتبارا من العام الجامعى القادم ٢٠٠٠-٢٠٠١.. منذ ذلك التاريخ- ٢٦ أغسطس- ثارت مناقشات كثيرة، وحدثت اتصالات تليفونية بيننا وبين عدد من المواطنين.. إنهم كانوا يصرخون ويستغيثون ويتساءلون: كيف يطبق القرار الجديد بأثر رجعى؟ إن قرار المجلس الأعلى للجامعات يعتبر مخالفا للدستور..

وقتها اتصلت بالدكتور مفيد شهاب، وأبلغته بشكاوى وتظلمات وآهات المواطنين.. وأشهد أن وزير التعليم العالى قال على الفور: «من قال إن قرار المجلس الأعلى للجامعات مخالف للدستور. فلننتظر حكم محكمة القضاء الإدارى»، وأشهد أن الرجل، وهو أستاذ قانون دولى كبير، ومحاور بارع، ومحام ذائع الشهرة، ودبلوماسى عريق كبير.. كان بجيب، كعادته دائما، برقة ودبلوماسية. كان رده المستمر: «إننى مستعد لتنفيذ حكم مجلس الدولة فورا، إذا كان الحكم يقضى ببطلان قرار المجلس الأعلى للجامعات، لأن أحكام القضاء على الرأس والعين، وهى دائما واجبة التنفيذ، ولابد من احترامها».

● وانتظرت، حتى صدر حكم محكمة القضاء الإدارى فى يوم ٢٤ أكتوبر الماضى برفض وقف تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بالتعديلات فى مناهج الثانوية الإنجليزية.. قضى الحكم باستمرار التعديلات الجديدة التى أدخلها على مناهج شهادة الثانوية الانجليزية للقبول فى جامعاتنا المصرية، خاصة بالنسبة لكليات الطب والصيدلة والهندسة.

وكان كل همى أن أطلع على حيثيات هذا الحكم الذى صدر- كما قلت فى ٢٤ أكتوبر ٩٩- برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين الدكتور ممدوح درويش وأحمد حلمى وحضور المستشار سليمان على سليمان مفوض الدولة..

●● وفى قراءة متأنية لحيثيات الحكم أكدت المحكمة على أن للدولة المصرية السيادة الكاملة على أراضيها وعلى مواطنيها، ومن أبلغ مظاهر هذه السيادة أن يكون لها جيش وطنى يتولى الدفاع عنها، وقضاء مستقل يقيم العدل فى أرجائها، وتعليم وطنى يخضع للإشراف الكامل للدولة، ويهدف إلى إعداد الإنسان المصرى المؤمن

بربه ووطنه عن طريق تزوده بالقدر المناسب من القيم، والدراسات النظرية والتطبيقية والمقومات التى تحقق إنسانيته وكرامته، وقدرته على تحقيق ذاته والإسهام فى تنمية المجتمع وتقدمه..

وقالت الحيثيات: «وحيث إن إشراف الدولة، ممثلة فى وزارة التعليم، على التعليم كله حق قرره الدستور وتقتضيه سيادة الدولة، ومن ثم لا تملك أية جهة التنازل عن هذا الحق أو التفريط فيه، أو الاكتفاء ببعض عناصره دون البعض الآخر، لأن فى ذلك تفريطا فى سيادة الدولة ومخالفة للدستور..»

وقد أشارت حيثيات حكم المحكمة إلى أن من أهم صور إشراف الدولة على التعليم وأبلغها أثرا هو تقرير المناهج الدراسية التى تحقق الهدف من التعليم ووضع الامتحانات والإشراف عليها ومنح الشهادات العامة فى نهاية كل مرحلة دراسية..

وأضافت الحيثيات: إن الطالب أثناء دراسته فى المرحلة الثانوية- وطنية أم أجنبية- لا يكتمل له مركزه القانونى ويصبح له حقا مكتسبا بالنسبة لقواعد القبول بالجامعات إلا بحصوله على شهادة الثانوية. أما قبل ذلك فإن هذا الحق لا يقوم، كما أنه من المسلم به على نحو ما استقر عليه قضاء مجلس الدولة- أن علاقة الطالب بالمدرسة والجامعة هى علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح.. فمركز الطالب فى هذا الشأن مركز قانونى عام يجوز تغييره فى أى وقت بتنظيم جديد يسرى عليه بأثر فورى دون أن يكون له الحق أن يعامل بالتنظيم القديم أو التحدى بحقوق مكتسبة أو بمركز مستمد من نظام دراسى كان ساريا من قبل..

وتضمنت الحيثيات «إن المجلس الأعلى للجامعات بحسب نصوص القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ هو السلطة العليا فى تلك الجامعات التى تتولى رسم سياستها التعليمية والإشراف عليها والتنسيق بينها بما يحقق الغايات المرجوة من التعليم الجامعى، وهو المسئول قانونا عن دراسة ووضع القواعد والمبادئ والضوابط المنظمة للقبول بالجامعات بما لا يخرج على مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين أبناء مصر الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات المصرية سنويا..

واختتمت محكمة القضاء الإدارى حيثيات حكمها الصادر برفض وقف تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات حول التعديلات الجديدة قائلة: «وحيث إن المجلس الأعلى بما له من سلطة.. انتهى فى قراره الصادر بجلستى ١٩٩٩/٨/٢٦ و١٩٩٩/١٠/٢ إلى ضرورة تعديل بعض شروط قبول الطلاب من حملة الشهادات الثانوية الأجنبية والعربية ببعض الكليات، خاصة فيما يتعلق بالنسبة للقبول فى كليات الطب والصيدلة والهندسة، بعد أن لاحظ المجلس وتبين له من محضر اجتماعه بتاريخ ١٩٩٩/٨/٢٦ من ضعف المستوى العلمى لطلبة الثانوية الأجنبية، فضلا عن قبول طلاب منهم فى بعض الكليات يقل مجموع درجاتهم عن مجموع درجات زملائهم الحاصلين على الثانوية العامة المصرية وصل فى بعض الكليات إلى أكثر من ٢٠٪ من مجموع الدرجات، وهو الأمر الذى أدى إلى الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المصريين الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات المصرية.. ومن حيث إن قرار المجلس الأعلى للجامعات قد أصاب- بحسب الظاهر من الأوراق- عين الحقيقة، وقام على سند صحيح من الدستور والقانون، ومن ثم يتخلف ركن الجدية المبرر لطلب وقف تنفيذه، ويتعين والحال هذه.. القضاء برفض هذا الطلب، دون حاجة لبحث ركن الاستعجال لعدم جدواه». □



كلام في الهواء

الانتخابات الطلابية!

لو كان الحزب الوطنى له وجود يذكر فى الجامعات باعتباره أقوى حزب فى البلاد، واكثر الاحزاب شعبية كما يقول اصحابه، لما اضطرت وزارة التعليم العالى بالتنسيق مع وزارة الداخلية ان يدخلا بكل ثقلهما لمواجهة الطلاب، والقيام باكبر مجزرة ترتكب كل عام من خلال شطب الالاف من المرشحين الذين ليسوا على المزاج، وقيام ادارات الجامعات بتزوير العملية الانتخابية بشكل سافر ومتبجح وليس مستورا ولو بورقة توت. ولما اضطر وزراء التعليم العالى ان يصدعوا رؤوسنا بتصريحات فقدت قيمتها من تكرارها ومن الاعادة فيها والازادة على الرغم من انها ليست سوى جملة واحدة ركيكة، وشعار سيئ السمعة، وقولة حق يراد بها باطل، بل ويحيط بها من كل اتجاه: وهى اننا - اى هم - ضد العمل الحزبى داخل اسوار الجامعة، وداخل الساحة المقدسة. وهم يريدون ان يوحوا بان العمل الحزبى امر مشين ومن شانه ان يلوث المحراب الطاهر فى حين يسمح به على اراضى البلاد، ولم نسمع انه تسبب فى نجاستها.

ولاشك ان الذين يرفعون هذا الشعار يعملون على الايعاز بأن الحزبية تعنى ان يقوم كل فريق بتمزيق ملابس الآخر، ويقوم كل حزبى بإعلان الجهاد المقدس ضد ممثلى الاحزاب الاخرى، وهى صورة لاوجود لها الا فى خيالهم، وهم يرفعونها ليبرروا جرائمهم فى حق الطلاب الذين ليسوا على هواهم، اذ كيف يسمح وزير التعليم وهو الانسان الفاضل، والذى اشتغل بالسياسة منذ ان كان شابا ولم يتم استيراده من الشركات القابضة، لأجهزة الامن ان تتدخل فتشطب من تشاء، وتزور الانتخابات لمصلحة من تشاء، ولاتجد من يغل يدها من ان تعبث فى شئون الطلاب وتتدخل فى شأن من شئونهم، وترسم الامور على مزاجها، مع ان عهدنا بمزاجها انه لم يكن فى يوم من الايام معدولا، ولم نعهد فى قراراتها داخل محراب الجامعة الا كل ما يسئ لهذا المحراب وينتهك قدسيته. كيف لشاب يمارس ضده البطش والتعنت وهو فى بداية تفتح وعيه على الحياة، ان ننتظر منه ان يحيا مستقيم الفكر، معتدل السلوك، مقبلا على حب بلاده، وهو الذى لم يرى منها الا ظلما، فى امر لن يسوى من خلاله الهوايل ولن يقلب -اذا حاز عليه- نظام الحكم.

سيقولون اننا نسعى الى التصدى للمتطرفين الاسلاميين، ولايقولون لنا من المسئول عن خلو الساحة الا منهم. واذا كان عدد المشطوبين الذين بلغوا أربعة الاف طالب من المتطرفين الاسلاميين فكيف يجوز للحزب الحاكم اذا ان يدعى انه حزب الاغلبية؟! على العموم فكما سبق ولن ذكرنا أن الحزب الوطنى رفع شعار: "فيها لخفيها" فى النقابات المهنية، فهو ايضا يتعامل بهذا الاسلوب فى الجامعات، ولانه لن يستطيع ان يكون فيها لأن شعبيته فى الحضيض، فهو يستعيض بذلك بسيف السلطة وعصا البوليس، حيث يفرض بهما وجوده مشمولا بالقوة الجبرية، ولو انه كان موجودا لما اضطر الامن للتدخل، ولما اضطر وزراء التعليم الى ان يعيدوا ويزيدوا فى الاسطوانة سالفة الوصف. فلاتصدقوا انهم اصحاب رؤية نابعة من رؤوسهم فى أمر اشتغال الطلاب بالسياسة داخل الجامعة، فصاحب الرؤية نقبله ونناقشه ونحترمه فى حالة خلافنا معه، ولكن الحقيقة انهم مضطرون الى ذلك لغياب الحزب الوطنى والذى كانت له تجربة سابقة فى الحشد والتواجد من خلال عبد المنعم عمارة حينما شكل منهم اسرة حورس، فكانت أسوأ نهاية لهذا الحزب والذى ذكرنى بما يفعله بعض اصحاب السلوك الدينى المنحرف، عندما يبيحون المشى البطال، ليكسبوا مزيدا من الانصار والمريدين، فقد كان تنظيم الحزب الوطنى يتبع نفس الاسلوب من خلال اقامة الحفلات الصاخبة، الماجنة وتوفير الاختلاط فى السفر والترحال حتى اصبح الانضمام اليه لايحمل سوى معنى واحد فى وجدان الطلاب.. وهو الانحلال!

سليم عزوز



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ثم نسأل بدهشة.. أين هو الفساد؟!!

بدهشة حقيقية نسال او بمعنى ادق يسالون اين هو الفساد وللذين يسالون نقول إن طوفان الملفات التى تنهال علينا عن السرقات العلمية يصرخ بخطورة الفساد الذى تسلل إلى جسم الجامعات وإلى ضعف وعجز اللوائح والقوانين الجامعية الحالية عن التصدى له.. ولعل القانون المرتقب للجامعات يتفادى ذلك..

وللذين يسالون عن الفساد نطرح أمامهم هذه الواقعة والتى بدات قبل ستة شهور وبالتحديد فى ١٧ مايو الماضى وفى هذا المكان وتحت عنوان مصيبة!! نشرنا كلمات تضمنت انه «لولا أن وقائع الحكاية المذهلة موثقة بالمستندات لما استطاع عقلى ان يستوعبها وعندما استوعبتها ادركت اننا امام مصيبة بكل المقاييس»..

الحكاية انه فى كلية التربية الرياضية بإحدى الجامعات الإقليمية الكبيرة تم ضبط أستاذة تسللت إلى خزانة عميدة الكلية وسرقت.نعم سرقت منها اسئلة الامتحان واجاباتها!!! ولسوء حظها تم ضبطها فى حالة «تلبس»!! ومعها الاسئلة والإجابات.... وتدخل أولاد الحلال!! لتسوية الموضوع وتحت شعار «عدم نشر الغسيل الوسخ» تم التحقيق فى الموضوع وحفظه داخليا بعد ان قامت الاستاذة المتهمة!! بتوقيع اقرار كتابى بانها ارتكبت هذه الجريمة بوسوسة الشيطان وحتى تساعد شقيقتها التى تدرس فى الكلية!! وانها ندمت على ما فعلت.. وتقسم بالا تعود إلى ذلك مرة اخرى!!! وللأسف حفظت الواقعة ومعها هذا الإقرار!! الواقعة يعرفها الجميع سواء فى الكلية او الجامعة!!

إلى ان جاءت المصيبة الحقيقية عندما بلغت عميدة الكلية سن التقاعد فلم تجد الجامعة امامها سوى الأستاذة المدانة فى سرقة الامتحانات والمعترفة بالسرقة والتى تمت ترقيتها!! لتصبح وكيلة الكلية!!

نقول لم تجد الجامعة امامها سوى هذه الاستاذة لكى يسند إليها مهام عميدة الكلية تمهيدا لتعيينها فى منصب العميد!! وتساءلنا اليست تلك مصيبة؟! وهل هذه هى محاسن التعيين!! ولمصلحة من ندمر كل المعانى والقيم المحترمة فى نفوس ابنائنا؟! وقلنا ان الحكاية بجميع تفاصيلها امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى وامام رئيس الجامعة المعنية..

وسوف يحسمها فى النهاية تقارير الجهات الرقابية المسئولة وحتى ذلك الوقت لم يتضمن ما نشرناه اسم الكلية التى جرت بها الواقعة او الجامعة التى تتبعها او العميدة التى احيلت للمعاش او الاستاذة المتهمة والمعترفة بالواقعة!! وعلى الرغم من ذلك بادر الدكتور رئيس الجامعة المعنية موضحا للوزير ان الواقعة جرت فى إحدى كليات الجامعة وان الحكاية «تصفية حسابات» بين العميدة السابقة والاستاذة المتهمة المرشحة لمنصب العميدة الجديدة!! وقلنا للدكتور شهاب ان السوال الاساسى هو: هل الواقعة صحيحة ام لا؟! وإذا كانت صحيحة هل يجوز أن تتولى هذه الاستاذة منصب العميدة؟! وبادر نائب رئيس الجامعة المعنية بالرد كتابة ليكشف بنفسه عن اسماء كل الأطراف!!

وللذين يسالون بدهشة عن الفساد اقدم لهم هذه السطور من خطاب بتوقيع الدكتورة عميدة الكلية سابقا - وكان هذا هو اول اتصال من العميدة السابقة والتى لم يسبق معرفتها من قريب أو بعيد!!

تخيلوا ماذا تقول العميدة السابقة فى خطابها.. تقول إنه فى ١٨ مايو الماضى تم استدعائى برقيا للمثول امام المحقق فى الجامعة وسالنى بصفتى شاهدة عن واقعة اقرار الاستاذة وكيلة الكلية بالسرقة وادليت بشهادتى عن الواقعة بما يرضى الله ثم سالنى هل قمت بنشر هذا الموضوع فى صحيفة الأهرام؟! فنفيت ذلك تماما خاصة ان ما طالعتنا به الصحيفة لم يشر إلى الجامعة او الكلية او الناشر او الاستاذ المدان!! ثم اخطرنى القائم باعمال العميد للكلية فى ٤ نوفمبر بقرار الدكتور رئيس الجامعة بإحالتى إلى مجلس تأديب اعضاء هيئة التدريس لإخلالي بواجبات وظيفتى ولم أحافظ على القيم والمبادئ والتقاليد الجامعية!! وذلك بادعاء أننى دفعت الى صحيفة الأهرام اقرارا موقعا من الدكتورة [.....] اكرهتها فيها عام ١٩٨٩ على الاعتراف بانها ارتكبت خطا وانها قامت بالإطلاع على امتحان ثانية ماجستير عام ١٩٨٩ ونقلت اجاباته اثر حادثة اختلقتها وانها - اى العميدة السابقة - احتفظت بهذا الاقرار مدة جاوزت العشر سنوات وكانت وراء نشره فى الصحافة للحيلولة دون حصول الأستاذة المتهمة على عمادة الكلية.. وانها اى العميدة السابقة ايضا هددت عندما كانت تشغل منصب العميدة بعضا من اعضاء هيئة التدريس بالكلية ارغمت بعضهن على كتابة استقالاتهن من عملهن بالكلية عقب احداث وواقعات تفتعلها وتحتفظ بهذه الاستقالات لابتزازهن والسيطرة عليهن على النحو الوارد تفصيلا بملف الدعوى التاديبية!!

ثم تطلب العميدة المحالة على المعاش والتى ضبطت الواقعة واصبحت اليوم موضع التحقيق والاتهام تطلب ان نقدم لها افادة عما إذا كانت الواقعة الواردة بقرار إحالتها للتاديب قد قدمته منها إلى الصحيفة من عدمه!!

ونحن نقول للدكتورة العميدة التى هى على المعاش الآن انه لا علاقة لها باى صورة من الصور بما نشر.. وهل يرضى السيد المحقق بشهادة منشورة بان العميدة السابقة لا علاقة لها بما نشر!! وهل انقلب الوضع فتسلل المتهم إلى منصة القاضى وتحول القاضى إلى متهم يدافع عن نفسه!! والمصيبة الحقيقية ان الدكتور رئيس الجامعة - الله يكرمه - مشغول جدا ومهتم جدا بالبحث عن مصدر تسرب الواقعة الى النشر وكنا نتوقع ان يعطى نص هذا الوقت للتاكد من صحة الواقعة او نفيها!! ويبقى ان نقول للذين يتساءلون عن الفساد.. نفس السؤال.. هل حدثت الواقعة ام لا؟! وهل المنطقى ان نبحث عن مصدر تسرب الواقعة؟ ام نحاول ان ننقى الثوب الأبيض للجامعات من مثل هذه البقع.. اما العميدة السابقة المحالة للتحقيق بتهمة انها وراء نشر الواقعة وتطلب شهادة ببراءتها من هذه التهمة نقول هل يكفى هذا النشر لتبرائها إذا كان النشر جريمة اما الواقعة نفسها فلم يتحرك لها أحد؟!

واعتقد انه لا يجوز لاحد بعد ذلك ان يسال اين هو الفساد؟! فما يجرى الآن هو الفساد بعينه ولكن نتعامل معه بطريقة الثلاث ورقات حيث اختفت الورقة الوحيدة الصحيحة!! وهى: هل الواقعة صحيحة؟؟ وهل هناك اقرار مكتوب بالاعتراف بالواقعة؟ هل الاستاذة المشار إليها ارتكبت هذه الجريمة أم لا؟! اما ما عدا كل ذلك فاوراق مزيفة هدفها التشويش على الحقيقة؟! وحماية الفساد حتى نظل نتساءل بدهشة اين هو هذا الفساد؟!

لبيب السباعي



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٥

أخطاء فى منح درجة الدكتوراه بجامعة القاهرة

تلقت الصفحة ملفا «احمر» يحمل إنذارا واضحا لما يحدث فى جامعاتنا، ويشمل حسب بيانات مستنداته، إدانات واضحة لبعض التصرفات باحدى كليات جامعة القاهرة، وقيام العميد بالتغافل عمداً عن اداء طالبين بدرجة دكتوراه فى الامتحان الاكلينيكي وهى تمثل ربع درجة التقييم للنجاح مع العملى والتحريرى والشفهى مما ترتب عليه احتساب درجاتهما من ٣٠٠ بدلا من مجموع ٤٠٠.

واعلنت نتيجة حصولهما على درجة الدكتوراه، مخالفا بذلك القرار الوزارى الصادر فى عام ١٩٨٨ والذى ينعى على اداء الامتحان الاكلينيكى، ورغم علمه باكثر من وسيلة بهذه المخالفة قبل إعلان النتيجة.

ولم يكتف بذلك العميد ولكنه منح احد الطالبين الذى رسب بالامتحان ١٠ درجات كاملة دون وجه حق لانجاحه بل إمعانا فى تصرفاته الخاطئة قام بتهريب احدهما وهو ابن زميله بالكلية إلى جامعة اخرى حتى لا يقع تحت طائلة القانون.

والمستندات تحمل صورا كثيرة مفزعة فى كل تلك العمليات لدرجة يستحيل الاحاطة كتابة وبكل محتوياتها..إذ من المفهوم اولا واخيرا وبدون تفصيلات أن ما بنى على باطل فهو باطل عرفا وقانونا واخلاقا خصوصا وانه يمس اساسا التعليم الجامعى والنموذج الأمثل للأداء فى مصر.

والاغرب من كل ذلك ان هذا العميد بعد عامين تقريبا من نتيجة هذه الدكتوراه وفى ٥ سبتمبر الماضى افتعل تمثيلية بمراسلة وكيل الكلية رسميا وهو فى المكتب المجاور له للاستفسار على اداء هذين الطالبين للامتحان الاكلينيكي ضمنيا فيرد عليه وكيل الكلية رسميا بما يفيد موافقته بان ذلك تم بالفعل، ويكاد المريب ان يقول خذونى إذ إن الواقعة ثابتة بكل اركانها وبالمستندات وبخط يده وتوقيعه.

اما الواقعة الثانية من وقائع كثيرة، فترتبط بترقية ٣ مدرسين بالكلية احدهم زوج بنت رئيسة قسم سابقة بالكلية، إذ تنص قواعد وقرارات المجلس الأعلى للجامعات على ان يتولى عميد الكلية التاكد من توافر الشروط الشكلية فى المتقدم وفى الابحاث قبل ارسالها للجنة الدائمة المختصة بالترقية وان يتقدم الراغب فى الترقية ببيان بالبحوث التى قام بها خلال المدة السابقة لمجلس القسم وان يرفق ايضا تقريرا عن مجمل انشطته العلمية فى إطار الجامعة والذى حدث مع هذه الحالات الثلاث أنهم لم يقدموا سوى البيان دون مجمل الأنشطة العلمية والمفاجاة فى ذلك ان اللجنة اعطتهم تقدير مقبول عن نشاط غير موجود واجازت لهم الترقية لاستاذ مساعد.

نهدى هاتين الواقعتين للاستاذ الدكتور مفيد شهاب لعلهما يكشفان جوانب لا نريد كتابتها حرصا على سمعة التعليم الجامعى الذى يتولى قيادته.. ونحن على استعداد، لامداده بمستندات هذا الملف «الأحمر»!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى لا نغلق أبواب الجامعات أمام التعليم الفنى

المدرسة الثانوية الشاملة.. نظام جديد يجمع بين التعليم العام والفنى

يرى بعض خبراء التعليم أن نظام التعليم الثانوى يتميز بقسمته الجائزة بين تعليم ثانوى عام اكاديمى فى أهدافه ومحتواه يؤدى الى تعليم جامعى عال وتعليم فنى عملى يكاد يكون طريقا مغلقا لخريجيه وأن هذا النظام لا يسمح بتكافؤ فى فرص التعليم لجميع المواطنين بل انه يرسخ مفاهيم التمايز الاجتماعى كما انه لا يحقق المطالب الاجتماعية للتعليم

ويرى الخبراء ان حل المشكلة يأتى عن طريق إعادة النظر فى النظام التعليمى القائم بانشاء نظام جديد تلتحم فيه الانواع المختلفة من التعليمين العام والفنى ليكونا تعليما نظريا عمليا يمزج بين الدراسات الاكاديمية والدراسات العملية المهنية وان هذا النمط التعليمى الجديد هو مدرسة جديدة هى المدرسة المتكاملة او الشاملة التى تعد مزيجها لمواصلة التعليم العالى او إلى ميدان الحياة أو العمل فى قطاعات الانتاج المختلفة.

وتوضح الدكتورة عايدة ابو غريب رئيسة شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ان فكرة المدرسة الثانوية الشاملة هو أن يدرس الطالب فيها احد التخصصات المهنية فى المجالات المختلفة (صناعية او زراعية أو تجارية) التى يقع عليها اختياره وفق رغباته وفى ضوء استعداداته وقدراته إضافة الى مواد الثقافة العامة المؤهلة للتعليم الجامعى ويكون الهدف من التدريبات المهنية للتخصص هو اكساب الطالب المهارة التعليمية فى تخصصه بحيث يكون قادرا على مزاولة مهنته مباشرة بعد التخرج فى مواقع العمل والانتاج وبعد انتهائه من الدراسة بالثانوية المتكاملة او الشاملة. وتشير الى ان هذه المدارس موجودة فى امريكا وانجلترا والمانيا ودول وسط اوروبا ولا تستهدف اعداد العامل الماهر فى أى تخصص من التخصصات وانها تؤهل التلميذ الذى لا يرغب فى مواصلة تعليمه الجامعى لدخول سوق العمل كعامل مدرب أو فنى كفء.

واشارت الى المؤتمر القومى الذى عقدته وزارة التربية والتعليم عام ٨٩ وشاركت فيه جميع الجامعات وتم عمل دراسات وابحاث عن فكرة إنشاء المدرسة الثانوية الشاملة وتم توقيع اتفاقية بين مصر وانجلترا على إنشاء هذه المدارس بمصر وتم بالفعل انشاء ٥ مدارس ثانوية شاملة فى طنطا وسوهاج وبنى سويف والسويس ومطروح بتمويل من انجلترا واستهدفت توفير خدمة تعليمية تتناسب مع قدرات واستعدادات الطالب واتاحة الفرصة امامه لاختيار مايناسبه من مجالات وإزالة الفجوة بين الدراسات الاكاديمية والممارسات العملية وتهيئة الطلاب الذين تستدعى ظروفهم الاكتفاء بهذه المرحلة من التعليم وتأهيلهم للانخراط فى سوق العمل والانتاج فى مجالات تخصصهم ولكن هذه المدارس واجهتها سلبيات كثيرة اعاقت العملية التعليمية بها منها ازدواجية الاشراف على التعليم فى هذه المدارس فالتعليم العام كان يشرف على الجانب النظرى من الدراسة والفنى يشرف على تدريس المواد العملية والمهنية وان التوجيه الفنى اخذ من هذه المدارس المعدات الحديثة والتجهيزات وارسلها الى المدارس الفنية، وتكدس المواد والمجالات بصورة لا يمكن ان تجتمع فى مدرسة واحدة بالاضافة الى التكلفة العالية للتجهيزات والمعدات وتوفير الخدمات وضعف اقبال الطلاب على المجالات العملية وخاصة فى النصف الثانى من العام الدراسى لانشغالهم بالدراسات الاكاديمية استعدادا للامتحان، وعدم دخول المجالات العملية فى تقويم الطلاب وايضا الاتجاهات السلبية للآباء والطلاب نحو التعليم المقدم لحرصهم على الدراسات الاكاديمية التى تؤهلهم لدخول الجامعة

محمود دياب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخطار تهدد المدارس القديمة!

■ مدارس ماقبل عام ٨٥.. أخطار بلا مسئولية؟!

■ تستخدم ساحات للعب وبيع الماشية وأشياء أخرى

كان حادث انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية على أطفالها ومقتل ٤ أطفال، بمثابة الشرارة التى كشفت مواقع القصور فى الأبنية التعليمية خاصة القديمة والتى افتقرت للرقابة الحقيقية من جانب الأجهزة اعتمادا على أنها ستدخل ضمن الخطط المستقبلية، ونتج عن ذلك مآس ومفاجآت أقلها نقل مدارس كاملة وتحميلها على مدارس أخرى أثناء العام الدراسى ومايترتب على ذلك من مشكلات تعليمية لاحصر لها.

مدير إحدى المدارس بكفر الشيخ رفض ذكر اسمه يؤكد انه رغم الإعلانات والطنطنات التى تكتب عنها الصحف نقلا عن مسئولين فإن مناطق الاقاليم اول من تعانى تلك المشكلة فالمدارس القديمة بالقرى نادرا ماتجد صيانة حقيقية، لذلك فإن هناك المئات منها بكل محافظة آيلة للسقوط والذى يستطيعه مدير المدرسة أن يضع حوافز أمام التلاميذ او حدودا حتى لايعبروها ناحية السور، ولان الاسوار غالبا ماتكون منخفضة فإن حالات تساقطها لاتسبب عادة حوادث كبيرة تصل للوفاة اما المشكلة الاساسية الاكثر خطرا فهى عدم وجود اسوار حول المدارس بسبب عدم وجود تمويل او قيام الأهالى بالتبرع بالارض وإقامة المبنى بالكاد دون توفير مبالغ اخرى لاقامة السور وتتسلم وزارة التعليم مبنى المدرسة على هذا العام ويبدأ العام الدراسى بتجميع الطلاب من مدارس قرى مجاورة.

ويشير مدير مدرسة اخر - الى ان المدرسة التى كان ناظرا بها من قبل تقع بجوار سوق للماشية وكانت بلا سور وكانت الحيوانات تدخلها نتيجة ازدحام السوق فى يومى الاربعاء والخميس اسبوعيا لدرجة اننا كنا نمنع التلاميذ من الخروج اثناء «الفسحة» خوفا عليهم. وكانت تدور مشاحنات دائمة مع اصحاب الماشية إذ انه حدث اثناء خروج إحدى المدرسات من الفصل ان فوجئت بهجوم ثور ضخم على الفصل لولا ستر الله لقتل المدرسة وتلاميذ معها.

فالسور حماية للطفل والعملية التعليمية ويمنع هروبه واهماله ويجعل العملية التعليمية مهابة ومحترمة، إذ ليس معقولا ان يتم البناء عشوائيا فى موقع مثل «جرن الحصاد» ثم لايجدون مكانا لتحديد معالم المدرسة وممارسة نشاطها.

ويضيف مدرس بمدرسة باحد الاقاليم قائلا: إن اخطر مايتعرض له الطفل وجود المدرسة على الطرق السريعة والرئيسية بالمدينة لان الطفل لايوجد لديه الوعى الكافى لحماية نفسه من الاخطار والمدرسة لاتستطيع ان تراقب الطفل خارجها، ورايت بنفسى حوادث تكاد تكون اسبوعية لاطفال فى عمر الزهور باحدى المدارس على الطريق الرئيسى بين مدينتين وبرغم شكوى مدير المدرسة والاجهزة المحلية فلم تحل المشكلة.

واضاف انه على مستوى الطرق السريعة تجد كثيرا من الطلاب يعبرون امامك خارجين من مدارسهم مما يدل على غيبة الاهتمام بارواح الطلاب. اما المدارس ذات الأسوار المتهدمة فإنك تستطيع ان تطلق ذلك على المدارس التى اقيمت فيما قبل عام ١٩٨٥ لأنها تخضع للاستهلاك او التهديم دون صيانة من جانب المدرسة والاحق ان تكون المدرسة ذات دور فى هذه الصيانة لانها نموذج للطفل والطالب والعملية ليست مجرد تعليم نظرى بل تشمل التعليم العملى من خلال النظم الجديدة ويكون بعد ذلك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/١١/١٩٩٩

سعيد عبدالرحمن
وجيه الصقار

حتميا أن تصبح آيلة للسقوط.

ويضيف مدرس اخر ان بمدينتنا مدرستين كبيرتين تساقطت اسوارهما منذ نحو ٣ سنوات ولم يتم اصلاح السور أو اقامته مرة ثانية ومازال التلاميذ يدخلون كلا منهما عبر الأسوار دون البوابة بل يرتادهما الاولاد للعب الكرة مساء حتى الصباح. وهناك بمدينة مجاورة مدرسة وادارة تعليمية يوجد بداخل سورهما «فرن بلدى» يرتاد الناس لشراء الخبز وتم ارسال شكاوى كثيرة بلا جدوى ونتيجة ذلك فإن الطفل لايجد مكانا مستقرا ومنظما للعب والنشاط بالاضافة لاحتكاكه فى بعض الاحيان بامثلة سيئة من العمال اثناء عمليات بيع الخبز.. امام اعين مدير الادارة والموجهين انفسهم، وهناك امثلة كثيرة لأوضاع المدارس والمقام بعضها فى مساكن اهلية لاتمتلك مقومات العمل التعليمى. وغالبا ماتذهب المسئولية على لا مسئول، فالمدارس القديمة ليست لها صيانة دورية بل ان بعض انواع الصيانة لا يفيد فتعاد الصيانة فى العام التالى، ونجد ان تلك الصيانة فى اغلبها ترتبط بالدهانات الخارجية والتجميل والشكليات.

وتضيف مديرة مدرسة بالقاهرة ان اللجان الهندسية ثبت انها غير عملية بدون رقابة عليها يدل على ذلك ان سور مدرسة الزمالك المنهار جاءته لجنة من الابنية التعليمية واعتمدت صلاحيته وتحمله قبل انهياره بشهر واحد مما يدل بالفعل ان الصيانة لاتزيد على شكليات فقط فإذا اثبتت الفحوص اى مخالفات يتم التحقيق بعد حدوث الكارثة.

واضافت: اننى اذكر ان بعض مهندسى هيئة الابنية كانوا يتسلمون المدارس غير مكتملة وقد أصاب بعضها الانهيار والتصدع، وتبحث عن ملف او مسئول لاتجد احدا.

وتشير الى ضرورة التركيز والاهتمام ايضا بمنع مصادر الخطر داخل المدرسة نفسها والتى تهدد الطالب مثل انتشار مادة «البانجو» او حمل اسلحة بيضاء وامواس، او مايسمى بتشكيلات عصابية بين الطلاب وتحقيق المراقبة الحقيقية عليهم ومنع التلاعب فى اوراق الغياب من جانب بعض الموظفين المرتشين.

واشارت مديرة المدرسة ايضا الى وجود نحو ١٠ حالات اغلاق لمدارس داخل القاهرة. كذلك فى بعض المحافظات بعد بدء العام الدراسى. والى ان هناك مدارس مازالت تعانى عدم توافر دورات المياه وكراسى او مقاعد وادراج لدرجة يستحيل معها اتمام العملية التعليمية، والانشطة المرتبطة بها لعدم وجود ملاعب أو افنية وحدائق لحركة الطفل والتلميذ.

والصورة المنشورة الاولى لاحدى مدارس الاقاليم وان كانت احسن حالا كثيرا من امثلة كثيرة غيرها، وهى مدرسة الصفاء الابتدائية المشتركة بالزعفرانية بمحافظة الشرقية، فالصورة توضح بدون رتوش .. تدخل الجاموسة الى باب المبنى الرئيسى لتؤكد ان يد الاهمال محرك اساسى فى كل مايحدث داخل مدارسنا، فالمدرسة بدون سور من الاصل لدرجة ان مظاهر الحياة اليومية فى القرية تتم داخل الحوش وبشكل طبيعى، وواضح ان المسئولين لم يهتموا باقامة السور فبنوها بدونه فذهبت الكلاب الضالة لتنام فى هدوء واستجمام، والجميع فى معيشة واحدة داخل المدرسة، والمعهد الازهرى الاعدادى بقليوب المخطة والذى يقف حائرا بين تضارب قرارات المسئولين فى ان يكون او لايكون، وبعد ان حسمت القضية واعتمدت الميزانية وبدا التجديد، والامل فى عودة الطلاب الى معهدهم حدث مالا يخطر على البال فقد توقف العمل مرة اخرى فى انتظار قرار باستكمال ميزانية السور ليصبح للمعهد الكيان الرسمى، ويفتتح امام التلاميذ قبل دخول الشتاء فهل من مجيب؟!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/١١/١٩٩٩م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنحية المسئولين عن عدم وصول الكتب وتسليمها للطلاب

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقف المسئولين عن عدم وصول الكتب بالادارات التعليمية وتاخر تسليمها للطلاب منذ بداية العام الدراسي وحتى الآن.

وطلب الوزير تقريرا عاجلا باسماء المدارس التي حدث بها هذا الاهمال الجسيم وتحديد اسماء المسئولين لاتخاذ قرار التنحية ضدهم، مؤكدا انه سيجرى تصالات مع المحافظين حول هذا الأمر.



مسابقة لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ بمختلف مراحل التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تولى الموهوبين والمتفوقين رعاية خاصة وفقا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك، وقال انه تقرر اجراء مسابقة بين جميع المعلمين على مستوى الجمهورية لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ فى مختلف المراحل التعليمية.

وقال الوزير انه ستخصص جوائز ضخمة للمعلم الذى يكتشف طفلا موهوبا، وطلب من المعلمين اجراء دراسات وبحوث حول نوعية البرامج والأنشطة الاضافية المطلوبة.

جاء ذلك فى اجتماع الوزير مع مجلس مديرى التعليم بالمحافظات امس عبر شبكة الفيديو كونفرانس.

وقال انه سيعقد قريبا أول مؤتمر قومى لرعاية الموهوبين والمتفوقين وتحديد سبل رعايتهم، مؤكدا ان بمصر ثروة قومية من الموهوبين لم تحظ بالاهتمام لاتقل عن ٦٠٠ الف نابغة تنتظر من يكتشفها.

واكد أن الوزارة ستعقد هذا العام أول مسابقة مركزية لاختيار وتكريم المعلم المثالي وطلب مراعاة تنفيذ الضوابط التى اقرتها الوزارة بشأن احتساب درجات اعمال السنة والتى تقضى بعدم انفراد أحد المعلمين بوضع أسئلة الامتحانات أو بالتصحيح لأن المسئولية جماعية.

وقال الوزير انه سيعقد قريبا اجتماعا مع السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة ومع مسئولى الجمعيات الاهلية العاملة فى مجال التعليم من أجل تحسين البيئة المدرسية ويأتى ذلك فى اطار الشعار الذى رفعه الرئيس مبارك هذا العام وهو «مدرسة جميلة نظيفة ومتطورة».



إقرار خطة تطوير التعليم العالى والجامعى فى المؤتمر القومى خلال يناير القادم

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الخطة الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم الجامعى والعالى فى المرحلة المقبلة سيتم اقرارها فى المؤتمر القومى المقرر عقده فى أواخر يناير القادم والذى سيشارك فيه مايقرب من الف عضو يمثلون عددا كبيرا من الجهات التعليمية والعلمية والنقابات ورجال الاعمال والصحافة والاعلام.

واضاف انه سيتم عقد ٣ جلسات استماع خلال ديسمبر المقبل اسبوعيا لممثلى النقابات المهنية والصحافة والاعلام ورجال الصناعة. ولجان التعليم بمجلس الشعب والشورى والاحزاب السياسية لمناقشة الاطار العام للاستراتيجية قبل عرضها على المؤتمر القومى لاقرارها وتتناول المناهج الجامعية واستقلالية الجامعات والمعامل والورش والبحث العلمى والامتحانات والمكتبات ومنح الرسائل العلمية ماجيستير ودكتوراه والابحاث العلمية وارتباطها بالمجتمع والعمل الانتاجى.

كما اعلن الوزير ـ ان الجامعات ستبدا خلال الأيام القادمة وضع التصورات التنفيذية على مستوى الكليات والأقسام للتوصيات التى أحالها المجلس الأعلى للجامعات اليها لاكتشاف اصحاب المواهب المتميزة ورعايتهم ووضعهم فى دائرة الاهتمام تمهيدا لاتخاذ الخطوات لتطبيقها واستطلاع راى لجان قطاعات التعليم الجامعى فيها خاصة بعد ان حدد التقرير الذى اعدته اللجنة المشكلة من رؤساء الجامعات طرق تحديد الموهوبين وذوى القدرات الخاصة من الشباب فى المرحلة الجامعية وتوفير الامكانات التى تساعد على نضوج قدراتهم والتجارب الدولية المماثلة فى إطار اليات متخصصة.

المصدر : الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ١١/ ١٩٩٩

هموم تعليمية



بقلم
صالح إبراهيم

×× اسمها حاليا وزارة التربية والتعليم.. عادت اليه بعد ان تغير اسمها الى وزارة التعليم احيانا.. وكان اسمها وزارة المعارف العمومية لفترة ماضية.. بها يعمل ثلث موظفي الدولة وربما اكثر.. تتعامل مع كل اسرة.. لعدة اعوام من الحضانة الى الثانوية.. تتطلع اليها العيون.. تنصت اليها الآذان.. هي محور حديث الاسرة.. وايضا موضع همومها.. لان ميدان الماراثون محدود بالنسبة للملايين التي تحاول اجتياز المضمار الى الغد.. الكل يرفع شعلة الامل.. مهما كانت معطيات الواقع معاكسة لذلك.. وتحقيق ذلك الامل.. الجميع مستعدون للتضحية.. بالمال.. الوقت.. الاعصاب.. ورغم حدود التعامل المتسعة الا ان الامر قد استقر على ان الوزارة برجالها.. ومناهجها.. ومدارسها تتحمل بالكامل متطلبات النصف الاول من اسمها «التربية» اى الهموم التربوية.. خاصة بعد ان انشغل معظم الاباء فى رحلة البحث عن رغيف العيش.. او تحسين مستوى المعيشة.. أو على الارجح تلبية متطلبات الابناء وفى مقدمتها المتطلبات التعليمية داخل المدرسة.. وخارجها.. وفى الواقع ان هذه الهموم التربوية التى تحملها الوزارة كالجبال.. فى ضوء المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المتلاحقة.. وغزو السماوات المفتوحة.. وكذلك متاعب المدرسة ذاتها.. الكثافة العالية.. عجز المدرسين.. ضعف امكانيات الفصول.. تعدد الفترات فى المدرسة الواحدة.. خاصة وانها تتواجد اكثر مع المرحلة التعليمية الاعلى.. تضاؤل أو محدودية العلاقة بين الآباء والمدرسة.. فى ضوء روتينية اداء مجالس الآباء.. وارتباطه بالقرار الوزارى.. وخوف الاباء من ان الحضور للمدرسة يعنى دفع المزيد من النقود.. واقتصار الاجتماع الأول بعد الانتخابات على تحديد رسوم مجموعات التقوية بانواعها العادة.. المخصوصة.. السوبر.. وعدم الوصول لصيغة تجذب الاباء للمدرسة.. رغم تعدد المناسبات التعليمية.. الى الدرجة التى حددت فيها بعض المدارس ساعات محددة لاستقبال اولياء الامور بدلا من ان تجتذبهم كل وقت الى المشاركة فى العملية التعليمية لعلاج الانفصام الحالى بين التربية والتعليم.

×× ولعله لايختلف اثنان على ان الحديث عن التعليم محبب الى النفس كذلك.. لانه يتناول مقارنات غير مقصودة بين ازمان واجيال مختلفة.. وايضا مناهج وافكار وتلاميذ بمواصفات مختلفة.. ولنبدأ بطابور الصباح الذى انحصر الحديث عنه.. كمصدر للازعاج المبكر كل صباح.. لسكان المنطقة المجاورة بسبب استخدام مكبرات الصوت.. وصدور تعليمات الوزير المشددة بمنع هذه الميكروفونات.. وليس اكثر.. على الرغم من ان الصوت الجماعى للتلاميذ اقوى تاثيرا من اى ميكروفون.. ويساعد على الاستيقاظ مبكرا ثم مخاصمة النوم.. لم يتحدث احد عن مضمون الطابور الذى يعتبر بداية اليوم الدراسى.. يمكن ان توجه بها هذا الحشد الكبير الى قضية تعليمية او اجتماعية.. او تلفت نظر الصغار الى قضية من قضايا البيئة وما اكثرها.. مثل قضية الدخان الاسود.. كان من الممكن ان يتحدث استاذ الكيمياء او العلوم فى مرحلة اقل.. يبسط الامر للتلاميذ.. ويثير فيهم نوازع التوعية والمواجهة.. خاصة وانهم رسائل نشطة.. حية.. متحركة.. الى منازلهم واسرهم وما أكثر التحديات هنا فى المهنة والاهتمامات طابور الصباح يقتصر الان على عدة تدريبات رياضية «من غير نفس» تصاحبها موسيقى «قبيحة» ثم هتاف للعلم متنافر الاصوات.. تلاوة قصيرة من القرآن الكريم.. حديث نبوى شريف.. كلمة لمدير المدرسة او مدرس اول اللغة العربية الكل يفكر فى كيفية صعود هذه الاعداد الكبيرة الى فصولها بسلام.. فالسلالم قد تكون متآكلة.. واسوارها صامدة بالكاد لهذا الضغط الذى يتكرر اكثر من مرة.. ويتضاعف يوميا فى مدارس الفترتين والثلاث فترات.. فهل فكرت الوزارة فى دراسة مضمون الطابور المدرسى.. واقتراح الجديد.. أو تشجيع مبادرة من القاعد فى هذا الصدد

×× ننتقل من الطابور الى الاذاعة المدرسية.. التى حاصرها اغتيال زمن الفسحة الكبيرة الى درجة الخنق.. كانت على ايامنا مكانا لاكتشاف المواهب.. وتاكيد الارتباط بين اسرة المدرسة تلاميذ مربين.. على الرغم من انه ساعتها كان لابد من حضور الشخص امام الميكرفون مباشرة.. اما الآن فقد تعددت الابتكارات وتوفرت اجهزة التسجيل.. لتعطى امكانية الخروج من مبنى المدرسة الى معالم البيئة المجاورة ومسئولى الحى وايضا تبادل الاحاديث والبرامج مع المدارس المجاورة.. بل اصبح متاحا لعضو الاذاعة المدرسية ان يجرى حديثا مع احد مشاهير الكتاب او العلماء او المسئولين.. ليشاركوا فى صنع برامج اذاعية طازجة.. تعلم وتفيد.. وتشعر الطالب بانه جزء مما حوله.

×× ومن الاذاعة الى الكتب الخارجية.. واحدة من ابرز همومنا التعليمية.. اقصد هموم الاسرة التعليمية.. على الرغم من التحسن الواضح شكلا ومضمونا فى كتاب الوزارة.. وتعميم كتب النماذج التى تحتوى على اسئلة الامتحانات او مايشبهها يتلقفها الطلاب رغم ورودها متاخرة فى معظم الاحيان الا ان التلميذ فى اطار علاقة الاذعان المستقرة مع المعلم.. او الاهل لافرق.. مطلوب منه توفير كتاب خارجى فى كل مادة.. وربما اكثر.. يطلبه المدرس ويعتبره اساسا للشرح والواجبات المدرسية خاصة فى مجموعات التقوية.. والحق يقال ان تطوير كتب الوزارة انعكس بشكل ايجابى على الكتب الخارجية.. وتحسن مضمونها الى حد كبير.. واصبحت تملك اغلفة مغرية.. بعضها يعلن عن نفسه فى التليفزيون او الصحف.. ولاننا لسنا فى موقع تقييم للمادة.. نتوقف فقط عند الثمن الملتهب.. فقد اختفت كتب الجنيهات الثلاثة او الخمسة.. لتبدأ بورصة الاسعار من ١٢ جنيها وتعبر حاجز العشرين جنيها.. البعض يبرر تلك بغلاف مصقول انيق.. او بملحق خاص لامتحانات السنوات الاخيرة.. ولكن ولى الامر مطلوب منه شراء هذه الكتب على حساب ضروريات اخرى لاسرته.. واذا كان لديه اكثر من طالب فى المراحل التعليمية المختلفة.. لاحتاج الى عدة مئات من الجنيهات لان المطلوب شراء كتب فى معظم المواد ولجميع السنوات.. وهى تتضاعف كذلك مع وجود الفصلين الدراسيين الاول والثانى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١١/١٩٩٩

ونأتى الى الهم الرابع من همومنا التعليمية.. واعنى به مجموعات التقوية.. حائط الصد الاول ضد مافيا الدروس الخصوصية التى تعيد حساباتها بعد طابور الهجرة المعاكسة من العلمى الى الادبى.. لكن المدارس لم تستفد من ذلك رغم الحيل المبتكرة التى يلجأ اليها البعض لتقويض اسس مجموعات التقوية وجعلها عملية على الورق فقط. وهو الأمر الذى طارده الوزير ورجاله.. من خلال التصدى لمراكز الدروس الخصوصية غير المشروعة.. ولكن الجميع نسى بكل اسف.. ان الموقع الحصين هو المدرسة.. حيث مجموعة التقوية بالمدارس.. والتى سمحت بها مجالس الاباء.. لرفع دخل المدرس بطريقة مشروعة.. وايضا لحماية اولياء الامور من الروشتة مرتفعة الثمن.. فعادلت بين عدد الطلبة ورسم الاشتراك مع السماح لطالبين محدودى الدخل حسب تقرير الاخصائى الاجتماعى للانضمام مجانا بكل مجموعة ولكن مع مرور الوقت تقلص عدد الطلاب ليتضاعف رسم الاشتراك وبدلا من عشرة جنيهات للمادة الواحدة.. وصلت فى بعض المدارس الى ٣٠ جنيها للمادة.. مع مراعاة صعوبة تدبير الوعد (ساعتان فى الاسبوع) هل يكون قبل الدراسة او بعدها لان المكان هو المدرسة دائما.

ومن الطبيعى ان ماذكرناه لايعكس كل همومنا التعليمية.. ولكن من المؤكد انه يحتاج الى حل تضامنى من المسئولين عن التربية.. وايضا التعليم.. كما ان الحل لايحتاج الى اعتمادات.. بقدر مايحتاج الى مبادرات ونوايا طيبة.

للمساعدة فى الجهود التى تبذلها مصر

مباحثات لتطوير التعليم الجامعى والعالى بالتعاون مع البنك الدولى

كتب ـ محمد حبيب:

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى امس مع ممثلى البنك الدولى بعض المقترحات الخاصة بتطوير التعليم الجامعى والعالى بناء على الاتصالات التى تمت بين الممثلين ووزيرى المالية والتخطيط وبعض رؤساء الجامعات والعمداء واعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعاهد

ودارت مناقشة واسعة حول المقترحات التى ابداها ممثلو البنك الدولى بهدف المساعدة فى الجهود التى تبذلها مصر بشأن تطوير التعليم الجامعى والعالى حيث يشارك البنك بمبلغ ٥٠ مليون دولار فى تطوير هذا التعليم من خلال مشروع كبير يتكلف ١٠٠٠ مليون دولار تسهم فيه الحكومة المصرية وبعض الهيئات والمنظمات العالمية. وصرح الدكتور مفيد شهاب بان هذا التطوير سيكون نابعا من داخل الجامعات المصرية وبمشاركة الخبراء والمثقفين ورجال الصحافة والاعلام والنقابات المهنية والذى سيتم اقراره خلال المؤتمر القومى نهاية يناير المقبل لبحث تطوير المناهج الجامعية المكتبات والمعامل والورش ونظم التدريس والامتحانات وعمل اللجان والقطاعات داخل المؤسسات التعليمية والقبول بالجامعات. واضاف الوزير أن الدولة حريصة على وضع استيراتيجية عصرية فى اطار التحديات العلمية والتكنولوجية التى تفرضها طبيعة العصر حيث تقوم الوزارة والمجلس الأعلى للجامعات منذ أكثر من عامين بالاعداد لتطوير هذا التعليم بما يتناسب مع التطورات العالمية والمتغيرات على الساحة الخارجية او المحلية والنهوض بدور الجامعات لتطوير المجتمع والعمل الانتاجى.



مفيد شهاب



قضية × موقع على الإنترنت

تطوير التعليم

تحتل قضية التطوير المستمر للتعليم فى شتى مراحله مساحة واسعة من اهتمام جميع الهيئات والمؤسسات المعنية بالتعليم حول العالم، وتعتبر المعايير المنظمة للعملية التعليمية وطرق التطوير فيها من الجوانب المهمة فى هذا الصدد، وتحتاج الى مشاركة فى المعلومات والخبرات بين المتخصصين والمسئولين عنها سواء على المستويات المحلية او الدولية، وفى هذه النقطة تقدم الانترنت فرصة واسعة امام اى جهة معنية بتطوير التعليم ووضع المعايير الخاصة بهذه العملية، كي تحصل على معلومات واسعة حول خبرات الاخرين حول العالم والتجارب او الجهود التى يقومون بها، ومن المواقع التى تعالج هذه القضية موقع يحمل عنوان http://putwest.boces.org/standards.html

ويعمل الموقع كنقطة تجميع يمكن من خلالها الوصول الى عشرات او مئات من المواقع على الانترنت التي تعمل فى مجال معايير التعليم والتطوير فى هذا المجال، ويركز الموقع على معالجة القضية من زاوية مهمة، وهى ضرورة امتلاك المدرس لمعايير واضحة فى ذهنه توضح له ما الذى يتوقع ان يقوم الطلاب بترديده وتكراره وتعديله وفهمه وعرضه ، وكيف يعرف المعلم مدى قرب الطالب من استيعاب والتعامل مع هذه المعايير، ويدعو الموقع اى شخص او جهة لديه خبرات او معلومات حول هذه الامور ان يبعث بها الى الموقع او يضع طريقة للوصول اليها،ويضم الموقع صفحات تقوم بتوصيل الزائر الى هذه المواقع ، مقسمة طبقا للموضوع وتشمل هذه التقسيمات التعليم فى مجال الفن والموسيقى واللغة الانجليزية، و العلوم والرياضيات والفيزياء والتكنولوجيا والعلوم التجارية وغيرها، كما يقدم معلومات عن خبرات العديد من الدول والمجتمعات فى هذا المجال منها كندا وبريطانيا وغينيا وغيرها، كما يقدم معلومات وعناوين لمواقع عشرات من الجمعيات العلمية والهيئات الدولية المعنية مثل الجمعية الدولية لاستخدام التكنولوجيا فى التعليم، وهو موقع يوفر معلومات متعمقة حول المناهج والمحتويات الدراسية التي يمكن تقديمها للطلاب فى الكليات حول هذا الامر وكيفية تنمية المهارات والقاعدة المعرفية لديهم،ويقدم الموقع كذلك «مرشد لتطوير تعليم العلوم والرياضيات»، وهو عبارة عن خلاصة خبرة احدى المؤسسات التعليمية الامريكية فى هذا المجال ويوجد به قاعدة معلومات يمكن البحث فيها والمجموعات التى قامت بوضع بعض الكتب المتخصصة المعدلة فى هذا التخصص. يقدم الموقع ايضا معلومات من موقع الجمعية الدولية للقراءة حول معايير تعليم اللغة الانجليزية وغيرها، والموقع بشكل عام يبدو مفيدا للعاملين فى مجال تطوير التعليم وتحديث المقررات الدراسية فى شتى التخصصات، حيث يفتح امامهم نافذة للحصول على خلاصة ما يجرى عالميا فى هذا الصدد.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٩

عبيد.. يبحث مع وزير التعليم.. خفض عدد الطلبة فى الفصل إلى ٣٠ بدلا من ٤٥

الحكومة.. لن تتباطأ.. فى رد المدارس المؤجرة

رئيس الوزراء: المصريون فى الأردن.. يلقون الرعاية الكاملة

كتب - محمد فتح الله :

بحث الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء امس مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. كيفية خفض كثافة الفصل الواحد من ٤٥ إلى ٣٠ طالبا بجميع مدارس الجمهورية خلال السنوات الخمس القادمة.

استعرض د. عبيد مع وزير التعليم أيضا.. فى اطار الاجتماعات المنفردة التى يعقدها مع الوزراء لتنفيذ تكليفات الرئيس مبارك.. الاحتياجات الفعلية العاجلة من الأبنية والمنشآت التعليمية خلال السنوات العشر القادمة.. سواء لانشاء مدارس جديدة.. بدلا من المدارس التى يتم اخلاؤها أو المدارس الجديدة اللازمة لمواجهة الزيادة فى أعداد الطلبة فى الأعوام القادمة.

اعلن رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة لن تتباطأ فى رد المدارس المؤجرة لأصحابها.. فور.. توافر البديل من المدارس الجديدة.

أكد د. عبيد أيضا أن المصريين فى الأردن يلقون الرعاية الكاملة.. أضاف بعد لقائه بوزير العمل الأردنى - عيد الفايز - انه تلقى رسالة من رئيس وزراء الاردن.. بشيد فيها بالمصريين الموجودين فى الاردن.. اعرب فيها عن رضاء الأردن التام عن سلوك المصريين العاملين لديه.. خاصة وأن العلاقات والاتصالات المباشرة بين وزيرى العمل فى مصر والأردن تجرى على أحسن وجه.. قال انه تم خلال اللقاء الاتفاق على برنامج يتضمن الإجراءات اللازمة لتوفير كل أسباب الراحة للعاملين المصريين فى الأردن.

اوضح د. عبيد انه أكد للوزير الاردنى ان العمالة المصرية لن تتجاوز حقوق المضيف. ووجه خالص الشكر للحكومة الأردنية على رعاية المصريين هناك.. الذين سيركزون على العاملة الكثيفة بالحرص على الوفاء وبذل الجهد فى العمل

كما التقى الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء.. مع كل من الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية والدكتور أحمد الدرش وزير التخطيط والتعاون الدولى. حيث بحث معهما التقرير الذى سيتم عرضه على الرئيس حسنى مبارك خلال أيام حول البرامج التنفيذية للمشروعات القومية الكبرى.. فى صورة كشف حساب للتكلفة الإجمالية لكل مشروع.. وماتم انفاقه وموعد الانتهاء، والفوائد التى يمكن أن تتحقق ومصادر التمويل الأجنبية والمحلية.

أعلن رئيس مجلس الوزراء، ايضا أن اية زيادة فى موارد الدولة يقابلها زيادة فى المرتبات وأن دور الحكومة فى المرحلة القادمة.. هو الوصول إلى الاستخدام الأمثل للاستثمارات القائمة من خلال ادارة ناجحة.. مما يحقق نموا متزايدا من خلال استغلال الطاقات الموجودة وكل هذا يؤدى إلى نتائج أفضل وهكذا تتزايد الموارد.. وترتفع المرتبات. أشار إلى أن أعتماد الحكومة على الاستثمارات الموجودة لا يمنع تدفق الاستثمارات الجديدة.. ولكن الرشد فى استخدام الاستثمار.. لا يقلل من أهمية تدفق الاستثمارات الجديدة

كما تناول الإجتماع ايضا احتياجات مصر من الموارد اللازمة لتمويل مشروعاتها خلال السنوات الخمس القادمة عن طريق الصندوق العربى للانماء الكويتى.. وسوف يصل عبد اللطيف الحمد رئيس الصندوق للقاهرة السبت القادم.



د. بهاء الدين بعد إطلاعه على تقارير المتابعة

مكافأة ١١ مدير مدرسة والعقاب لـ ٤٢

المتابعة الميدانية مستمرة لتطبيق مبدأ الثواب والعقاب

كتب مصطفى بلال:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس قرارا بمكافأة ١١ من مديرى ونظار المدارس فى ٧ محافظات تقديرا لتميزهم وانضباط العملية التعليمية ونظافة مدارسهم. كما قرر توقيع جزاءات ما بين الإنذار والخصم لمديرى ونظار ٤٢ مدرسة فى ١٠ محافظات لانتشار السلبيات وعدم الانضباط. كما وجه الوزير لفت نظر إلى مديرى المديريات التعليمية بالفيوم، وسوهاج، والوادى الجديد، والسويس، ووجه عقوبتى الانذار او الخصم لمديرى الإدارات التعليمية التابعة لها المدارس التى بها مخالفات. واكد الوزير ان لجان المتابعة ستواصل اعمالها لمتابعة سير الدراسة وانضباطها فى جميع المدارس لاثابة المجيدين، وعقاب المقصرين.. وقال: ان هناك لجان اخرى من هيئة الرقابة الإدارية تقوم بزيارة المدارس وتسجيل ملاحظاتها بالاتفاق مع اللواء هتلر طنطاوى رئيس الهيئة.. وشدد الوزير مجددا على ضرورة المتابعة الميدانية للمدارس من جانب القيادات التعليمية. وتضمن القرار المكافآت فى محافظة الفيوم صرف ٢٠٠ جنيه لكل من مديرى ونظار مدرستى القديس ميخائيل للراهبات، ونفيسة الحصرى الابتدائية. و١٥٠ جنيها لكل من مدير وناظر مدرستى باحثة البادية الاعدادية بنات، و٦ اكتوبر الاعدادية بنات. وصرف ١٥٠ جنيها لمدير وناظر مدرسة الثانوية بنات بالمنيا، و١٥٠ جنيها لمدير وناظر مدرسة النزهة الابتدائية بالفشن فى بنى سويف، و١٥٠ جنيها لمدير وناظر مدرسة كوم ابو سنبل الابتدائية المشتركة، و٢٠٠ جنيه لمدير وناظر مدرسة سيدى عبدالرحيم الاعدادية بقنا، و١٥٠ جنيها لمدير وناظر مدرسة الشهيد عبدالحميد جاد الرب الابتدائية والاعدادية، و٢٠٠ جنيه لمدير وناظر مدرسة دراو الثانوية المشتركة بمحافظة أسوان، و١٥٠ جنيها لمدير وناظر مدرسة المشير أحمد اسماعيل الثانوية العسكرية بالاسماعيلية.

وقرر الوزير توقيع الجزاءات ضد مديرى ونظار ٧ مدارس فى الفيوم ما بين الانذار والخصم من ١٠ أيام حتى شهر وهى مدارس عبدالسلام عارف الابتدائية، والإمام على الابتدائية، والشيخ حسن الابتدائية (المبنى القديم)، والصوفى الابتدائية (المبنى القديم)، ومنشاة عبدالله، والعدوة الاعدادية الثانوية، وبنى صالح الاعدادية المشتركة، كما وجه انذارا لمدير وناظر مدرسة السلام الاعدادية بنين بالمنيا، وانذار لمديرى وناظرى مدرستى الفشن الاعدادية و٦ أكتوبر الاعدادية بنين فى بنى سويف، وتضمنت العقوبات الانذار والخصم ١٠ ايام وحتى شهرين لمديرى ونظار ١٧ مدرسة فى سوهاج هى: أبار الملك الابتدائية بنين، وأبار الملك الصباحية الابتدائية بنات، ومبارك الابتدائية بساقلتة، ودار السلام التجارية بنات، والعقارية الابتدائية، والبلينا الاعدادية الحديثة بنين، والحاجر الاعدادية بنين، وأخميم الثانوية الفنية بنات، والزراعة الثانوية، وأولاد نصير الابتدائية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩

مدير اليونسكو الجديد:

دعم التعاون مع سوزان مبارك في مجال التعليم

باريس - وليم ويصا:

اكد كواشير ماتسور المدير العام الجديد لمنظمة اليونسكو على تدعيم مهمة اليونسكو فى منطقة الشرق الاوسط وانه سوف يواصل العمل بقوة مع مصر وتدعيم التعاون مع السيدة سوزان مبارك فى مجال التعليم.

جاء ذلك ردا على اسئلة الصحفيين فى اول مؤتمر صحفى يعقده مدير اليونسكو الجديد منذ توليه مهام منصبه . وقال ان المنظمة يجب ان تكون اكثر ديناميكية وشفافية وانه من اجل تحقيق ذلك لابد من اعادة النظر فى البرامج وتحديد الاولويات والقيام بإصلاح ادارى كبير فى المنظمة وقال إنه سوف يقوم باصلاح إدارى فى سكرتارية المنظمة التى اصبحت مثل هرم مقلوب يعمل على حساب الجانب المهنى . مشيرا إلى انه لن يقوم بعمليات فصل جماعى فى القاعدة ولكن سيتم انهاء عمل حشد كبير من المستشارين . وقال كواشير ماتسور ان من اولويات عمل المنظمة التعليم الاساسى وانه سيتم عقد مؤتمر فى داكار نهاية ابريل القادم لتقييم ما قامت به اليونسكو فى هذا المجال ونفى المدير الجديد وجود اى فساد فى اليونسكو كما ادعى البعض اثناء الحملة الانتخابية وقال ان الميزانية المقررة للعامين القادمين ٥٤٤ مليون دولار. وقال انه سيعرض على الولايات المتحدة الامريكية دراسة عودتها لليونسكو.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٦/١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة:

دراسة تحويل فرعى الجامعة بالفيوم وبنى سويف الى جامعتين مستقلتين

كتبت كريمة عبدالرازق:

قرر مجلس جامعة القاهرة تشكيل لجنة من كبار الاساتذة لاعداد دراسة تفصيلية حول امكانية تحويل فرعى الجامعة بالفيوم وبنى سويف الى جامعتين مستقلين حيث تقوم اللجنة فى ضوء مايتجمع لديها من آراء بعمل تقرير يمثل رؤية جامعة القاهرة فى هذا الموضوع لعرضه على المجلس الاعلى للجامعات.

وكان المجلس قد استعرض فى اجتماعه امس برئاسة د. نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة، موقف فرعى الجامعة بالفيوم وبنى سويف وامكانية استقلالهما عن الجامعة ليكون كل منهما جامعة مستقلة فى ضوء اقتراح المجلس الاعلى للجامعات فى جلسته الاخيرة بتحويل فروع الجامعات الى جامعات مستقلة.

وصرح د. نجيب عقب اجتماع المجلس، ان فرع الجامعة بالفيوم الذى تاسس ١٩٨١ ويضم الان ١١ كلية بها ١٨ الف طالب وطالبة، وفرع الجامعة ببنى سويف الذى تاسس عام ١٩٨٤ ويضم ٩ كليات بها ٢٧ الف طالب وطالبة، يعتمدان فى العملية التعليمية على جامعة القاهرة، وأن استقلالهما يستوجب مراجعة شاملة ودراسة متعمقة تشتمل على كافة الجوانب.



د. نجيب الهلالي

بحث مجلس جامعة القاهرة فكرة اقامة جامعة اهلية فى ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الجامعى بالمرحلة الجامعية الاولى والذى عقدته الجامعة فى ابريل الماضى والاستفادة من مشروعات البنك الدولى فى مجال التعليم العالى فى مصر، على ان تقدم هذه الجامعة تعليما متميزا يدفع الطلاب نفقاته وتضم تخصصات حديثة وبينية وتكون وسطا بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.

وناقش مجلس جامعة القاهرة انشاء درجة باحث فى كليات ومعاهد الجامعة لتعيين عدد من الخريجين المتميزين للعمل فى مجال البحوث العلمية فى الاقسام والمراكز فى اطار سياسة متابعة المتميزين ورعايتهم بعد التخرج.